

הצגת סילבוסים

קורס מספר: 60-708-01

שם הקורס: **אתיקה במחקר ובייעוץ**

סוג הקורס: **הרצאה**

שנה / מסטר : **תשע"ה מסטר ב**

היקף שעות: **2 ש"ס ניקוד: 1**

שם המרצה: **ד"ר מיכל פרנץ**

תאריך עדכון אחרון: **04/05/2014**

מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*:

מטרות על

להקנות ידע בתחום האתיקה המיקצועית עם דגש יישומי, במטרה להקנות כלים להתמודדות עצמאית של אנשי המקצוע עם דילמות אתיות. הקורס ישתלב בתהליך ההתפתחות של הסטודנט לאיש מקצוע בעל זהות מקצועית אתית וערכית.

מטרות ספציפיות

היכרות עם הרקע של האתיקה המקצועית, הקודים האתיים, המושגים והעקרונות האתיים.

התמצאות בסוגיות המרכזיות בשיח האתי כיום.

רכישת מיומנויות להתמודדות מעשית עם דילמות אתיות.

היכרות עם נושאים נוספים שמשפיעים על ההתנהלות האתית: העמדות הערכיות של איש המקצוע, רב-תרבותיות, ניהול דיאלוג, ועוד.

תאור הקורס:

אתיקה מקצועית מהפן התיאורטי, הפילוסופי, עם דגש יישומי. היכרות עם הקודים האתיים הרלוונטים, מושגים ועקרונות אתיים, סוגיות המרכזיות בשיח האתי כיום. הזיקה בין השיח האתי, לחוק, ולנתינת השירות המקצועי. בהמשך יילמדו מיומנויות להתמודדות מעשית עם דילמות אתיות. נושאים נוספים שילוו את הקורס הם העמדות הערכיות של איש המקצוע, רב-תרבותיות, ניהול דיאלוג, וכן המימד המחקרי.

דרישות קדם:

הרצאות פרונטאליות

סדנה התנסותית: הצגות מקרים ומשחקי תפקידים להמחשת והפיכת הלמידה למשמעותית

קריאה בעיתונות וניתוח אתי לאירועים רלוונטים עדכניים מהארץ

ומהעולם, לשם חידוד הרגישות לנושאים אתיים

התיחסות לפסקי דין עדכניים

סרטים רלוונטים בליווי ניתוח ודין אתיים

☐ חובות / דרישות / מטלות**:

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים.

תרגיל, פרזנטציה ועבודת גמר (פרטים יוסברו בקורס).

☐ מרכיבי הציון הסופי:

נוכחות והשתתפות פעילה בכיתה: 10%

תרגיל: 10%

פרזנטציה: 40%

עבודת גמר: 40%

☐ ביבליוגרפיה:

גוטמן, ד. (2001) *אתיקה של המקצועות הטיפוליים*. ת"א: דיונון.

גליק, ש. (1999). מגמות באתיקה רפואית של חברה פלורליסטית - פרספקטיבה יהודית. *רפואה ומשפט*, 20, 33-39.

זומר א. (1999). *יחסים מקבילים: פיתוי וניצול מיני בפסיכותרפיה וייעוץ*. הוצאת פפירוס.

כשר, א. (2009) *מבואות לאתיקה א*. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים.

כשר, א. (2009) *עיונים באתיקה 1*. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים.

[לנדאו](#), ר. [שפלר](#), ג. (2007) *אתיקה במחקר*. הוצאת מאגנס ירושלים.

פרנץ, מ. (2004). למי שייך התיק הזה? - הרהורים על האתיקה של המטפלים, כפי שהיא משתקפת בשאלת מבחן בקשר לתיק הרפואי. *פסיכואקטואליה*, הסתדרות הפסיכולוגים בישראל.

שפלר, ג.; אכמון, י.; ויל, ג. (עורכים), (2003), *סוגיות אתיות במקצועות היעוץ והטיפול הנפשי*. ירושלים: הוצאת מאגנס האוניברסיטה העברית.

שפלר, ג.; לנדאו, ר. (עורכים), (2007), *אתיקה במחקר*, ירושלים: הוצאת

Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2001). *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford University Press.

Corey, G., Corey, M., & Callanan, P. (1998). *Issues and ethics in the helping professions* (5th ed.). New York: Brooks/Cole.

Frederick R (ed.).(2002). *Business Ethics and Virtue, A Companion to Business Ethics*.

Gabbard, G. O. (1996). Lessons to be learned from the study of sexual boundary violations. *American Journal of Psychotherapy*, 50(3), 311.

Hadjistavropoulos, T., & Malloy, D. (2000). Making ethical choices: A comprehensive decision-making model for Canadian psychologists. *Canadian Psychology*, 41(2), 104-116.

Gabbard , G. O., Kassaw, K.A., & Perez-Garcia, G. (2011). Professional boundaries in the era of the Internet Academic Psychiatry, 35(3), 168-174.

Keith-Spiegel, P.; Koocher, G. (1998) *Ethics in psychology: professional standards and cases*. NY: Oxford University press.

□ שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).
