

תאריך עדכון: 12/03/13

שם המרצה: פרופ' גיל דיזנדרוק

שם הקורס: התפתחות קוגניטיבית

מספר הקורס: 60-652-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תשע"ד

אתר הקורס באינטרנט: moodle -ב

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות): להכיר לסטודנטים את הגישות והמחקרים העדכניים לגבי התפתחות קוגניטיבית בילדים

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים) בקורס זה נדון על איך ילדים חושבים. נתחיל עם סקירה קצרה של פיאזה, ואז נעבור לסקירה של שתי גישות המחליפות את דעותיו. בקורס נדון גם בתאוריה וגם במחקרים אמפיריים.

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטאליות בעזרת מצגות

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

1 – Introduction: Piaget

2 – Information Processing, Expertise, & Symbolization

DeLoache, J. D., Miller, K. F., & Rosengren, K. S. (1997). The credible shrinking room: Very young children's performance with symbolic and non-symbolic relations. *Psychological Science*, 8, 308-313.

3 – Executive Functions

Diamond, A., Kirkham, N., & Amso, D. (2002). Conditions under which young children can hold two rules in mind and inhibit a prepotent response. *Developmental Psychology*, 38, 352-362.

4 – Domain Specificity

Spelke, E. S., & Kinzler, K. D. (2007). Core knowledge. *Developmental Science*, 10, 89-96.

5 – Naïve Physics 1

Baillargeon, R. (2002). The acquisition of physical knowledge in infancy: A summary in eight lessons. In U. Goswami (Ed.), *Handbook of Childhood Cognitive Development* (pp. 47-83). New York: Wiley-Blackwell.

6 – Naïve Physics 2

7 - Number

Wynn, K. (1992). Addition and subtraction by human infants. *Nature*, 358, 749-750.

8 – Naïve Biology 1

Opfer, J. E., & Gelman, S. A. (2010). Development of the animate-inanimate distinction. In U. Goswami (Ed.), *Handbook of Childhood Cognitive Development* (pp. 213-238). New York: Wiley-Blackwell.

9 – Naïve Biology 2

10 – Naïve Psychology 1

Wellman, H. M. (2010). Developing a theory of mind. In U. Goswami (Ed.), *Handbook of Childhood Cognitive Development*. New York: Wiley-Blackwell.

11 – Naïve Psychology 2

12 – Comparative Psychology

13 – General Conclusions

ג. חובות הקורס: מבחן

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מבחן

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן = 100%

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) חובה

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: קריאה + הרצאות