

קורס מספר: 60-870-01

שם הקורס: תאוריות יחסי אובייקט ופסיכולוגית העצמי:
היבטים התפתחותיים וקליניים

סוג הקורס: הרצה

שנה /
מסטר: תשע"ז שנת

היקף שעות: 2 ש"ש ניקוד: 2

שם המרצה: ד"ר דני חורש

תאריך עדכון
אחרון: 28/07/2016

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

מטרת הקורס היא לערוך לסטודנטים היכרות מעמיקה עם התיאוריות הפסיכואנליטיות המרכזיות, מפרויד ועד ימינו. כמו כן, יושם דגש על חיבור של התיאוריות השונות לעבודה הקלינית, ובמקומות רלבנטיים גם למחקר. עוד יושם דגש על היבטים התפתחותיים בתוך התיאוריות והגישות השונות: המעבר בין שלבי חיים שונים, התפתחות התינוק והילד, התפתחות ביחסי הורה-ילד ועוד.

תיאור הקורס:

במהלך הקורס, יינתן מקום ייחודי לכל גישה ותיאוריה מרכזיות. מבנה הקורס משרטט התפתחות של רעיונות זה מתוך זה, החל מהתיאוריה הפסיכואנליטית של פרויד, עבור בתיאורטיקנים של יחסי אובייקט ושל פסיכולוגית העצמי, וכלה בתיאורטיקנים התייחסותיים עכשוויים. לאורך השנה כולה, נדגיש תמות קליניות והתפתחותיות שעברו אבולוציה תיאורטית עם השנים (למשל, העברה והעברה-נגדית, מנטליזציה, רגרסיה, הזדהות השלכתית, התקשרות), ונבחן כיצד הן באות לידי ביטוי בתוך חדר הטיפוליים. במקביל, נדגיש את השוני והדמיון בין תיאורטיקנים שונים, ונחדד ניואנסים חשובים שסייעו לסטודנטים לקבל תמונה רחבה וקוהרנטית של העולם הפסיכודינמי-התפתחותי

ג. מהלך השיעורים:

השיעורים יתבססו על שילוב של הרצה פרונטלית, דיון אקטיבי בכתה והתייחסות לטקסטים שנקראו בין שיעור לשיעור. כמו כן, מדי כמה שיעורים יתבקש זוג סטודנטים להכין טקסט ספציפי לעומק, ולהציגו בפני הכיתה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מסטר א'

שיעור	נושא	חומר קריאה
1	שער כניסה לחשיבה הפסיכואנליטית	מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). פתח דבר: מהי פסיכואנליזה? בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, פרויד ומעבר לו (עמ' 37-46). תל-אביב: תולעת ספרים.
2	התיאוריה הפסיכואנליטית של זיגמונד פרויד: בסיס תיאורטי ועקרונות מרכזיים	גוברין, ע. (2004). פרויד. בתוך ע. גוברין, בין התנזרות לפיתוי (עמ' 35-68). אור-יהודה: דביר.
3	המשך – פרויד: המודל הסטרוקטורלי והמודל הטופוגרפי	פרויד, ז. (1920). מעבר לעיקרון העונג. אור יהודה: דביר.
4	המשך – פרויד: המודל ההתפתחותי	
5	יחסי אובייקט: רציונל תיאורטי וקליני. התיאוריה של מלאני קליין: בין שתי עמדות	מיטשל, ס.א. ובלאק, מ.ג'. (2006). מלאני קליין והתיאוריה הקלייניאנית בת-זמננו. בתוך ס.א., מיטשל ומ.ג'. בלאק, פרויד ומעבר לו (עמ' 145-175). תל-אביב: תולעת ספרים.
6	המשך – מלאני קליין: צרות עין והכרת תודה; אשמה ותיקון.	
	עבודה על טקסט בכתה – מלאני קליין	Klein. M. (1946). Notes on some The .schizoid mechanisms International Journal of .99-110, Psychoanalysis, 27

Winnicott, D.W. (1971). Transitional objects and transitional phenomena. In D.W. pp.) <i>Playing and Reality</i> , Winnicott .1-34). New York: Rutledge	ויניקוט: על 3 אזורים של קיום נפשי - פנטזיה, מציאות ומשחק	7
	ויניקוט: עצמי כוזב, עצמי אמיתי, ומושגים אחרים	8
Winnicott, D.W. (1958). The Capacity to be Alone . <i>International Journal of Psycho-Analysis</i> , 39 .416-420	עבודה על טקסט בכתה - ויניקוט	9
Mahler, M. S. (1972). On the first three subphases of the separation-individuation process . <i>The International Journal of Psychoanalysis</i> 53(3), 333-338	מרגרט מאהלר – ספרציה-אינדיבידואציה	10
Blos, P. (1967). The second individuation process of adolescence . <i>Journal of the Psychoanalytic Study of the Child</i> , 22 .162-187	המשך – מאהלר	11
Bowlby, J. (1951). <i>Maternal Care and Mental Health</i> .Schocken	תיאוריית ההתקשרות של ג'ון בולבי: היבטים תיאורטיים, קליניים והתפתחותיים.	12
	בולבי - המשך	13

שיעור	נושא	חומר קריאה
1	וילפרד ביון	סימינגטון, ג', וסימינגטון, נ. (2000). החשיבה הקלינית של וילפרד ביון. תל-אביב: תולעת ספרים.
2	ביון - המשך	
3	ביון – דיון בטקסט בכתה	ביון, ו. (2003/1967). התקפות על החיבורים. בתוך ו. ביון, במחשבה שנייה. תל-אביב: תולעת ספרים.
4	האסכולה הבריטית העצמאית ביחסי האובייקט – פיירברן וגנטריפ	
5	המשך - פיירברן וגנטריפ	Guntrip, H. (1992). <i>Schizoid Phenomena, Object Relations and the Self</i> . London: Karnac Books
6	פסיכולוגית העצמי של היינץ קוהוט	קוהוט, ה. (2005). כיצד מרפאת האנליזה? תל-אביב: עם עובד.
	המשך - קוהוט	
7	קוהוט – דיון בטקסט בכתה	Kohut, H. (1979). The two analyses of Mr .Z <i>The International Journal of Psychoanalysis</i> , 60 (1), 27-30.
8	פונגי - מנטליזציה	Fonagy, P., Gergely, G., & Jurist, E. L. (Eds.). (2004). <i>Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self</i> . London: Karnac Books.
9	המשך - פונגי	•
10	הזרם ההתייחסותי בפסיכואנליזה	מיטשל, ס.א. (2009). התייחסותיות: מהיקשרות לאינטרסובייקטיביות. תל-אביב: תולעת ספרים.
11	הזרם ההתייחסותי - המשך	
12	הזרם ההתייחסותי – דיון בטקסט בכתה	Davies, J.M. (1994). <i>Love in the afternoon: A relational reconsideration of desire and dread in the</i>

<i>Psychoanalytic .countertransference</i> .153-170 , <i>Dialogues</i> , 4		
Pine, F. (1988). The four psychologies of psychoanalysis and their place in clinical work. <i>Journal of the American Psychoanalytic Association</i> 36 (3), 571-596.	סיום שנה – דיון השוואתי בזרמים הפסיכואנליטיים המרכזיים	13

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות**:

נוכחות חובה

קריאה של החומר בין שיעור לשיעור

הגשת עבודות הסיום

מרכיבי הציון הסופי:

בכל סמסטר תינתן עבודה מסכמת – 100% מהציון

ביבליוגרפיה:

קריאת רשות:

אוגדן, ת. (2001). *הקצה הפרימיטיבי של החוויה*. תל-אביב: עם עובד.

אלווארז, א. (1992/2005). *נוכחות חיה*. תל-אביב: תולעת ספרים.

באלינט, מ. (1968/2006). *השבר הבסיסי*. תל-אביב: עם עובד.

ברונסטין, ק. (2008). *התיאוריה הקלייניאנית*. תל-אביב: תולעת ספרים.

מיטשל, ס. (1993/2003). *תקווה ופחד בפסיכואנליזה*. תל-אביב: תולעת ספרים.

פרויד, ז., וברואר, י. (1895/2004). *מחקרים בהיסטוריה*. דבורישטה, בולגריה: הוצאת ספרים.

פרויד, ז. (2002). *הטיפול הפסיכואנליטי*. תל-אביב: עם עובד.

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Fonagy, P., & Target, M. (1998). Mentalization and the changing aims of child

psychoanalysis. *Psychoanalytic dialogues*, 8(1), 87-114.


Mahler, M. S. (1967). On human symbiosis and the vicissitudes of individuation. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 15(4), 740-763.

Mawson, C. (2010). *Bion Today*. East Sussex: Routledge.

Ogden, T. (1979). On projective identification. *Int. J. Psycho-Analysis*, 60, 357-371.

Winnicott, D. W. (1949). Hate in the countertransference. *International Journal of Psychoanalysis*, 30(2), 69-74.

Rosenfeld, H. (1983). Primitive object relations and mechanisms. *Int. J. Psycho-Anal.* 64, 261-267.

שם הקורס באנגלית: 

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).