



שם הקורס: **מבוא לטיפול קוגניטיבי**

סוג הקורס: **הרצה**

שנה / תשע"ו **סמסטר א**

היקף שעות: **2 ש"ס** ניקוד: **1**

שם המרצה: **ד"ר טלי גב**

תאריך עדכון אחרון:

21/09/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

הקורס נועד לתת הכרות אישית ומעמיקה עם הפילוסופיה, התאוריה, והטיפול ב-CBT. העבודה בקבוצות הקטנות, ההרצאות וחומר הקריאה כוללים נושאים של תאוריה, הערכה, פורמולצית מקרה, וטיפול. השיעורים בקורס יכללו הרצאות, הצגות מקרה, דיונים, וסימולציות טיפול. בנוסף, בקורס גם תידון הערכה אמפירית של טיפולים מתוך ניסיון לפתח חשיבה ביקורתית על עבודתנו הקלינית ועל חומר קריאה בנושא.

הקורס אינו מכסה את כל התחום של טיפול קוגניטיבי- התנהגותי ומהווה קורס בסיס לתחום זה של פסיכותרפיה.

תאור הקורס:

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של

מרצים אורחים. בחלק מהשיעורים יעשה תרגול תוך שימוש בהצגות מקרה ומשחקי

תפקיד. לאורך השיעורים ישוללו תרגילי הגשה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

נושא	הרצה/קבוצה/פגישה אישית
הכרות וציפיות, מבוא לפסיכותרפיה קוגניטיבית התנהגותית: רקע היסטורי ורעיונות מרכזיים	קבוצות קטנות
אינטייק ופורמולציית מקרה	קבוצות קטנות
אינטייק ופורמולציית מקרה	קבוצות קטנות
מוניטורינג התנהגותי	קבוצות קטנות
חשיפה	קבוצות קטנות
חשיפה	
הבנייה קוגניטיבית א'	קבוצות קטנות
הבנייה קוגניטיבית ב'	קבוצות קטנות
פורמולציית מקרה	
הדגמת פורמולציית מקרה	

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי		
2	רקע היסטורי להתפתחות CBT	Parsons, J. B., Gross, J. J., Etkin, M. S., & Madan, M. A. (1996). Psychodynamic therapists' reservations about cognitive behavioral therapy: Implications for training and practice. <i>The Journal of Psychotherapy Practice and Research</i> , 203-212.	
3	הערכה ב-CBT	Kirk, J. (1989). Cognitive Behavioral assessment. In <i>Cognitive behavior therapy for psychiatric problems: a practical guide</i> , Hawton, Salkovskis, Kirk, Clark (Eds.) pp. 13-51. Oxford University Press.	
4	Case Formulation	Parsons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1 "The case formulation model" (pp. 1-18), & chapter 3 "The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company.	
5	טכניקות בסיסיות ב-CBT monitoring	Beck, J. (1995). Chapter 7: Identifying Emotion, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Watson & Tharp (1997). Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment. Brooks/Cole, Pacific Grove, CA.	
6	טכניקות בסיסיות ב-CBT: תרגול		
7	טכניקות בסיסיות ב-CBT: חשיפה	Craske, M. G., & Barlow, D. H. (1993). Panic disorder and agoraphobia. In D. H. Barlow (Ed.), <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual</i> . (pp. 1-48). New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 12: Additional Cognitive and Behavioral Techniques, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	
8	טכניקות בסיסיות ב-CBT: תרגול		
9	טכניקות בסיסיות ב-CBT: ביופידבק ורלקסציה	ד. חמיאל, ד. רועה (2000). פסיכופיזיותרפיה: אינטגרציה של ביופידבק עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי. שיחות, 1 (15) עמ' 51-57.	מרצה אורח

Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	טכניקות בסיסיות ב-CBT: Cognitive restructuring	10
Beck, J. (1995). Chapter 8: Evaluating Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.		
Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.		
	טכניקות בסיסיות ב-CBT: תרגול	11
Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i> , 8(2), 84-96.	טכניקות בסיסיות ב-CBT: Social Skills	12
	קונספטואליזציה של מקרה ותכנון טיפול – מקרה לדין	13

דרישות קדם: 

אין

חובות / דרישות / מטלות:** 

הגשת תרגילים לאורך הקורס ועבודת סיום בסופו

מרכיבי הציון הסופי: 

הגשת תרגילים לאורך הקורס ועבודה מסכמת

ביבליוגרפיה: 

רשומה בתוכנית הקורס.

שם הקורס באנגלית: 

--

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).