



קורס מספר: 60-775-02

- שם הקורס: **אבחון אנטגרטיבי**
- סוג הקורס: **הרצאה**
- שנה / סמסטר: **תשע"ה שנת**
- היקף שעות: **2 ש"ש ניקוד: 2**
- שם המרצה: **ד"ר ירי גביעון**
- תאריך עדכון אחרון: **09/07/2014**

מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*:

א. מטרת הקורס: העמקת הידע התיאורטי והקליני באבחון (על מרכיביו השונים) לצרכי אבחון ותכנון טיפול בעקבותיו. יושם דגש על שיטות הניתוח של חומרי האבחון, חוזקם וחולשותיהם המתודולוגיות והאינטגרציה של כל חומרי האבחון לקבלת תמונה מלאה, מהימנה ומקיפה של הנבחן.

ב. תוכן הקורס: לימוד אבחון אינטגרטיבי ע"י ראיון, שימוש במבחנים פסיכולוגיים ובכלים פסיכיאטריים ופסיכולוגיים מקובלים. הקורס יעסוק בחיבור שבין הפסיכופתולוגיה, תורת הראיון והדיאגנוסטיקה המבנית דרך לימוד כלי ניתוח מקובלים וסולמות ספציפיים לכלים ולאבחנות שמטרתם לסייע בגיבוש אבחנה מבנית, הצעה לאבחנה תיאורית ותכנון טיפול.

ההרצאות הראשונות בסמסטר זה יתמקדו באופנים שונים של קבלת מידע (אינטייק תצפית ומבחנים פסיכולוגיים). בהמשך השיעורים תינתן הדרכה קבוצתית על חומרי הראיון, אינטייק, מבחנים פסיכולוגיים ושאלוני דיווח עצמי).

תאור הקורס:

תכנית הוראה לסמסטר א+ב (יתכנו שינויים בסמסטר ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
שיעור 1 14.10.13	חשיבות האבחון הפסיכולוגי בהכשרת פסיכולוגים לילדים ונוער	Meersand, (2011)	סטודנטים מתבקשים לקרוא את המאמר לקראת השיעור
שיעור 2 21.10.13	תהליך ההערכה	Brems, (2002)	אינטייק ואבחון פנומנולוגי (ICD10, DSM5)
שיעור 3 28.10.03	אבחנה דינאמית	Perry, Cooper, Michels, (2006)	
שיעור 4	תצפית בילדים בראייה התנהגותית, התפתחותית ודינאמית	פיוניטלי (2001) Barry & Kamphaus, (2010)	יינתנו דפי תצפית תתורגל בכיתה תצפית התנהגותית
שיעור 3 28.10.13	סולמות לניתוח יחסי אובייקט	Lerner, (1998)	
שיעור 4	שאלוני דיווח עצמי ואינטגרציה		להביא בכתב את הוראות

04.11.13	בין הכלים השונים	העברה(מופיע גם באתר פסיכולוגיה עברית)
שיעור 5 ועד סוף השנה	הדרכות לאבחון	כמו כן בהתאם לנבדק, ילמדו כלים נלווים(שאלוני דיווח עצמי, סולמות) וכן תעשה תצפית מאחורי מראה)

דרישות קדם:
מיועד לשנה ב קלינית ילד בלבד

חובות / דרישות / מטלות**:
חובות ומטלות הקורס:

1. חובת השתתפות בכל השיעורים. היעדרות בתיאום עם המרצה.
2. קריאת חומר החובה ובהתאם להמלצות נוספות (ספציפיות לחומרי האבחון ובהתאם לנבדק) שינתנו במהלך הקורס.
3. עריכה של תהליך הערכה שיכלול –אינטייק, תצפית (מאחורי מראה), העברת מערכת מבחנים פסיכו דיאגנוסטית ומבחנים משלימים ותיבת דוח. באחריות המודרכים לדאוג להעברת חומרי התצפית, שאלונים, חומרי האבחון הנוספים לכל חברי הקבוצה ולהביא לכל תרגיל ערכת מבחנים.
4. הגשת דוח פסיכו דיאגנוסטי אינטגרטיבי
5. עבודה מסכמת בסוף השנה.

מרכיבי הציון הסופי:

האבחון יהווה 60% מציון הקורס

עבודה מסכמת 40% מהציון

ביבליוגרפיה:

ביבליוגרפיה

מבחנים פסיכולוגים

and, P. (2011). Psychological testing and the analytically trained
Jl. 28, No. 1, 117 ,*Psychoanalytic Psychology* .child psychologist

הראיון הקליני

Comprehensive guide to child. Brems, C. (2002). *The Intake Interview* (פרק 5). Bacon, Incorporated. 91-137 & Allyn *.psychotherapy*

מאירס, י. וענבר ב. (2011). המשגת מקרה. בתוך: מור, נ., מאירס, י., מר וגלבו-שכטמן, א. (עורכים). *טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים עקרונית טי הוצאת דיונון.*

ההערכה

Diagnostic and statistical. (American Psychiatric Association (2013 London: & Washington DC *.manual of mental disorders, DSM-5* .American Psychiatric Association

I-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical Geneva, World Health *.descriptions and diagnostic guidelines* .Organization, 1992

ICD - 10 הסיווג והאבחון הפסיכיאטרי לפי ארגון הבריאות העולמי, בעריכת ארגון הפסיכיאטריה בישראל משרד הבריאות. הוצאת דיונון, 1996.

אבחנה דינמית

Psychoanalytic Diagnosis: Understanding .(McWilliams, N. (2011 cond Edition). *The) Personality Structure in the Clinical Process* .Guilford Press

els, R. (2006). *The Psychodynamic & .Perry, S., Cooper, A. M* [Focus](#) .Formulation: Its purpose, structure and clinical application [No. 2](#)

תצפית בילדים בראייה התפתחותית והתנהגותית

» *Developing Child Observation Guidebook* .(2006) ,McGraw-Hill
.Glencoe: McGraw-Hill Companies, Inc

Kamphaus, R. W. (2010). Behavioral & Frick, P. J., Barry, C. T
Clinical Assessment of Child and Adolescent Inventories :Chapter 8). In
.Observations (Third Edition). Springer) .*Adolescent Personality and Behavior*

תצפית בילדים בראייה פסיכודינמית

פיונטלי, א. (1992). הריונות חד-עובריים: תצפית מס' 1 – ג'וליה. בתוך: מע
ת"א: מודן (2001).

פיונטלי, א. (1992). אנליזות של ילדים: מקרה מס' 1 – ג'וליה. בתוך: מעוב
ת"א: מודן (2001).

שאלוני דיווח עצמי

Henbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of
Empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and
their parents. In Smith, S., R
Handler, L. (Eds & .*The clinical handbook's assessment of children and adolescents: A practitioner*
Jersey, LEA

Kamphaus, R. W. (2010). Self-Report & Frick, P. J., Barry, C. T
Clinical Assessment of Child and Adolescent Inventories :Inventories (Chapter 6). In
.Personality and Behavior (Third Edition). Springer)

הערכה ניר-פסיכולוגית

Book, A. (2008). Neuropsychological & Zucker, M., Gabowitz, D
Assessment in Clinical Evaluation of Children and Adolescents with
Complex Trauma & *Journal of Child* .1:163

(Loring, D.W. (2012 & ,Lezak, M.D., Howieson, D.B
). Oxford, New York: Oxford 5) *Neuropsychological Assessment*
.University Press

BENDER-GESTALT II

Visual-Motor Gestalt .(Decker, S., L. (2003 & ,Brannigan, G. G
s *Manual"Test, Second Edition (Bender-Gestalt II), Examiner*
he American Orthopsychiatric & Laretta Bender, MD :**Authors**
.Association, Inc

the Hutt adaptation of the Bender Gestalt Test .(Hutt, M. L. (1985
.Stratton & ed.). New York: Grune

the Bender Gestalt Test for young children .(Koppitz, E. M. (1964
.Stratton & York: Grune

der Gestalt Test for Young Children. Vol. .(Koppitz, E. M. (1975
on & New York: Grune .2: *Research and Applications 1963-1973*

מבחני ציורים

Advances in Projective Drawing .(Hammer, E.F. (ed).(1997
.Springfield, IL : Charls C. Thomas .*Interpretation*

logical evaluation of human figure drawings, .(Koppitz, E. (1984
.Stratton & by middle school pupils. Orlando: Grune

Interpreting Projective Drawings, A Self .(Leibowitz, M.(1999

.Francis & Taylor . *Psychological Approach*

w a Person: A Quantitative Scoring System .(Nagileri, J.A. (1988
.San Antonio, TX: The psychological Corporation

משה רז (2012). הציור כראי הנפש: ניתוח ציורי ילדים ומבוגרים. הוצאת
רסלינג.

עדה אברהם (1989). הגלוי והנסתר בציורי דמויות אנוש. הוצאת רשפים.

הערכה קוגניטיבית

INTELLIGENCE TESTS

zen, T. (2011). & .Bremner, D., McTaggart, B., Saklofske, D. H
adian .WISC-IV GAI and CPI in Psychoeducational Assessment
.219–209 ,(3) 26 , *Journal of School Psychology*

ssentials of WISC-IV .(Kaufman, A. S. (2009 & ., Flanagan, D. P
.Sons & NY: John Wiley .(*Assessment* (2nd ed

essment of children, Cognitive applications .(Sattler, J. M. (2001
.San Diego, CA: J. M. Sattler

ssment of Children: Behavioral and Clinical .(Sattler, J. M. (2002
.th ed.). San Diego, CA) *Applications*

ssment of Children: WISC-IV .(Dumont, R. (2004 & ., Sattler, J. M

WISC-IV technical and interpretive manual .(Wechsler, D. (2003
.San Antonio, TX: Psychological Corporation

הערכת האישיות

CAT The Children Apperception test

The Thematic Apperception Test TAT

TAT, CAT and SAT in clinical .(Abrams, D. M. (1997 & ,.Bellak, L
.Bacon & th edition). Boston: Allyn6) use

Storytelling, narrative, and the Thematic .(Cramer, P. (2004
.The Guildford press .*Apperception Test*

THE RORSCHACH TEST

‡ *Rorschach Assessment of* .(Meloy, J.R. (1994& ,.Gacono ,C.B
sdale, NJ: Lawrence .*Aggressive and Psychopatic Personalities*
.Erlbaum Associates

rschach: A comprehensive system. Vol. .(3Exner, J. E., Jr. (200
.th edition). New York: Wiley4) 1: *Basic foundations*

rschach workbook for the comprehensive .(Exner, J. E., Jr. (2001
.th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops5) *system*

ג, .A primer for Rorschach interpretation .(Exner, J. E., Jr. (2000
.NC: Rorschach Workshop

orschach: A comprehensive .(Erdberg, P. (2005 & ,Exner, J. E
oboken, NJ: Wiley. rd3) Advanced interpretation .system: Vol. 2
.Ch. 18

The Rorschach: A .(Weiner, I. B. (1995 & ,Exner, J. E., Jr
hensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents
.nd edition). New York: Wiley2)

choanalytic Perspectives on the Rorschach .(Lerner, P.M. (1998
.Hillsdale, NJ: Analytic Press

ו, C. A. & ,Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F
ale, NJ: .Contemporary Rorschach interpretation .(Eds.). (1997
.Lawrence Erlbaum

Murray, J. F. (1997). The Rorschach and diagnosis of neurotic
nditions in children and adolescents: A case study. In Meloy, R.,
terson, C. A. (Eds & ,Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F
illsdale, NJ: Lawrence .Contemporary Rorschach interpretation
.Erlbaum

olutions - A Reference Guide Rorschach (Viglione, D. J (2002
.For The Comprehensive System

inciples of :Weiner, I.B. (2003). Interpreting content themes. In
6 פרק)) .edition). Routledge 2) .Rorschach Interpretation

סולמות ניתוח יחסי אובייקט

assessment of object relations phenomena in .(Kelly, F.D. (1997
awrence Erlbaum .adolescents. TAT and Rorschach measures
.Associates, publishers

hoanalytic In .Developmental object relations .(Lerner, P. (1998
.Hillsdale, NJ: Analytic Press .*perspectives on the Rorschach*

(פרק 20)

TAT and Other Storytelling Essentials of .(Telgasi, H. (2010
.Sons & John Wiley :NY .*nd ed2*) .*Assessments*

(MOA (Mutuality of Autonomy

G. J. (2009). An Examination of the & .Bombel, G., Mihura, J. L
ct Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy (MOA) Scale
.237–227 ,(3)91 ,*Journal of Personality Assessment*

S. (2010). &.Hibbard, S., Porcerelli, J., Kamoo, R., Schwartz, M
e and Object Relational Maturity on Thematic Apperception Test
Journal of .Scales Indicate Levels of Personality Organization
.253–241 ,(3) 92 ,*Personality Assessment*

rist, J. (1977). The Rorschach test and the assessment of object
.3-9 ,41 ,*Journal of Personality Assessment* .relations

hill, M. (1982). Validity of the Rorschach mutuality of & ,.Urist, J
al of .autonomy scale: A replication using excerpted responses
.450-454 ,46 ,*Personality Assessment*

SCORS

Social Cognition and Object Relation Scale .(Westen, D. (2002
ublished manuscript, .(*SCORS*): *Manual for Coding TAT Data*
.Atlanta, Emory University

Constructing the Self: Defense Mechanisms in Action. (Cramer, P. (2006). The Guilford Press

Cramer, P. (2007). Longitudinal study of defense mechanisms: Late childhood

to late adolescence. *Journal of Personality*, 75, 1–23.

Recent measures of defense: A review. (Lerner, P. (1998). NJ: Analytic Press. *In Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*

(פרק 18)

מדד תפקודי אגו

Werry, G. (2003). Refinements in the Rorschach Ego Impairment Index: Incorporating the Human Representational Variable. *Journal of Personality Assessment*, 61, 156–149.

מדד טראומה ומדד תוקפנות

Werry, R. L. (2008). & Kamphuis, J. H., Tuin, N., Timmermans, M. Extending the Rorschach Trauma Content Index and Aggression to Dream Narratives of Children Exposed to Enduring Violence: An Exploratory Study. *Journal of Personality Assessment*, 90(6), 584.

הדוח הפסיכולוגי

analytic The psychological test report. In (Lerner, P. M. (1998).
Hillsdale, NJ: Analytic Press .*perspectives on the Rorschach*

(פרק 3)

דוגמאות לניתוחי אבחונים

בנדימן, חגית. (1982). לצאת מן המבוך: דוגמאות של אבחונים
פסיכולוגיים. דביר: ירושלים.

משוב

Psychological Assessment Feedback

Pope, K. S. (1992). Responsibilities in providing psychological
Vol 4 (3), *Psychological Assessment* .test feedback to clients
.268-271

Gorske, T. T. (2007). A Survey & Smith, S. R., Wiggins, C. M
of Psychological Assessment Feedback Practices
.Volume 14, No. 3, 310-319, *Assessment*

Parton, Tharinger, D. J., Finn, S. E., Wilkinson, A., DeHay, T
Providing Psychological (Tran, A. (2008 & V. T., Bailey, K. E
Assessment Feedback to Children through Individualized
Vol. *Professional Psychology: Research and Practice* .Fables
.618-39, No. 6, 610

Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A.,
Assessment Feedback (Tran, A. (2008 & Christopher, G. B
with Parents and Preadolescent Children: A Collaborative
Approach *Professional Psychology: Research and Practice* .
.609-Vol. 39, No. 6, 600

שם הקורס באנגלית: □

INTEGRATION IN PSYCHODIAGNOSTICS

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).
