

הצגת סילבוסים

קורס מספר: 60-771-01

שם הקורס: **אתיקה-למגמה קלינית**

סוג הקורס: **הרצה**

שנה / סמסטר: **תשע"ה סמסטר א**

היקף שעות: **2 ש"ס ניקוד: 1**

שם המרצה: **ד"ר מיכל פרנץ**

תאריך עדכון אחרון: **04/05/2014**

מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*:

מטרות על

קורס זה נועד להקנות ידע בתחום האתיקה עם דגש יישומי, במטרה להקנות כלים להתמודדות עצמאית עם דילמות אתיות. הקורס ישתלב בתהליך ההתפתחות של הסטודנט לאיש מקצוע בעל זהות מקצועית ערכית ואתית.

מטרות ספציפיות

היכרות עם הרקע של האתיקה המקצועית, המושגים והעקרונות האתיים.

התמצאות בסוגיות המרכזיות בשיח האתי כיום.

רכישת מיומנויות להתמודדות מעשית עם דילמות אתיות.

היכרות עם נושאים נוספים שמשפיעים על ההתנהלות האתית, כמו העמדות הערכיות, התרבותיות, ועוד.

תאור הקורס:

נושאים

ידע על אתיקה מקצועית מהפן התיאורטי, עם דגש יישומי. בקורס, התלמיד יתוודע לרקע ההיסטורי ולשורשים הפילוסופיים של האתיקה המקצועית. היא יערוך היכרות עם מושגים ועקרונות אתיים, ויתוודע לסוגיות המרכזיות בשיח האתי כיום. כמו כן, לזיקה בין השיח האתי, לחוק, ולשיח הטיפולי העדכני. כל זאת עם דגש על הדינמיות וההתפתחות העדכנית של נושאים אלה בהקשר הכללי של החברה, החוק, כלכלה, פוליטיקה, ועוד. בהמשך יילמדו מיומנויות להתמודדות מעשית עם דילמות אתיות. בתחילה, התלמיד ילמד לפתח את הרגישות האתית בעזרתה ילמד לזהות היכן מצויה דילמה אתית. לאחר מכן יילמדו הקודים האתיים תוך דגש על אופן היישום שלהם. בהמשך, יילמדו נושאים של השפעות של העמדות הפנימיות, והערכים של הסטודנט, על קבלת ההחלטה האתית. לאחר קבלת ההחלטה ילמד הסטודנט כיצד להטמיע את ההחלטה האתית שהתקבלה לתוך ההתנהלות הטיפולית. נושאים נוספים שילוו את הקורס הם המימד המחקרי וכן האתיקה היהודית שמשחקת תפקיד בשיח האתי בישראל.

דרישות קדם:

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים.

תרגיל קצר המתאר התמודדות מובנית עם דילמה אתית.

עבודת גמר לפי נושאים שינתנו בהמשך. עבודה זו תוכל להיעשות בקבוצות קטנות. התלמידים יתבקשו להכין הצגה בכתה של כ-25 דקות, ובנוסף להגיש בכתב.

□ חובות / דרישות / מטלות**:

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים.

תרגיל קצר המתאר התמודדות מובנית עם דילמה אתית.

עבודת גמר לפי נושאים שינתנו בהמשך. עבודה זו תוכל להיעשות בקבוצות קטנות. התלמידים יתבקשו להכין הצגה בכתה של כ-25 דקות, ובנוסף להגיש בכתב.

□ מרכיבי הציון הסופי:

נוכחות והשתתפות פעילה בכתה: 10%

תרגיל: 30%

עבודת גמר: 60%

□ ביבליוגרפיה:

גוטמן, ד. (2001) *אתיקה של המקצועות הטיפוליים*. ת"א: דיונון.

גליק, ש. (1999). מגמות באתיקה רפואית של חברה פלורליסטית - פרספקטיבה יהודית. *רפואה ומשפט*, 20, 33-39.

זומר א. (1999). *יחסים מקבילים: פיתוי וניצול מיני בפסיכותרפיה וייעוץ*. הוצאת פפירוס.

כשר, א. (2009) *מבואות לאתיקה א*. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים.

כשר, א. (2009) *עיונים באתיקה 1*. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים.

[לנדאו](#), ר. [שפיר](#), ג. (2007) *אתיקה במחקר*. הוצאת מאגנס ירושלים.

פרנץ, מ. (2004). למי שייך התיק הזה? - הרהורים על האתיקה של

המטפלים, כפי שהיא משתקפת בשאלת מבחן בקשר לתיק הרפואי.
פסיכואקטואליה, הסתדרות הפסיכולוגים בישראל.

שפיר, ג.; אכמון, י.; ויל, ג. (עורכים), (2003), *סוגיות אתיות במקצועות היעוץ והטיפול הנפשי*. ירושלים: הוצאת מאגנס האוניברסיטה העברית.

שפיר, ג.; לנדאו, ר. (עורכים), (2007), *אתיקה במחקר*, ירושלים: הוצאת מאגנס האוניברסיטה העברית.

Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2001). *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford University Press.

Corey, G., Corey, M., & Callanan, P. (1998). *Issues and ethics in the helping professions* (5th ed.). New York: Brooks/Cole.

Frederick R (ed.). (2002). *Business Ethics and Virtue, A Companion to Business Ethics*.

Gabbard, G. O. (1996). Lessons to be learned from the study of sexual boundary violations. *American Journal of Psychotherapy*, 50(3), 311.

Hadjistavropoulos, T., & Malloy, D. (2000). Making ethical choices: A comprehensive decision-making model for Canadian psychologists. *Canadian Psychology*, 41(2), 104-116.

Gabbard, G. O., Kassaw, K.A., & Perez-Garcia, G. (2011). Professional boundaries in the era of the Internet Academic Psychiatry, 35(3), 168-174.

Keith-Spiegel, P.; Koocher, G. (1998) *Ethics in psychology: professional standards and cases*. NY: Oxford University press.

□ שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#)
