

תאריך עדכון: 11/03/13

שם המרצה: פרופ' גיל דיזנדרוק

שם הקורס: הילד כפסיכולוג

מספר הקורס: 60-675-01

סוג הקורס: שיעור – בחירה, תואר ראשון.

שנת לימודים: תשע"ד סמסטר: א' היקף שעות: 2 סמ'

אתר הקורס באינטרנט: moodle

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות): לחשוף סטודנטים לנושא בסיסי בקוגניציה חברתית

ב. תוכן הקורס: בקורס זה נדון על איך ילדים מפתחים הבנה פסיכולוגית של אנשים. דהינו, איך ומתי ילדים מבינים שלאנשים יש מחשבות\רצונות\כוונות שהן סובייקטיביות וייחודיות. נבדוק כמה מהתאוריות המרכזיות בתחום, ונעריך אותן תוך התייחסות למחקרים עם אוכלוסיות שונות. נדבר על השאלות הללו מנקודת מבט התפתחותית-קוגניטיבית.

מהלך השיעורים: פרונטאלית עם מצגות powerpoint

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

– Introduction – Piaget13

- Theories

* Astington, J. W., & Gopnik, A. (1991). Theoretical explanations of children's understanding of the mind. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 16-25. [לקרא רק את העמודים הרשומים כאן!]

– Intentions

Meltzoff, A. M. (1995). Understanding the intentions of others: Re-enactment of intended acts by 18-month-old children. *Developmental Psychology*, 31, 838-850.

– Desires and Emotions

Repacholi, B. M., & Gopnik, A. (1997). Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month-olds. *Developmental Psychology*, 33, 12-21.

- False-Beliefs

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory of mind development: The truth about false-belief. *Child Development*, 72, 655-684.

– Kinds of people

Heyman, G. D., & Gelman, S. A. (1998). Young children use motive information to make trait inferences. *Developmental Psychology*, 34, 310-321.

– Who has a mind?

Johnson, S. C. (2003). Detecting agents. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London*, 359, 549-559.

– Baby psychologists

Hamlin, J. K., Wynn, K., & Bloom, P. (2007). Social evaluation by preverbal infants. *Nature*, 450, 557-559.

– Comparative studies

Call, J., & Tomasello, M. (2008). Does the chimpanzee have a theory of mind? 30 years later. *Trends in Cognitive Science*, 12, 187-192.

– What does ToM give you? Implications for learning

Herrman, E., Call, J., Hernandez-Lloreda, M. V., Hare, B., & Tomasello, M. (2007). Humans have evolved specialized skills of social cognition: The cultural intelligence hypothesis. *Science*, 317, 1360-1366.

– What does ToM give you? Implications for behavior

* Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen year review. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.

– Social cognition in the brain

Gallagher, H. L., & Frith, C. D. (2003). Functional imaging of “theory of mind”. *Trends in Cognitive Science*, 7, 77-83.

– Brain maturation = ToM development?

Liu, D., Sabbagh, M. A., Gehring, W. J., & Wellman, H. M. (2009). Neural correlates of children's theory of mind development. *Child Development*, 80, 318-326.

ג. חובות הקורס: קריאה

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מבחן בסוף הסמסטר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: חובה