

תאריך עדכון: 12/03/13

שם המרצה: דר' לילי רוטשילד,

תרגיל: גב' סנדרוב דינה

שם הקורס: אישיות הערכה ומדידה

מספר הקורס: 60- 857- 01/02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תשע"ד

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הוראת יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה כולל ראיון קליני של ילדים, מבחני אישיות מתוך סוללת

המבחנים המקובלת ומבחני דיווח עצמי. הוראת הכלים נעשית תוך בחינת סוגיית הערכה

אישיותית ואבחנה מבדלת בילדות ובהתבגרות.

הקורס מקיף ידע תיאורטי וקליני והתנסות בהעברה, צייון, פירוש, אינטגרציה של ממצאי

המבחנים וכתובת דוח פסיכולוגי. הלמידה נעשית תוך שילוב ידע בהתפתחות

ובפסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר בתהליך הערכה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

1. מודלים של ראיון והמשגת התצפית הקלינית.
2. העברה, צייון ואינטרפרטציה של מבחן הרורשך.
3. העברה וניתוח של הכלים הנרטיביים: CAT, TAT.
4. אינטגרציית ממצאי המבחנים שנלמדו (הצגות מקרה) וכתובת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.
5. כלי דיווח עצמי.
6. דיון בסוגיית מהימנות ותקפות הכלים הדיאגנוסטיים.
7. גישה לשילוב הכלים ההשלכתיים וכלי דיווח עצמי.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	התנסות בראיון קליני של הילד והמשפחה		התנסות
2-3	מודל לניתוח התצפית הקלינית		התבססות על ספרות תאורטית
4	תורת המבחנים		חומר תאורטי ואמפירי
5-7	העברה וניתוח הכלים הנרטיביים		קישור בין ספרות תאורטית ומחקרית ונתונים ממקרה
8-14	העברה, ציינון ופרוש מרכיבי הרורשך		התבססות על מדריך
15-18	פרשנות ואינטגרציה של מרכיבי המבחנים לגיבוש אבחנה		קישור בין ספרות תאורטית ומחקרית ונתונים ממקרה
19	סוגיות באבחנה מבלדת בילדים ונוער		חומר תאורטי ומחקרי
20	כתיבת דוח		ספרות ודיון במקרה
21	דיון בסוגית מהימנות ותקפות הכלים		ספרות מחקרית
22-23	כלי דיווח עצמי		ספרות מחקרית ודיון במקרה
24	מודלים לשילוב כלי דיווח עצמי ומבחנים אימפיציטיים		ספרות תאורטית ומחקרית

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מסלות:

1. מבחן בית על העברה, ציינון מבחן הרורשך.

2. כתיבת דוח מסכם על הערכה פסיכודיאגנוסטית על בסיס המבחנים שנילמדו. הדוח יכלול ביסוס הניתוח על החומר התיאורטי שנלמד בקורס.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
40% למשימה הראשונה ו- 60% לשניה

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) ספרות חובה מסומנת בכוכבית

PSYCHOLOGICAL TESTS

Butcher, J. N. (Ed.). (2002). *Clinical personality assessment*. New York: Oxford University Press.

Rapaport, D., Gill, M., & Schafer, R. (1968). *Diagnostic psychological testing* (Revised edition)
. Edited by R. R. Holt. New York: International Universities Press.

Vance, H. B. (1998). *Psychological assessment of children*. New York: Wiley.

Smith, S., R. & Handler, L. *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

**Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score interrelationships. *Journal of Personality Assessment*, 78, 47-68.

CLINICAL INTERVIEW

** Chethik, M (1989). The process of assessment and its role in the treatment process. From Chethik, M.

Techniques of Child Therapy. Guilford Press.

** Greenspan, S.I (1981). *The clinical interview of the child*. McGraw – Hill book company.

**Lewis, M. (1996). Psychiatric assessment of infants, children and adolescents. In: Lewis, M. (ED.)

Child

and Adolescent Psychiatry. Williams & Wilkins.

THE TAT

**Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (1996). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. New York: Guilford.

THE RORSCHACH TEST

**Exner, J. E., Jr. (2001). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th edition). New York: Wiley.

**Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

**

**Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. New York: Wiley.

**Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2. Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18.

Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1994). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation: A Case study*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Weiner, I. (1998). *Principles of Rorschach interpretation*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

**Weiner, I. B. (2004). Rorschach assessment: Current status. In M. J. Hilsenroth & D. L. Segal (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 343-435). Vol. 2 in M. Hersen (Editor-in-Chief), *Comprehensive handbook of psychological assessment*. Hoboken, NJ: Wiley.

SELF REPORT MEASURES

**Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

*Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L.(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

THE PSYCHOLOGICAL REPORT

Ownby, R. L. (1997). Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology (3rd ed.). New York: Wiley.

Zuckerman, E. L. (1995). The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports (4th edition). New York: Guilford.