



קורס מספר: 60-807-01

שם הקורס: פוסט-טראומה בקרב משפחות וילדים

סוג הקורס: הרצה

שנה / מסמטר : תשע"ה סמסטר ב

היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1

שם המרצה: ד"ר דני חורש

תאריך עדכון אחרון: 07/06/2014

מטרת הקורס / תוצרי הלמידה*:

הסטודנטים ייחשפו לתיאוריות ולשאלות המחקריות המרכזיות בתחום הפוסט-טראומה. דגש מיוחד יושם על פוסט-טראומה בקרב אוכלוסיות של ילדים ומתבגרים, וכן על השלכות פוסט-טראומטיות בתוך המערכת המשפחתית.

תאור הקורס:

לאירועים טראומטיים (מלחמה, תקיפה מינית, אסונות טבע, ועוד) השלכות פסיכולוגיות משמעותיות על הנחשפים אליהם. במסגרת הקורס, נלמד על סוגים שונים של קשיים פסיכולוגיים המתפתחים כתוצאה מחשיפה לדחק טראומטי (למשל, PTSD, דיכאון, הפרעות סומטיות). כמו כן, נסקור גורמים פסיכולוגיים הקשורים לפגיעות ולחוסן לנוכח דחק טראומטי. עוד נלמד על סוגיות ספציפיות ושנויות במחלוקת בתחום הטראומה (למשל, צמיחה פוסט-טראומטית), ועל גישות מחקריות שונות. חלק ניכר מהקורס יוקדש לפוסט-טראומה בקרב ילדים ונוער, וכן לאופן שבו אירועים טראומטיים משפיעים על המערכת המשפחתית. מושגים כגון טראומטיזציה משנית והעברה בין-דורית של טראומה ייבחנו לעומק, תוך התמקדות בגורמים העשויים לזרז/לעכב חלחול של טראומה בתוך המשפחה.

השיעורים יתבססו על הרצאות פרונטליות של המרצה (מלוות בדיון בכיתה), כאשר כל הרצאה תסקור היבט מרכזי בתחום הטראומה הנפשית. בין שיעור לשיעור, הסטודנטים יתבקשו לקרוא טקסטים רלבנטיים, ועל חלקם ייערך דיון ספציפי בשיעור העוקב.

תכנית הוראה מפורטת ורשימת קריאת חובה לכל השיעורים:

1. פוסט-טראומה: רקע היסטורי ותיאורי.

לואיס-הרמן, ג'. (1994). *טראומה והחלמה*. תל-אביב: הוצאת אופקים, ספריית הפועלים (פרק 1).

2. הפרעת דחק פוסט-טראומטית (PTSD).

Davidson, J.R.T. (2001). Recognition and treatment of posttraumatic stress disorder. *Journal of the American Medical Association*, 286, 584-588.

Stein &, Nemeroff, C.B., Bremner, J.D., Foa, E.B., Mayberg, H.S., North, C.S. (2006). M.B.

Journal of Psychiatric .Posttraumatic stress disorder: A state-of-the science review
Research, 40 (1), 1-21.

3. מע? בר להפרעה פוסט-טראומטית: דיכאון, אובדנות, והפרעות קו-מורבידיות אחרות.

Donnell, M.L., Creamer, M., Pattison, P. (2004). Posttraumatic stress disorder and depression 'O following trauma: Understanding comorbidity
.1390-1396 ,*American Journal of Psychiatry*, 161.

4. מה הופך אותנו לפגיעים או לחסינים יותר בפני דחק טראומטי?

.Wilson, J.P. (2005). Trauma, PTSD, and resilience: A review of the literature & .,Agaibi, C.E
.195-216 ,(3)*Trauma, Violence, and Abuse: A Review Journal*, 6

Bonanno, G.A. (2004). Loss, trauma, and human resilience: Have we underestimated the human
.2–20 ,(1)*American Psychologist*, 59?capacity to thrive after extremely aversive events

5. תגובות פוסט-טראומטיות בקרב ילדים ונוער

Weller, E. B. (2008). Post-traumatic stress disorder and its & .,Najjar, F., Weller, R. A., Weisbrot, J
.104-108 ,(2)10 ,*Current Psychiatry Reports* .treatment in children and adolescents

6. פסיכותרפיה בתגובות פוסט-טראומטיות

Ruzek, J.I. (2012). Review of exposure therapy: A gold standard & .,Rauch, S.A.M., Eftekhari, A
.679-687 ,(5)*Journal of Rehabilitation Research and Development*, 49 .for PTSD treatment

7. כיצד נטפל בילדים נפגעי טראומה?

Cohen, J. A., & Mannarino, A. P. (2008). Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for Children and Parents. *Child and Adolescent Mental Health*, 13(4), 158-162.

Leenarts, L. E., Diehle, J., Doreleijers, T. A., Jansma, E. P., & Lindauer, R. J. (2013). Evidence-based treatments for children with trauma-related psychopathology as a result of childhood maltreatment: a systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 22(5), 269-283.

7. טראומה מינית בילדות ו-Complex PTSD

זליגמן, צ., וסולומון, ז. (עורכות). (2004). *הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות*. בני ברק: הקיבוץ המאוחד-כתר.

Paez, A. (2000). Complex PTSD: A review of current issues & Ide, N. *International Journal of Emergency Mental Health*, 2(1), 43-49.

8. התמודדות המשפחה עם מצבי דחק ומשבר: מודלים קלאסיים

Patterson, J.M. (1983). The family stress process: The double ABCX model of adjustment and adaptation & McCubbin, H.I. *Family Review & Marriage*, 6(1-2), 7-37.

Paris, R., DeVoe, E. R., Ross, A. M., & Acker, M. L. (2010). When a parent goes to war: effects of parental deployment on very young children and implications for intervention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(4), 610.

9+10 (שני שיעורים). טראומטיזציה משנית

McCarrey, M. (1998). & Baranowsky, A.B., Young, M., Johnson-Douglas, S., Williams-Keeler, L. PTSD transmission: A review of secondary traumatization in holocaust survivor families. *Canadian Psychology*, 39(4), 247-256.

11. העברה בין-דורית של טראומה

Dekel, R., & Goldblatt, H. (2008). Is there intergenerational transmission of trauma? The case of combat veterans' children. *American Journal of Orthopsychiatry*, 78(3), 281-289.

12. אובדן הריון כחוויה פוסט-טראומטית

Engelhard, I. M., van den Hout, M. A., & Arntz, A. (2001). Posttraumatic stress disorder after pregnancy loss. *General Hospital Psychiatry*, 23(2), 62-66.

13. צפייה בסרט: "לחתוך את הכאב"

דרישות קדם:
אין

חובות / דרישות / מטלות**:
קריאת מאמרים בין שיעור לשיעור, כתיבת עבודה מסכמת בסוף הקורס.

מרכיבי הציון הסופי:

ציון מספרי על עבודת הסיום (100%).

ביבליוגרפיה:

קריאת רשות

ליבלר, ע. (1989). חוקי מציפורים. תל-אביב: שוקן.

Bonanno, G.A., & Kaltman, S. (2001). The varieties of grief experience. *Clinical Psychology Review*, 21(5), 705–734.

Brom, D., Pat-Horenczyk, R., & Ford, J. D. (Eds.). (2008). *Treating Traumatized Children*. Routledge.

Dyregrov, A., & Yule, W. (2006). A review of PTSD in children. *Child and Adolescent Mental Health*, 11(4), 176–184.

[Ehlers A.](#) & [Clark DM.](#) (2000). A cognitive model of posttraumatic stress disorder. [Behaviour Research and Therapy](#), 38(4), 19-45.

Figley, C.R., & Leventman, S. (1980). *Strangers at Home: Vietnam Veterans since the War*. New York: Bruner/Mazel.

Figley, C.R., & Nash, W.P. (2006). *Combat Stress Injury: Theory, Research, and Management*. New York: Routledge.

Hickman, L. J., Jaycox, L. H., Setodji, C. M., Kofner, A., Schultz, D., Barnes-Proby, D., & Harris, R. (2013). How much does “how much” matter? Assessing the relationship between children’s lifetime exposure to violence and trauma symptoms, behavior problems, and parenting stress. *Journal of interpersonal violence*, 28(6), 1338-1362.

Horowitz, M.J. (1999). *Essential Papers on Post Traumatic Stress Disorder*. New York: NYU Press.

Janoff-Bulman, R. (1989). Assumptive worlds and the stress of traumatic events: Applications of the schema construct. *Social Cognition*, 7, Special Issue: Stress, Coping, and Social Cognition, 113-136.

King, D.W., Taft, C., King, L.A., Hammond, C. & Stone, E.R. (2006). Directionality of the association between social support and posttraumatic stress disorder: A longitudinal investigation. *Journal of Applied Social Psychology*, 36, 2980–2992.

Koenen, K. C. (2007). Genetics of posttraumatic stress disorder: Review and recommendations for future studies. *Journal of Traumatic Stress*, 20, 737–750.

Pfefferbaum, B., Noffsinger, M. A., Wind, L. H., & Allen, J. R. (2014). Children's coping in the context of disasters and terrorism. *Journal of Loss and Trauma*, 19(1), 78-97.

Shalev, A.Y., Ankri, Y., Israeli-Shalev, Y., Peleg, T., Adessky, R., & Freedman, S. (2012). Prevention of posttraumatic stress disorder by early treatment: Results from the Jerusalem Trauma Outreach and Prevention Study. *Archives of General Psychiatry*, 69(2), 166-176.

Tedeschi, R.G., & Calhoun, L.G. (1996). The posttraumatic growth inventory: Measuring the positive legacy of trauma. *Journal of Traumatic Stress*, 9, 455–471.

Young, A. (1997). *The Harmony of Illusions: Inventing Post-Traumatic Stress Disorder*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

□ שם הקורס באנגלית:

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

** המדריך: איך תימנע מעבירות אתיות בהגשת עבודות. לקריאה [לחץ כאן](#).
