

תאריך עדכון: 09_ / 06_ / 04_

שם המרצה: אוהד שפסנוול, בורודקטין קטי, ילין-שינטל טלי, וייניגר דנה, פרץ יעל.

שם הקורס: תרגול סטטיסטיקה ושימושי מחשב

מספר הקורס: (01-10) - 106_ - 60_

סוג הקורס: תרגיל

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** א'+ב' **היקף שעות:** 2 ש"ש (4 בפועל)

אתר הקורס באינטרנט: <http://hl2.biu.ac.il>

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס:

ראשית, תרגול החומר התיאורטי הנלמד במסגרת ההרצאה "מבוא לסטטיסטיקה".

שנית, היכרות עם תוכנת SPSS for windows ולימוד השימוש בה לצורך עיבודים סטטיסטיים של נתוני מחקר. בקורס זה ייעשה שימוש בגירסה 16 של התוכנה.

ב. תוכן הקורס:

התרגילים ישלבו חזרה על הנושאים התיאורטיים שהועברו במסגרת הקורס "מבוא לסטטיסטיקה" ותרגול הנושאים (בכפוף לנושאים המועברים בשיעור), עם עבודה מעשית מול מחשב.

מהלך השיעורים: הוראה פרונטלית, תרגול החומר התיאורטי, תרגול החומר בתוכנת SPSS.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

תרגול החומר התיאורטי- בכפוף לנושאים המועברים בשיעור
תרגול החומר ב- SPSS :

א. מבנה תוכנת SPSS; חלון DATA, חלון SYNTAX וחלון OUTPUT

הקלדת נתונים בחלון DATA, ושימוש בחלון VARIABLE

ב. טרנספורמציות:

חישובים - COMPUTE

קידוד מחדש - RECODE

ספירה - COUNT

התניית טרנספורמציות – IF

ג. פרוצדורות:

FREQUENCIES - התפלגות שכיחויות

SELECT CASES – התניית פרוצדורות

SPLIT FILE – ביצוע פרוצדורות בנפרד על חלקי מדגם

NONPAR CORR +CORRELATIONS - מתאם

REGRESSION - רגרסיה פשוטה

RELIABILITY - בדיקת מהימנות שאלון

ONE SAMPLE T-TEST - השוואת ממוצע מדגם יחיד לממוצע ידוע באוכלוסייה

INDEPENDENT SAMPLES T-TEST - השוואת ממוצעי 2 מדגמים בלתי תלויים

PAIRED SAMPLES T-TEST - השוואת ממוצעי 2 מדגמים תלויים

NPART TEST : CHI SQUARE – χ^2 לטיב התאמה

CROSSTABS : CHI SQUARE – χ^2 לאי תלות

ONEWAY – ניתוח שונות חד כיווני

UNIANOVA – ניתוח שונות דו כיווני

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם: אין

מטלות:

(1) ביצוע 12 מתוך 17 תרגילים באתר המתקשב בהצלחה (ציון 60 ומעלה).

(2) ביצוע 3 תרגילים מסכמים בהצלחה (ציון 60 ומעלה).

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

(1) מבחן מסכם – 95% מהציון .

(2) הגשת תרגילים – 5% מהציון. אי עמידה במטלה (1) או במטלה (2) תוביל להורדה

של 5% מהציון הסופי.

ד. **ביבליוגרפיה:** אין

תאריך עדכון: 27/05/2009

שם המרצה: דר' נעה וילצ'ינסקי

שם הקורס: תורת הראיון

מספר הקורס: 60-998-01

סוג הקורס: (שיעור)

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: 1 היקף שעות: 4 סמסטריאליות

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס מטרת הקורס היא להכין את המשתתפים בו לראיונות טיפוליים ואבחנתיים עם אנשים בעלי נכויות ומוגבלויות שונות, במסגרות שיקומיות וטיפוליות מגוונות.

ב. תוכן הקורס:

הקורס נועד להקנות בסיס תיאורטי, ערכי, וחוויתי לתפקיד המראיין/ת. במסגרת חלק זה של הקורס המשתתפים יקראו וידונו בספרות המתייחסת לשיטות ראיון שונות. בנוסף, החלק הכיתתי של הקורס יכלול שימוש בתרגילים ומשחקי תפקידים המיועדים לפתח מודעות עצמית, יכולת אבחנה טיפולית וכישורי ראיון קליני.

מהלך השיעורים:

מדובר בסדנה דינאמית אינטנסיבית הכוללת חשיפה עצמית וצפייה בקטעי וידאו מבוים של ראיונות שיערכו על ידי הסטודנטים עצמם. המשתתפים/ות בקורס יתבקשו לקרוא ספרות תיאורטית בנושא עקרונות היסוד לראיון הקליני וסוגיו השונים כגון הראיון הסוקרטי, הראיון המוטיבציוני ועוד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	הכרות- ראיונות הדדיים	ראו ביבליוגרפיה לקורס	
2	עקרונות יסוד בראיון קליני		
3	עקרונות יסוד בראיון קליני		
4	ניתוח וידאו		

		5	ניתוח וידאו
		6	כבוד בראיון הקליני
		7	ניתוח וידאו
		8	ניתוח וידאו
		9	הדיאלוג הסוקרטי
		10	ניתוח וידאו
		11	ניתוח וידאו
		12	הראיון המוטיבציוני
		13	ניתוח וידאו
		14	סיכום

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין
חובות / דרישות / מטלות:
השתתפות פעילה
צילום וידאו של ראיון קליני

מרכיבי הציון הסופי:
השתתפות פעילה וניהול דיון.

Wachtel, P. L. (1993). *Therapeutic communication* (Chap.1: The talking cure).

New York: Guilford.

Hersen, M., & Thomas, J. C. (2007). *Handbook of clinical interviewing with adults*. London: Sage.

Sommers-Flangan, J., & Sommers-Flangan, R. (2003). *Clinical interviewing*. Wiley.

Hammond, D. C., Hepworth, D. H., & Smith, V. G. (1977). *Improving therapeutic communication* (Chap. 7: Relating to clients with respect). San Francisco: Jossey-Bass.

Miller, W.R., & Rollnick, S. (2002). *Motivational interviewing*. (Chp.4: What is motivational interviewing). New York: Guilford.

Miller, W.R., & Rollnick, S. (2002). *Motivational interviewing*. (Chp.17: Motivational interviewing in medical and public health settings). New York: Guilford.

Freeman , A. (2005). Socratic dialogue. *Encyclopedia of CBT*.

.

תאריך עדכון: 19_ / 7_ / 09_

שם המרצה: דב הר אבן

שם הקורס: סטטיסטיקה רב משתנית

מספר הקורס: 01 - 190 - 60

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס היא להוסיף לתלמידי שנה ב' ידע והבנה בניתוחים סטטיסטיים רב-משתנים. ידע כזה יאפשר מחד את הבנת הממצאים בעת קריאת מאמרים, ומאידך, יאפשר שימוש בטכניקות אלה בקורסי המחקר בהם יעסקו בשנה זו (מעבדה ניסויית) ובשנה הבאה (פרקטיקום מחקרי). בנוסף, הידע הנרכש עשוי לסייע בבחינת המתא"ם האמורה להעשות בסוף השנה לקראת לימודי תואר שני.

ב. תוכן הקורס:

בקורס, שני נושאים עיקריים : ניתוחי שונות ורגרסיות. ניתוחי השונות שילמדו יכללו את הנושאים

הבאים :

1. ניתוחי שונות רב כיווניים.
2. ניתוחי שונות עם מדידות חוזרות.
3. פענוח אינטראקציות וניתוחי המשך (scheffe וכ"ו).
4. ניתוחי MANOVA .
5. ניתוחי ANCOVA ו- MANCOVA .

ניתוחי הרגרסיה יכללו נושאים אלה :

1. רגרסיה לינארית דו ורב משתנית.
2. רגרסיה היררכית.
3. בדיקת אינטראקציות ברגרסיה.
4. בדיקת אי-לינאריות.

מהלך השיעורים: הרצאות המשולבות בפלטי מחשב (בכתב או על מסך).

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור
1	הצגת טיפוסים שונים של נתוחי שונות.
2 - 5	ניתוחי שונות למשתנה תלוי אחד
6 - 7	ניתוחי MANOVA
8 - 10	ניתוחי שונות עם מדידות חוזרות.
11 - 13	ניתוחי רגרסיה מרובה
14	שיעור חזרה

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס סטטיסטיקה שנה א'

חובות / דרישות / מטלות: השתתפות בשיעורים , מבחן , במהלך הקורס יחולקו תרגילים

על נושאי הקורס השונים , התרגילים הם רשות .

מרכיבי הציון הסופי : ציון המבחן.

ד. ביבליוגרפיה: (רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Tabachnik , B. G & Fidell, L. S. Using Multivariate Statistics.

New YORK: Harper Collins College Publishers.

Cohen, J., & Cohen, p. (1983). Applied Multiple Regression/Correlation

Analysis for the Behavioral Sciences. New York: Erlbaum.

Kepple, G. (1991). Design and Analysis: A Researcher's Handbook.

Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

חומר מחייב למבחנים: כל אשר נלמד בכיתה או הופיע בתרגילים שחולקו במשך
הקורס.

תאריך עדכון: 09.07.09

שם המרצה: זילבר אמיר, גולן דרור, מזרחי מורן, פינדק שני, זוהר-כהן קרין.

שם הקורס: מעבדה ניסויית

מספר הקורס: (01- 10) 60- 216

סוג הקורס: תרגיל

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** א' וב' **היקף שעות:** 2 ש"ש.

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס:

הקורס יקנה לסטודנטים את המיומנות לכתיבת דו"ח מדעי, ולעריכת ניסוי מעבדתי. הקורס גם יעסוק בהקניית המיומנויות לקריאה מאמרים מדעיים.

ב. תוכן הקורס:

בתחילת השנה יציג המתרגל לסטודנטים תחום מחקר ספציפי. בסמסטר הראשון, יהיה עליהם להעמיק בנושא - דרך קריאה מונחת של מאמרים, וכן קריאה עצמית. לאחר מכן, יהיה על הסטודנטים לנסח שאלה מחקריות בהנחיית המתרגל, ולכתוב הצעת מחקר - בקבוצות קטנות. יושם דגש על קריאה טקסטית מדעיים - בצורה ביקורתית, וכן, על הכתיבה המדעית, תוך מתן דגש על חלקי המבוא והשיטה. בסמסטר השני, הסטודנטים יריצו ניסוי מעבדתי, בהנחיית המתרגל. לאורך הסמסטר יכתבו הסטודנטים דו"ח מדעי הכולל - תקציר, מבוא, שיטה, תוצאות, דיון. המתרגל ינחה את הסטודנטים לגבי עקרונות הכתיבה של חלקי העבודה ככלל.

ג. מהלך השיעורים:

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
סמסטר א'			
1-2	הצגת הנושא הנחקר	מאמר/ים	
3-5	הכרות עם פורמט המאמר המדעי, כללים ועקרונות לכתיבת מבוא העבודה. הלימוד יעשה בעזרת הרצאה, וניתוח וקריאה ביקורתית של מאמרים מדעיים.	מאמר/ים	מטלה זוגית - ניתוח מאמר.
6-7	מפגשים קבוצתיים לבחירת		

		משתני המחקר וניסוח שאלת המחקר.	
		כתיבת הסקירה הספרותית למבוא. בהנחיית המתרגל.	8-10
		הרצאה בנושא השיטה.	11
מטלה – זוגית – ניתוח מאמר.		כתיבת המתודולוגיה המחקרית של הצעת המחקר. בהנחיית המתרגל.	12-13
		הצגת העבודות בפני הכיתה.	14
			סמסטר ב'
		פרק השיטה - הרצאה.	1
		כתיבת פרק השיטה	2
		פרי-טסטים בכיתה.	3-4
		זמן להרצת המחקר, ומפגשים קבוצתיים לפי הצורך.	5-8
		פרק התוצאות – הרצאה.	9
		הנחיה על פרק התוצאות.	10
		פרק הדיון – הרצאה.	11
		הנחיה על פרק הדיון.	12-13
		מפגש סיום, הצגת עבודות המחקר בפני הכיתה.	14

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: השתתפות בשיעורים, הגשה של 2 עבודות זוגיות (ניתוחי מאמרים), הגשת הצעת מחקר (סוף סמסטר א'), הגשת דו"ח מלא (סוף סמסטר ב'), מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
עבודות אישיות: 5% כל אחת.
הצעת מחקר: 30%.
דו"ח מלא: 60%.
עבודה אישית:

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

תאריך עדכון: 20/05/2009

שם המרצה: ד"ר אורי רסובסקי

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה

מספר הקורס: 60-101-01/03

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות מיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לתכנים נבחרים מתחומים שונים בפסיכולוגיה.

ב. תוכן הקורס:

קורס זה מציג בפני הסטודנטים את הנושאים השונים בהם עוסקת הפסיכולוגיה ומנסה לתת תמונה רחבה של התחום ושיטות המחקר הנהוגות בו, כהכנה לקורסים ממוקדים יותר בתחומים אלו. הנושאים בהם נעסוק במהלך הקורס כוללות, בין היתר, את הבסיס הביולוגי של פסיכולוגיה, תהליכים חושיים, תפיסה, מודעות, למידה, רגשות, זיכרון, שפה וחשיבה, מבחנים פסיכולוגיים, פסיכולוגיה חברתית, תיאוריות אישיות, פסיכופתולוגיה ושיטות טיפול.

מהלך השיעורים:

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במידת האפשר, יתבצע תרגול בקבוצות קטנות יותר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא – היסטוריה, גישות, ומחקר מדעי	פרק 1	כל הפרק
2	למידה	פרק 7	כל הפרק
3	זיכרון	פרק 8	כל הפרק
4	רגשות	פרק 11	כל הפרק
5	אישיות	פרק 13	כל הפרק

6	דחק וטראומה	פרק 14	כל הפרק
7	פסיכולוגיה אבנורמלית	פרק 15	כל הפרק
8	פסיכותרפיה	פרק 16	כל הפרק
9	פסיכולוגיה חברתית	פרק 17	כל הפרק

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות:

1. הגשת עבודות עפ"י דרישת המרצה.
2. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
3. עמידה במבחן המסכם בציון עובר (65) לפחות.

מטלות (הגשה בזוגות לתא של איתמר לוי):

1. מטלת ספרייה – קבלה בשבוע 1 ומסירה בשבוע 3.
2. מטלת תצפית וניתוח בנושא למידה – קבלה בשבוע 3 מסירה שבוע 5.
3. מטלת ניתוח אישיות - קבלה בשבוע 6 מסירה שבוע 8.

מרכיבי הציון הסופי:

1. 30% ציון מצטבר במטלות המוגשות (3 מטלות): מטלת ספרייה (עובר/לא עובר) שתי מטלות נוספות כל אחת 15%.
2. 70% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף הסמסטר (ציון עובר 65). הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. הבחינה תכלול שאלות רב-ברירות ("אמריקאיות") ושאלות פתוחות, והיא תיערך ללא חומר עזר.

ד. ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S. (2004). *Hilgard's Introduction to Psychology*. (14th edition). New York: Harcourt Brace College Publishers.

חומר מחייב למבחנים:

כל חומר הקריאה והחומר שהועבר בשיעור.

תאריך עדכון: 29/05/2009

שם המרצה: ד"ר זילברג תמר

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה

מספר הקורס: 60-101-02/4

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות מיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לתכנים נבחרים מתחומים שונים בפסיכולוגיה.

ב. תוכן הקורס:

קורס זה מציג בפני הסטודנטים את הנושאים השונים בהם עוסקת הפסיכולוגיה ומנסה לתת תמונה רחבה של התחום ושיטות המחקר הנהוגות בו, כהכנה לקורסים ממוקדים יותר בתחומים אלו. הנושאים בהם נעסוק במהלך הקורס כוללות, בין היתר, את הבסיס הביולוגי של פסיכולוגיה, תהליכים חושיים, תפיסה, מודעות, למידה, רגשות, זיכרון, שפה וחשיבה, מבחנים פסיכולוגיים, פסיכולוגיה חברתית, תיאוריות אישיות, פסיכופתולוגיה ושיטות טיפול.

מהלך השיעורים:

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במידת האפשר, יתבצע תרגול בקבוצות קטנות יותר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא – היסטוריה, גישות, ומחקר מדעי	פרק 1	כל הפרק
2	למידה	פרק 7	כל הפרק
3	זיכרון	פרק 8	כל הפרק
4	רגשות	פרק 11	כל הפרק
5	אישיות	פרק 13	כל הפרק

6	דחק וטראומה	פרק 14	כל הפרק
7	פסיכולוגיה אבנורמלית	פרק 15	כל הפרק
8	פסיכותרפיה	פרק 16	כל הפרק
9	פסיכולוגיה חברתית	פרק 17	כל הפרק

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות:

4. הגשת עבודות עפ"י דרישת המרצה.
5. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
6. עמידה במבחן המסכם בציון עובר (65) לפחות.

מטלות (הגשה בזוגות לתא של איתמר לוי):

4. מטלת ספרייה – קבלה בשבוע 1 ומסירה בשבוע 3.
5. מטלת תצפית וניתוח בנושא למידה – קבלה שבוע 3 מסירה שבוע 5.
6. מטלת ניתוח אישיות - קבלה שבוע 6 מסירה שבוע 8.

מרכיבי הציון הסופי:

3. 30% ציון מצטבר במטלות המוגשות (3 מטלות): מטלת ספרייה (עובר/לא עובר) שתי מטלות נוספות כל אחת 15%.
4. 70% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף הסמסטר (ציון עובר 65). הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. המבחן יכלול שאלות "סגורות" ("אמריקאיות") בלבד, והוא יערך ללא חומר עזר.

ד. ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S. (2004). *Hilgard's Introduction to Psychology*. (14th edition). New York: Harcourt Brace College Publishers.

חומר מחייב למבחנים:

כל חומר הקריאה והחומר שהועבר בשיעור.

תאריך עדכון: __/__/__

שם המרצה: __שלמה יהודה__

שם הקורס: __מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית__

מספר הקורס: __-__103__-60

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: א+ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):
הכרת מערכת העצבים וההורמונים כבסיס ביולוגי של התנהגות נורמלית
והתנהגות חריגה, הבסיס ביולוגי של אמוציה, מוטיבציה, למידה וזיכרון מחלות
נפש התמכריות ומצבי סטרוס

ב. **תוכן הקורס:**

מהלך השיעורים:
תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מספר שיעור	נושא	קריאה נדרשת – פרקים לקריאה בספר ינתנו לפני כל שיעור תלוי בקצב ההתקדמות
1	הקדמה	
2.	מערכות פיקוח	
3	מערכות פיקוח	
4	אנטרופי במערכת	
5.	ניורון אנטומיה	
5.	מבנה הממברנה והעברה חשמלית	
6.	אקסיטציה ואינהיבציה	
7	ניורוכימיה בסינפסה הקדמה	
8.	ניורוכימיה בסינפסה	
9.	דופמין	
10	נור אדרנלין	
11	אצטילכולין	
12	גאבה	
13	אנדוקרנולוגיה במוח	
14	מערכת עצבים פריפריאלית	
15	גזע המוח	
16	גזע המוח + מוחון	
17	שינה ושעון סירקדיאני	
19	היפותלמוס מוטיבציה ואמוציה	
20	היפותלמוס	
21	מערכת לימבית מוטיבציה ואמוציה למידה	

22.	לוקליזציה של פונקציות בקורטקס	
23	הבסיס הביולוגי של מחלות נפש	
	הבסיס הביולוגי של התפיסה	
	הבסיס הביולוגי של האמוציות וסטרים	
	הבסיס הביולוגי של הלמידה והזיכרון	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: בחינה בסוף השנה

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי /

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Breedlove, S. M., Rosenzweig, M. R. & Watson, N. V. (2007). Biological Psychology. (5th edition). Sunderland, Massachusetts: Sinauer Associates Inc.

חובות הקריאה בקורס:

סמסטר א'

כולו [בשלב א'- הנדסון. היתר- בחלק השני של הסמסטר], לא (Functional Neuroanatomy) – פרק 2 Box 2.3 כולל

How can we study ion channels כולו, לא כולל (Neurophysiology) – פרק 3

Box 4.2 כולו, לא כולל (Psychopharmacology) – פרק 4

סמסטר ב'

כולו, לא כולל מגע (General Principles of Sensory Processing) – פרק 8

(Hearing ONLY!) – פרק 9

כולו (Vision) – פרק 10

כולו (Biological Rhythms, Sleep and Dreaming) – פרק 14

(Emotions Aggression and Stress) פרק 15 – כולו

(Learning and Memory: Biological Perspectives) פרק 17 – כולו

כולו (Learning and Memory: Neural) – פרק 18

שימו לב! ייתכנו שינויים בחומר הקריאה במהלך הסמסטר. במהלך הקורס ינתנו הפניות למקורות קריאה נוספים. קריאה נוספת נדרשת לצורך הכנת התרגילים.

המבקשים להסתייע במקורות בעברית מוזמנים לפנות לספר "הפיזיולוגיה של ההתנהגות" מאת נ. ר. קרלסון (2001) בהוצאת האוניברסיטה הפתוחה.

הפניות לספרות קריאה מומלצת שאינה חובה אך מאפשרת הרחבת האופקים ויכולה לסייע בהבנת הנלמד.

תאריך עדכון: 21.06.09

שם המרצה: פרופ' רפאל ל. קרסו

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית

מספר הקורס: 60-103-02

סוג הקורס: (שיעור)

היקף שעות: 2 בשבוע

סמסטר: א+ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס :
מבוא לפסיכולוגיה, הבנת מבנה המוח ותפקודי המוח, ומערכת העצבים.

ב. תוכן הקורס:

נושאי השיעורים:

1. מבוא לפסיכולוגיה.
2. הביולוגיה של ההתנהגות.
3. נוירון וסינפסה.
4. נאורוטרנסמיטורים.
5. נגיעות בפסיכופרמקולוגיה.
6. מערכות העצבים והמערכת האוטונומית.
7. מבנה מערכת העצבים המרכזית.
8. מבנה המוח.
9. קרומי המוח וחדרי המוח.
10. אונת המוח.
11. תפקודי האונות.
12. תפקודי מוח גבוהים.
13. מערכת מוטורית .
14. מערכת תחושתית.
15. פתולוגיה של איזורי מוח .
16. אפילפסיה.
17. המערכת האנדוקרינית.
18. הורמונים והתנהגות.
19. ציר היפוטלמוס – היפופיזה בלוטה.
20. כאב והנאה.
21. מנגנוני כאב.
22. מערכות מוחיות מרכזיות לבקרת כאב.
23. הפסיכולוגיה של כאב.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: יכולת ללימוד עצמי מספרי לימוד באנגלית.

מטלות: לבחירת הסטודנט, להכין עבודה.

מרכיבי הציון הסופי ציון עובר מעל 65 .

- ציון המבחן המסכם בסוף שנה"ל.
- למי שבחר להכין עבודה. הציון במבחן הסופי + הציון בעבודה (עד 10 נקודות).

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ספר הקורס:

Breedlove, S.M, Rosenzweig, M.R & Watson, N.V. (2007)

Biological Psychology. (5th edition). Sunderland, Massachusetts:

Sinauer Associates Inc.

חובות הקריאה בקורס וחומר מחייב למבחן:

פרק 2 – (Functional Neuroanatomy) כולו, לא כולל Box 2.3 .

פרק 3 – (Neurophysiology) כולו לא כולל How can we study ion channels

פרק 4 – (Psychopharmacology) כולו, לא כולל Box 4.2

סמסטר ב':

פרק 8 - (General Principles of Sensory Processing) כולו, לא כולל מגע.

פרק 9 - (Hearing Only!).

פרק 10 - (Vision) כולו.

פרק 14 - (Biological Rhythms, Sleep and Dreaming) כולו.

פרק 15 - (Emotions Aggression and Stress) כולו.

פרק 17 - (Learning and Memory: Biological Perspectives) כולו.

פרק 18 - (Learning and Memory: Neural) כולו.

- . שימו לב! ייתכנו שינויים בחומר הקריאה במהלך הסמסטר. במהלך הקורס יינתנו הפניות למקורות קריאה נוספים, (לא חובה).
- . המבקשים להסתייע במקורות בעברית מוזמנים לפנות לספר "הפיזיולוגיה של ההתנהגות" מאת נ.ר. קרלסון, בהוצאת האוניברסיטה הפתוחה (הוצאה אחרונה).
- . בחינה תינתן על כל החומר בסוף הסימסטר השני.
- . הבחינות יתבססו על פרקי הקריאה הנ"ל והחומר הנלמד בהרצאה.
- . תינתן עבודה למי שמעוניין שציונה יוסף לציון הבחינה כציון סופי. מי שלא יעשה עבודה – ציון הבחינה יהיה הציון הסופי.

מקורות נוספים:

1. יהודה ש. פסיכופרמקולוגיה – תרופות והתנהגות, האוניברסיטה המשודרת, משרד הבטחון.
2. יהודה ש. תזונה, מוח והתנהגות, האוניברסיטה המשודרת, משרד הבטחון.
3. קרסו ר. על תופעת הכאב, האוניברסיטה המשודרת, משרד הבטחון.

חומר מחייב למבחנים:

תוכן ההרצאות בכיתה.
חומר הספרות המחייב למבחן (ראה למעלה).

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' עפר גולן

שם הקורס: מבוא לסטטיסטיקה

מספר הקורס: 60-105-01

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א+ב היקף שעות: 4

א. **מטרות הקורס:** הכרת יסודות הסטטיסטיקה התיאורית והסטטיסטיקה ההיסקית, שימוש בשיטות הסטטיסטיות המקובלות בפסיכולוגיה.

ב. **תוכן הקורס:** הנושאים העיקריים בקורס, לאחר הסבר מושגי היסוד, יכללו סטטיסטיקה תיאורית (ממוצע, שונות, סטיית תקן, ציוני Z, מתאם) וסטטיסטיקה היסקית (השערות, מבחני F, T, חי בריבוע, מחקר ניסויי, ANOVA חד ודו כווני). בנוסף לכך, יילמדו גם כמה נושאים כלליים כגון התפלגויות והסתברות, החשובים להבנת עקרונות הסטטיסטיקה ויישומה.

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות פרונטאליות. תרגול לנושאי הקורס ויישום הנושאים הנלמדים באמצעות תכנת SPSS יילמדו בתרגול בנפרד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא – משתנה, אוכלוסיה, מדגם, התפלגות	Ch.1	
2	סולמות, התפלגות, ציונים מקובצים	Ch. 2	
3	מדדי מרכזיות	Ch. 3,4	
4	מדדי פיזור, עקומה נורמלית, ציון Z	Ch. 5, 7	
5-6	הסתברות, BAYES Theorem הבינום	Ch. 6	
7-8	מתאם בין שני משתנים, רגרסיה עם משתנה בלתי תלוי אחד	Ch. 8	
9	דגימה, STANDARD ERROR OF THE MEAN	Ch. 9	
10-12	בדיקת השערות, טעויות (β , α) POWER	Ch. 10	
13	מבחני X^2	Ch. 13	
14-16	מבחני T	Ch. 10,11,12	
17	הגדרה של ניסוי	Ch. 14	
18-20	ניתוח שונות חד כווני, CONTRASTS	Ch. 15, 18	

21-23	ניתוח שונות דו כווני, אינטראקציה	Ch. 16
24-25	היתרונות של שיטות אחרות: רגרסיה מרובה, SPEARMAN RANK R-מדידות חוזרות, ANCOVA	Ch.19, 27, 28
26	סיכום	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות בשיעורים, בחינה מסכמת
מרכיבי הציון הסופי: 100% בחינה

ד. ביבליוגרפיה:

ספר הקורס:

Hinkle, D. E., Wiersma, W., Jurs, S. (2003). Applied Statistics for the Behavioral Sciences: Houghton-Mifflin: Boston.

תאריך עדכון: _09_/_05_/_17_

שם המרצה: _מני קוסלובסקי_

שם הקורס: _מבוא לסטטיסטיקה_

מספר הקורס: _02_ - _105_ - _60_

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד')

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א ו-ב היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט: <http://hl2.biu.ac.il>

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס היא ללמוד להבין ולדעת כיצד להשתמש בשיטות הסטטיסטיות המקובלות

בפסיכולוגיה. הנושאים העיקריים בקורס, לאחר הסבר מושגי היסוד, יכללו סטטיסטיקה

תיאורתית (ממוצע, שונות, סטיית תקן, ציוני Z, מתאם) וסטטיסטיקה הסיקית (השערות,

מבחני T, F, חי בריבוע, מחקר ניסויי, ANOVA חד ודו כווני). בנוסף לכך, יילמדו גם

כמה נושאי כלליים כגון התפלגויות והסתברות, החשובות להבנת עקרונות הסטטיסטיקה ויישומה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)
הרצאות ותרגילים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

קריאות	נושא
Ch. 1	מבוא – משתנה, אוכלוסיה, מדגם, סולמות, התפלגות, מדדי מרכזיות
Ch. 3,	מדדי פיזור, עקומה נורמלית, ציון Z
Ch 4	חוקי ההסתברות, הסתברות מותנית, הבינום
Ch. 7	מתאם בין שני משתנים, רגרסיה עם משתנה בלתי תלוי אחד, רגרסיה מרובה --הרעיון
Ch. 5,6	דגימה, STANDARD ERROR OF THE MEAN
Ch. 7, p.163-170	בדיקת השערות, טעויות (β , α) POWER
Ch. 8, 13	מבחני X^2
Ch. 21	מבחני T
CH. 8, 11	ניסוי
CH. 11	ניתוח שונות – חד כיווני
CH. 14	ניתוח שונות – דו כיווני
CH. 16	שיטות שונות --- קריאה חובה
CH. 15	

דרישות: קריאה מאמר בשפה האנגלית
תרגילים

מבחן סופי : 100% מהציון הסופי

ספר:

Hinkle, D. E., Wiersma, W., Jurs, S. (2003). Applied Statistics for the Behavioral Sciences: Houghton-Mifflin: Boston.

תאריך עדכון: 31.5.09

שם המרצה: ד"ר עינת שטיין

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית

מספר הקורס: 60-107-01

60-107-02

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שני היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט: הקורס מתקשב בחלקו

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

להקנות כלים וידע להסתכלות רב-מימדית אך גם אינטגרטיבית על התפתחות האדם, המתבססת על חיבור בין תיאוריות התפתחותיות וממצאי מחקר; בין תחומי התפתחות שונים; בין הסתכלות על האדם כפרט תוך הבנת הקשרי ההתפתחות השונים והשפעותיהם ההדדיות; בין הסתכלות על התהליך הנורמטיבי לצד הכרת השונות, ועוד.

הכרה ויכולת דיון בבעיות יסוד המעסיקות את הפסיכולוגיה ההתפתחותית, בתיאוריות התפתחותיות מרכזיות, בשיטות עיקריות לחקר ההתפתחות. פיתוח יכולת לשלב גישות תיאורטיות עם ממצאי מחקר ובאמצעות אלה, להכיר תהליכי התפתחות האופייניים לתקופות גיל שונות ולהבין את האופן בו מתרחשת ההתפתחות ואת הגורמים שבכוחם לאפשר או לסכן התפתחות תקינה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

תחילה נכיר ונדון בהיבטים כלליים של הפסיכולוגיה ההתפתחותית. לאחר מכן נלווה את התפתחות האדם מעוברות ועד בגרות, תוך התייחסות לאספקטים פסיים, מוטוריים, קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בשלבי ההתפתחות השונים. תודגש הסתכלות הרואה את הקשר ביניהם ואת השפעתם המשולבת על התהליך ההתפתחותי. בכל תקופת-גיל ישולבו תיאוריות התפתחותיות רלוונטיות הנוגעות להתפתחות בתחומים השונים (כגון אלו של פרויד, אריקסון, פיאז'ה, קוהלברג ועוד).

לקראת סוף השנה נעבור מהסתכלות לפי תקופות-גיל ל"הסתכלות-אורך"; נדון באופן השוואתי בגישות התיאורטיות תוך הכרת המשותף והיחודי להן, השלכות וביקורות, ובשילוב ממצאי מחקרים המאששים או מטילים ספק בחלק מהנחותיהן.

מהלך השיעורים: ההרצאות ילוו בקריאה, בעידוד והכוונה לחיפוש עצמאי של ידע רלוונטי, ובצפייה בסרטונים. ההרצאות תתמקדנה בנושאים נבחרים וחלק חשוב מהלימוד יתבסס על קריאה עצמאית בחומר שרובו אינו חופף את חומר ההרצאות. שאלות העולות מחומר הקריאה ידונו בהרצאות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור		נושא השיעור	קריאה	הערות
1-2	מבוא	הגדרת התחום, מטרות, סוגיות מרכזיות, מושגים בסיסיים ועקרונות להבנת ההתפתחות		
3		גישות מחקריות וגישות תיאורטיות בפסיכולוגיה התפתחותית		
4.	ראשית	הקשרי ההתפתחות, מודלים שונים של		

		ההתפתחות	אינטרקטיבית תורשה וסביבה, עקרונות יסוד בתורשה, התפתחות לפני הלידה, חושי העובר וחקר למידת עוברים	
5..			השפעות טרום-לידה, גורמי סיכון בלידה והשלכות אפשריות	
6.	תקופת הינקות		מוקדי מחקר, כשריו ומאפייניו של התינוק, התפתחות החושים והתפיסה, מזג (טמפרמנט).	
7-8			התפתחות בינאישית ורגשית: התפתחות קשר הורה-ילד (גישות שונות: בולבי, גישות פסיכודינמיות, ביהייוריסטיות ועוד),	
9.			איכויות שונות של קשר הורה ילד – מקורן והשפעתן על ההתפתחות. מצב הזר – צפייה וניתוח	
10.			תפקיד המגע, תפקיד האם ותפקיד האב בהתפתחות הילד, מחקרים בחסך אמהי, פחדים	
11.			פרידה ויחודיות (גישתה של מאהלר)	
12.			התפתחות קוגניטיבית, התקופה הסנסומוטורית (פאז'ה)	
13.			התפתחות השפה	
14.	גיל הגן		התפתחות קוגניטיבית (גישתה של פאז'ה ומבקריו)	
15.			theories of mind	
16.			הילד ועולם המשחק	
17.			גישת פרויד לתקופה: הקונפליקט האדיפאלי, והתפתחות הזהות העצמית והמוסר.	
18.			תהליכי חיברות: סוכני משפחה ותרבות	
19.	גיל ביה"ס		בשלות ומוכנות לביה"ס,	
20.			ביה"ס כסביבת התפתחות, התפתחות קוגניטיבית	
21.			יצירת קשרים חברתיים מחוץ למשפחה.	
22.	גיל ההתבגרות		משבר התפתחותי? שינויים גופניים-הורמונליים והשפעותיהם; התפתחות קוגניטיבית,	
23.			גיבוש הזהות ושינויים חברתיים התפתחות מוסרית	
24.	בגרות		תיאוריות וסוגיות מרכזיות	
25.	הסתכלות-אורך		מעגל החיים: השלבים הפסיכוסוציאליים של אריקסון	קרוסלת החיים
26-27	הסתכלות-אורך		הבנת הרצף ההתפתחותי לאורך החיים; סיכום והשוואת התיאוריות עפ"י הנחות היסוד שלהן, עקרון החלוקה לשלבי ההתפתחות והתיחסותן לסוגיות המרכזיות שנידונו בראשית הקורס; שינויים בהדגשי הפסיכולוגיה ההתפתחותית.	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות:
ליווי ההרצאות בקריאה, ומבחן בסוף הקורס.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
ציון הקורס יקבע עפ"י ציון בחינה שתיערך בסוף השנה, על חומר ההרצאות, הסרטונים והקריאה.
מבנה הבחינה: כ- 40 שאלות אמריקאיות, כולן במשקל שווה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ספר הקורס: סרופ, א., קופר, ר., דהארטי, ג. (1998). התפתחות הילד, טבעה ומהלכה. הוצאת האוניברסיטה הפתוחה, ת"א. מהדורה שלישית, האוניברסיטה הפתוחה.
(הערה: הספר מתורגם וניתן להסתמך על הגרסה באנגלית תוך התאמת הנושאים).

חומר מחייב למבחנים:

חומר ההרצאות, הסרטונים, והעמודים הבאים מתוך ספר הקורס:

פרק	עמודים
1	כולו
2	100-102, 65-89
3	הכל (116-124 ברפרוף)
4-6	הכל
7	311 (למידת מילים ומשמעויותיהן) – סוף הפרק תשומת לב מיוחדת לשגיאות אופייניות ולתיאוריות המסבירות את התפתחות השפה.
8	345-369
9	417-424, 391-410
10	452-462, 437-448
11	492-507 (התפתחויות קוגניטיביות מרכזיות), 511-524
12	535-553 (העולם הפנימי עד בסיסים רגשיים, חברתיים וקוגניטיביים)
13	620-627
14	652-640

רשימת לקריאה נוספת: (הבהרה: אלו הם מקורות עזר והעשרה וקריאתם מומלצת אך רשות בלבד)

אריקסון, א.ה., 1960. ילדות וחברה (תרגום אורי רפ). ת"א: ספריית הפועלים.

אריקסון, א.ה. (תשמ"ח/1968). זהות: נעורים ומשבר (תרגום רות הדס). ת"א: ספריית הפועלים.

בולבי, י. (1957). חסך אימהי – הפירוד מן האם בגיל הרך והשפעתו על התפתחות הילד. מגמות, ח (1), 3-30.

ביאליק, ח.נ., (1967). ספיח. ספורים. תל-אביב: דביר. פרק שלישי. גם בכתובת:

<http://www.benyehuda.org/bialik/safiax.html>

בר-יוסף, ר. (תש"ס). ילדות בסביבה החברתית המשתנה של סוף האלף השני. מגמות, מ, 365-381.

בלום, ד. (2005). ניסויים באהבה. הארי הארלו והפסיכולוגיה של החיבה. (תרגום: אמנון כץ). הוצאת ידיעות ספרים, ספרי חמד.

גרומן, ד. (1989). השפה המיוחדת של אורי. הוצאת מסדה.

ויניקוט, ד' (1997). משחק ומציאות. תל אביב: עם עובד, 1997, הדפסה חמישית

כהן-ורבורג, א. (תשמ"ב). אבחון קשיים בתפקוד ההורי ותכנון התערבויות מתאימות. אושיות, 4, 20-27.

פאז'ה, ז. (1983/1964). שש מסות על ההתפתחות הנפשית (תרגום אליהו פורת). ת"א: ספריית-הפועלים.

פלדמן, ר. (2000). מגע – בסיס החוויה והקשר האנושי: השלכות של מגע אימהי, חסך במגע וטיפול באמצעות מגע על התפתחות התינוק והקשר אם-תינוק. בתוך פ.ש. קליין (עורכת). תינוקות, טף, הורים ומטפלים: מחקרים בנושא התפתחות הילד בישראל. אבן יהודה: הרכס.

פרייברג, ס. (1974). השנים המופלאות. ס. הפועלים.

שגיא, א. (1998). הורים עסוקים, ילדים חרדים. פנים, 5, 86-93. וגם בכתובת:
www.hamit.co.il/Link.asp?cat=folder&typ=&folder=45&key=&order=&orderDir=&page=8

Ainsworth, M. D. S. (1979). Infant-mother attachment. American Psychologist, 34, 932-937.

Bowlby, J. (1951). Maternal care and mental health. Geneva: World Health Organisation.

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. London: Hogarth Press.

Bowlby, J. (1985). Attachment and loss: Vol. 2. Separation – Anxiety and Anger (3rd ed.). Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.

Freud, A., & Dann, S. (1951). An experiment in group upbringing. Psychoanalytic Study of the Child, 6, 127-168.

Ronen, Y., & Greenbaum, W.C (Eds.) The case for the child : towards a new agenda .
..Antwerp : Intersentia ; 2008

נושאי הלימוד בקורס סטטיסטיקה רב-משתנית

_____ מטרת הקורס היא להוסיף לתלמידי שנה ב' ידע והבנה בניתוחים סטטיסטיים רב-משתנים. ידע כזה יאפשר מחד את הבנת הממצאים בעת קריאת מאמרים, ומאידך, יאפשר שימוש בטכניקות אלה בקורסי המחקר בהם יעסקו בשנה זו (מעבדה ניסויית) ובשנה הבאה (פרקטיקום מחקרי). בנוסף, הידע הנרכש עשוי לסייע בבחינת המתא"ם האמורה להעשות בסוף השנה לקראת לימודי תואר שני.

בקורס, שני נושאים עיקריים : ניתוחי שונות ורגרסיות. ניתוחי השונות שילמדו יכללו את הנושאים הבאים :

6. ניתוחי שונות רב כיווניים.
7. ניתוחי שונות עם מדידות חוזרות.
8. פענוח אינטראקציות וניתוחי המשך (scheffe וכ"ו).
9. ניתוחי MANOVA .
10. ניתוחי ANCOVA ו- MANCOVA .

ניתוחי הרגרסיה יכללו נושאים אלה :

5. רגרסיה לינארית דו ורב משתנית.
6. רגרסיה היררכית.
7. בדיקת אינטראקציות ברגרסיה.
8. בדיקת אי-לינאריות.

דרישות הקורס: מבחן.

בהצלחה !!

הר אבן דב

מרצה הקורס

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' עפר גולן

שם הקורס: מבוא לתאוריות באישיות

מספר הקורס: 60-212-01

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א+ב היקף שעות: 4

א. **מטרות הקורס**: הקניית בסיס תאורטי של התאוריות המרכזיות אודות אישיות האדם. פיתוח חשיבה ותיאור שיטתי של האדם והתנהגותו.

ב. **תוכן הקורס**: הקורס יכלול את הגישות הפסיכואנליטיות (פריד, תיאורית האגו, יחסי אובייקט, עצמי, ותיאוריות בינאישיות), הגישה ההומניסטית, הגישה ההתנהגותית, הגישה הקוגניטיבית והגישה הקוגניטיבית-חברתית. הסקירה תתמקד על מושגי בסיס של כל תיאוריה, גישות מחקריות נלוות ושאלות הקשורות אליהן.

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-2	מהי אישיות, מהי תאוריה באישיות	Chapter 1	
3-10	התאוריה הפסיכואנליטית הקלאסית – פריד	Chapters 3-4	
11-12	הפסיכולוגיה של האגו	Chapters 3-4	
13-14	תאוריות יחסי אובייקט	Chapters 3-4	
15-16	הפסיכולוגיה של העצמי	Chapters 3-4	
17-18	תיאוריות בין-אישיות	Chapters 3-4	
19-20	גישות הומניסטיות לאישיות	Chapters 5-6	
21-22	הגישה ההתנהגותית	Chapter 10	
23	גישת התכונות	Chapters 7-8	
24	הגישה הקוגניטיבית – ההכרה כמארגנת האישיות	Chapter 11	
25	הגישה הקוגניטיבית חברתית	Chapters 12-13	
26	סיכום	Chapter 14	

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם: מבוא לפסיכולוגיה

**חובות / דרישות / מטלות: נוכחות בשיעורים, בחינה מסכמת
מרכיבי הציון הסופי : 100% בחינה**

ד. ביבליוגרפיה:

Pervin, L.A., Cervone, D., & John, O.P. (2005). *Personality: Theory and Research* (9th Edition). New York: Wiley. Chapters: 1,3,4,5,6,7,8,9 (pp. 331-9),10,11,12,13,14

תאריך עדכון: 20/05/2009

שם המרצה: ד"ר אורי רסובסקי

שם הקורס: מבוא לתאוריות באישיות

מספר הקורס: 60-212-02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 4

סמסטר: א + ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד להציג תיאוריות אישיות מרכזיות בפסיכולוגיה. מטרות הקורס כוללות העמקת ידע ורקע בפסיכולוגיית אישיות, פיתוח חשיבה ביקורתית ותיאור שיטתי של האדם והתנהגותו.

ב. תוכן הקורס:

במהלך הקורס ילמדו גישות שונות של מושגי אישיות. תיאוריות האישיות המרכזיות תכלולנה את הגישה הפסיכודינאמית, הגישה האקזיסטנציאליסטית, הגישה ההומניסטית והגישה הקוגניטיבית התנהגותית. תיאוריות אלו תיבחנה מנקודות ראות שונות: מפרספקטיבה היסטורית ורעיונית, כמקור למחקרים, כבסיס לפיתוח מבחני אישיות וכבסיס להתערבות טיפולית.

מהלך השיעורים:

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במידת האפשר, יתבצע תרגול בקבוצות קטנות יותר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לפסיכולוגיה של האישיות	פרק 1	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 1-31
2	שיטות מחקר והערכה	פרק 2	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 35-73
3	התיאוריה הפסיכואנליטית של פרויד	פרק 3	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 81-131
4	הפסיכולוגיה האנליטית של יונג	פרק 4	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 169-183
5	הפסיכולוגיה האינדיווידואלית של אדלר	פרק 4	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 136-168

Engler, 2003	ע"מ 126-139	פרק 5	הפסיכולוגיה הפסיכואנליטית- חברתית של הורני	6
חלק שני: מושגי יסוד של הלוגותרפיה ע"מ 117-161	האדם מחפש משמעות		תיאוריה אקזיסטנציאליסטית – פרנקל	7
Hjelle & Ziegler, 1982	ע"מ 440-486	פרק 10	תיאורית ההגשמה העצמית של מסלו	8
Hjelle & Ziegler, 1982	ע"מ 487-532	פרק 11	הפרספקטיבה הפנומנולוגית של רוג'רס	9
Hjelle & Ziegler, 1982	ע"מ 393-439	פרק 9	הפרספקטיבה הקוגניטיבית של קלי	10
Engler, 2003	ע"מ 438-446	פרק 16	גישה קוגניטיבית התנהגותית של אליס	11
Engler, 2003	ע"מ 447-454	פרק 16	גישה קוגניטיבית התנהגותית של בק	12

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות:

עמידה בשני מבחנים בציון עובר (65) לפחות.

מרכיבי הציון הסופי:

5. 50% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף סמסטר א. הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. הבחינה תכלול שאלות רב-ברירות ("אמריקאיות"), והיא תיערך ללא חומר עזר.
6. 50% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף סמסטר ב. הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. הבחינה תכלול שאלות רב-ברירות ("אמריקאיות"), והיא תיערך ללא חומר עזר.

ציון עובר בקורס הוא 65 לפחות (ציון הכולל את שתי הבחינות).

ד. ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

1. Hjelle, L.A., & Ziegler, D.J. (1982). *Personality theories: Basic assumptions, research, and applications*. New York: McGraw-Hill.
2. Engler, B. (2003). *Personality Theories: An introduction*. New York: Houghton Mifflin.
3. האדם מחפש משמעות, מבוא ללוגותרפיה, הוצאת דביר.

חומר מחייב למבחנים:

כל חומר הקריאה והחומר שהועבר בשיעור.

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי _____

שם הקורס: _____ שיטות מחקר

מספר הקורס: 60-215-02

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנת היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט: קורס מתקשב ב- <http://hl2.biu.ac.il>

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

(א) להקנות עקרונות ומושגי יסוד בשיטות המחקר הננקטות בפסיכולוגיה. (ב) להקנות כלים בסיסיים לתכנון ובצוע מחקר בפסיכולוגיה.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

בסמסטר הראשון מוקדשות ההרצאות להיבטים תיאורטיים ומעשיים של השיטה הניסויית. במסגרתן לומד הסטודנט להכיר את המתודה המדעית, אתיקה מקצועית, מושגי יסוד בעריכת ניסויים, תיאוריות והשערות, תכנוני ניסוי בסיסיים (חד-משתניים ורב משתניים; תוך-נבדקים ובין-נבדקים), בקרה על משתנים חיצוניים.

בסמסטר השני לומד הסטודנט להכיר שיטות מחקר אחרות הננקטות בשדה כדרך לאיסוף נתונים ופירושם. נדונים מערכי מחקר דמויי-ניסוי, הסקר, הראיון, מדידה, מהימנות, תוקף, ושיטות דגימה. כמו כן נתרגל קריאה ביקורתית של מאמרי מחקר.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הוראה פרונטלית מלווה במצגות המצויות באתר הקורס באינטרנט. עזרי עזר נוספים כדוגמת סרטונים וראיונות. מוזמנים מרצים אורחים המרצים על תחום מומחיותם הספציפית.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	המתודה המדעית (א)	פרק 1 בספר של Cozby.	גישות לאיסוף מידע, הטיות
2	המתודה המדעית (ב)	מאמרו של פופר: מדע, פסוידו-מדע וההינתנות להפרכה.	עקרון ההפרכה של פופר, מטרות הגישה המדעית, סוגי מחקר.
3	המתודה המדעית (ג)		שלבי החקירה המדעית,
4	השערות ותיאוריות	המפל: חקירה מדעית: המצאה ובחינה	אינדוקציה ודדוקציה, היסק דדוקטיבי תקף ולא תקף, תיאוריה וקריטריונים להערכתה.
5	משתנים		משתנה תלוי וב"ת, מונח תיאורטי, הגדרה אופרציונלית, יחסים בין משתנים.
6	סיבתיות ומערך מתאמי		
7	מערך מחקר ניסויי		
8	מדידה ומהימנות (א)		
9	מדידה ומהימנות (ב)		
10	תוקף (א)	פרק 5 בספר של Cozby.	תוקף תוכן, תוקף מבנה, תוקף נראה.
11	תוקף (ב)		תוקף מבחין, תוקף מתכנס, מטריצה מרובת תכונות מרובת שיטות.
12	תוקף פנימי והאיזמים עליו		
13	תוקף חיצוני ותוקף המסקנה הסטטיסטית		
14	סילום וסולמות (א)	יחידה 5 באו"פ	ליקרט, תורסטון, בוגרדוס.
15	סילום וסולמות (ב)	יחידה 5 באו"פ	גוטמן הדיפרנציאל הסמנטי
16	אתיקה	פרק 3 בספר של Cozby.	
17	מערכי ניסוי (א)	פרק 8 בספר של Cozby.	
18	מערכי ניסוי (ב)	פרק 8 בספר של Cozby.	מערכי ניסוי שגויים ואמיתיים.
19	מערכים דמויי ניסוי	פרק 11 בספר של Cozby.	

20	מערכי ניסוי מורכבים	פרק 10 בספר של Cozby.
21	סקרים (א)	פרק 7 בספר של Cozby.
22	סקרים (ב)	פרק 7 בספר של Cozby.
23	בניית שאלון	יחידה 5 באו"פ
24	תצפית	יחידה 4 באו"פ

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: מבוא לסטטיסטיקה.

חובות / דרישות / מטלות:

מטלות הקורס: במסגרת הקורס שיטות מחקר ינתנו ארבע עבודות, שתיים בכל סמסטר. בכל סמסטר יערך מבחן.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הרכב הציון: הציון בקורס שיטות מחקר מתבסס על מבחן רב-ברירתי שיערך בסוף כל אחד מהסמסטרים ומשקלו יהיה 80% מהציון הסופי. המבחן יתבסס על ההרצאות וחומר הקריאה. 20% מהציון יתבסס על ציוני ארבע העבודות (5% כל עבודה).

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Cozby, P. C. (2006). *Methods in behavioral research*. Boston: McGraw-Hill

קטעים נבחרים מהקורס של האוניברסיטה הפתוחה "שיטות מחקר במדעי החברה".
פרקי קריאה נבחרים.

חומר מחייב למבחנים:

מצגות השיעורים וחומר הקריאה.

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: פסיכולוגיה קוגניטיבית א'

מספר הקורס: 60217--01/02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

- (1) מבוא ושיטות
- (2) פסיכופיזיקה
- (3) תהליכים תפיסתיים
- (4) מערכות חישה - ראייה
- (5) זיהוי אובייקטים
- (6) נירופסיכולוגיה של תפיסה - אגנוזיה
- (7) תפיסה וזיהוי פנים
- (8) ייצוגים מנטאליים וארגון הידע
- (9) קשב
- (10) מנגנוני קשב
- (11) נירופסיכולוגיה של קשב

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, קריאה

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Anderson, JR (2007). Cognitive psychology and its implications. Worth.
פרקים : 1-5

חומר מחייב למבחנים: פרקים 1-5 בספר וכל החומר המועבר בשיעור

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: פסיכולוגיה קוגניטיבית ב'

מספר הקורס: 60218--01/02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ב. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

- (1) זיכרון מבוא
- (2) זיכרון עבודה
- (3) מערכות ותהליכי זיכרון
- (4) נירופסיכולוגיה של זיכרון
- (5) סוגיות יישומיות של זיכרון
- (6) חשיבה
- (7) פתרון בעיות
- (8) היסק
- (9) קבלת החלטות

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, קריאה

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן, ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Anderson, JR (2007). Cognitive psychology and its implications. Worth.

פרקים: 6-13

חומר מחייב למבחנים: פרקים 6-13 בספר וכל החומר המועבר בשיעור

תאריך עדכון: 2009/5/31

שם המרצה: ד"ר טוביה פרי

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית

מספר הקורס: 60-305-01

סוג הקורס: שיעור שנתי

היקף שעות:

סמסטר: א-ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

מצגות הקורס יוצגו באתר המלווה לקורס באינטרנט

א. מטרות הקורס:

הקורס מהווה מפגש ראשוני לתלמידי התואר הראשון – עם מאפייני הפסיכופתולוגיה הנפשית ועם קבוצות ההפרעות המרכזיות. הקורס יתמקד במאפייניה של ההפרעה הנפשית והגורמים לה. זאת, תוך מתוך נקודת המוצא של הגישות המרכזיות: הביולוגית, הפסיכודינאמית והקוגניטיבית התנהגותית. לגבי הפרעות מסוימות יוצגו גם שיטות טיפול מקובלות.

ב. תוכן הקורס:

מהלך השיעורים: לאחר מספר הרצאות מבוא שיעסקו בסוגיית הנורמאליות ובאפיונים

המיוחדים של ההפרעה הנפשית, עובר המיקוד של הקורס לבחינת ההפרעות עצמן, תוך מעבר מאשכול הפרעות אחד למשנהו (בהתאם לחלוקה המובאת ב – DSM-IV). לצורך המחשה נעשה שימוש בסרטים ובחומר ספרותי.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פסיכופתולוגיה מהי? שיטות סיווג	קרטון ושות' פרק 1	
2	פרספקטיבה היסטורית	קרטון ושות' פרק 2	
3	שיטת המיון של ה-DSM	המבוא ל: DSM IV TR	

4	הפרעות דחק והפרעות הסתגלות	קרוסון ושות' פרק 4	
5	מחקר וטיפול בהפרעות דחק	פרי, ט., שיקום הנרטיב באמצעות שיחזור היסטורי של הטראומה, "שיחות", כתב עת ישראלי לפסיתורפיה, כרך יז', 1, 2002, עמודים 20-26.	
6	הפרעות חרדה ושיטות טיפול בהן	קרוסון ושות' פרק 5	
7	הפרעות חרדה ושיטות טיפול פסיכולוגיות	קרוסון ושות' פרק 5	
8	הפרעות במצב הרוח והטיפול בהן	קרוסון ושות' פרק 6	
9	הפרעות במצב הרוח והטיפול בהן	קרוסון ושות' פרק 6	
10	אובדנות, הערכה וטיפול	קרוסון ושות' פרק 6	
11	הפרעות סומטופורמיות	קרוסון ושות' פרק 7	
12	גורמים פסיכוגניים וחולי גופני	קרוסון ושות' פרק 8	
13	שיטות לטיפול משולב	פרי, ט., טיפול פסיכודינמי וטיפול קוגניטיבי התנהגותי – שילוב אפשרי?, "שיחות", כתב עת ישראלי לפסיתורפיה, כרך כב', 2, 2008, עמודים 135-142.	
14	נושא בחירה אקטואלי		
15	הפרעות אישיות	קרוסון ושות' פרק 9	
16	הפרעת אישיות גבולית	קרוסון ושות' פרק 9	
17	סכיזופרניה והפרעות פסיכוטיות אחרות	קרוסון ושות' פרק 12	
18	סכיזופרניה והפרעות פסיכוטיות אחרות	קרוסון ושות' פרק 12	
19	שונות מינית והפרעות בתפקוד המיני	קרוסון ושות' פרק 11	
20	שונות מינית והפרעות בתפקוד המיני	קרוסון ושות' פרק 11	
21	הפרעות אכילה	אפטר וחב', פסיכיאטריה של הילד והמתבגר, פרק 21 עמ' 251.	
22	הפרעות בגיל הילדות	קרוסון ושות' פרק 14	

		וההתבגרות	
23	הפרעות מוחיות וקוגניטיבית	קרטון ושות' פרק 13	
24	טיפול בילוגיים בפסיכיאטריה	קרטון ושות' פרק 16	
25	טיפול בילוגיים בפסיכיאטריה	קרטון ושות' פרק 16	
26	הפרעות שימוש בחומרים והתמכרות	קרטון ושות' פרק 10	
27	הערכה קלינית	קרטון ושות' פרק 15	
28	סוגיות אתיות	קרטון ושות' פרק 18	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורסים הבאים: מבוא לפסיכולוגיה, יסודות ביולוגיים, אישיות.

חובות / דרישות / מטלות: מבחן מסכם בכל סימסטר

מרכיבי הציון הסופי: ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

הספר הבסיסי: פסיכופתולוגיה והחיים המודרניים, (קרטון, בוצ'ר ומינקה, 1998) הוצאת האוניברסיטה הפתוחה.

המהדורה האנגלית המעודכנת:

Abnormal Psychology and Modern Life (11th Edition) by Robert C. Carson (Author), James Neal Butcher (Author), Susan Mineka (Author), 2000, Allyn and Bacon.

חומר מחייב למבחנים: אין

ב"ה, תשס"ז

שם הקורס פסיכולוגיה אבנורמלית מספר הקורס 6030502

שם המרצה רמי טולמין

מטרות הקורס מפגש ראשוני לתלמידי התואר הראשון – עם הפסיכופתולוגיות המרכזיות. ככזה הקורס יתמקד במאפייניה של ההפרעה הנפשית ובגורמים לה. זאת, תוך מתוך נקודת המוצא של הגישות המרכזיות: ביולוגית, פסיכודינאמית וקוגניטיבית התנהגותית. לגבי הפרעות מסוימות יוצגו גם שיטות טיפול מקובלות.

מבנה הקורס לאחר מספר הרצאות מבוא שיעסקו בסוגיית הנורמליות ובאפיונים המיוחדים של ההפרעה הנפשית, עובר המיקוד מאשכול הפרעות אחד למשנהו (בהתאם לחלוקה המובאת ב – DSM-IV), תוך התייחסות להפרעות שונות המרכיבות את האשכול.

נושאי הקורס הם: הפרעות נפשיות מבוא, אשכול הפרעות טראומה, אשכול הפרעות חרדה, אשכול הפרעות אפקטיביות, אשכול הפרעות אישיות, אשכול מצבים פסיכויים.

מטלות הקורס והרכב הציון: בחינה מסכמת בסוף השנה.

רשימה ביבליוגרפית (קריאת חובה): פסיכופתולוגיה והחיים המודרניים (קרוסון, בוצ'ר ומינקה): פרקים

1, 3, 4, 5, 6, 9, 10-12.

תאריך עדכון: 09 / 6 / 28

שם המרצה: _____ פרופ' אלי וקיל _____

שם הקורס: _____ פרקטיקום מחקר שיקומי _____

מספר הקורס: 01 - 407 - 60

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד')

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א+ב היקף שעות: 4

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):
לחשוף את הסטודנטים למחקר עם אוכלוסיה שיקומית ובנושאים הנחקרים
בשיקום בדגש על תהליכי חשיבה בכלל וזיכרון בפרט

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)
חשיפה לתיאוריות בסיסיות בתחום הקוגניציה והזיכרון. וכן למאפיינים וההשלכות של פגיעה
מוחית

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מוח וחשיבה		
2	מוח וזיכרון		
3	מחקר באוכלוסיות שיקומיות		
4-12	מפגשים פרטניים עם הצוותים והנחיה במחקר		

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: הכנת הצעת מחקר (עד סוף סמסטר א') הרצת המחקר
והשת דו"ח סיכום במתכונת מאמר מחקרי.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: קריאה מותאמת לנושא המחקר של כל צוות.

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09/06/2029

שם המרצה: פרופ' שלמה קרביץ

שם הקורס: התמודדות עם בעיות אנושיות קשות וממושכות: תהליכים פסיכוסומטיים

(Psychosomatic) וסומטו- פסיכולוגיים (Somatopsychological)

בחולי, בבריאות, ובשיקום

מספר הקורס: 01-409-60

סוג הקורס: פרקטיקום מחקר

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** א ו-ב **היקף שעות:** שעתיים

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות): לפרקטיקום שתי מטרות.

מטרה אחת היא לאפשר למשתתפים בו להכיר את התהליכים הפסיכוסומטיים והסומטו- פסיכולוגיים המעורבים בחולי, בבריאות, ובשיקום והקשרים בין התהליכים הנ"ל לבין התמודדות. המטרה השנייה היא לאפשר למשתתפים בו לחקור נושא הקשור לתהליכים אלה.

כדי להשיג את המטרות הנ"ל, כל המשתתפים יקראו וינתחו ספרות מקצועית ומדעית על הזיקה של מספר מחלות לתהליכים הנ"ל. על הבסיס של קריאה זו, הם יבחרו נושאים למחקר, יכינו ויגישו הצעת מחקר, יאספו תצפיות בהתאם להצעה, ינתחו אותן, יפרשו את תוצאות הניתוח, ויכתבו דו"ח מדעי מקיף. יחד עם הדו"ח הנ"ל, כל משתתף יכול להגיש יומן מחקר של לא יותר מחמש עמודים אשר יתאר את תהליך המחקר מההיבט האישי והחוויתי. כל משתתף יכול לבצע את המחקר לבד או יחד עם משתתף נוסף.

ב. תוכן הקורס: משתתפי הפרקטיקום יחקרו התמודדות עם בעיות אנושיות קשות וממושכות אשר

מעורבים בהן תהליכים פסיכוסומטיים (Psychosomatic) וסומטו- פסיכולוגיים

(Somatopsychological).

תהליכים פסיכוסומטיים מתייחסים של ההשפעה של גורמים פסיכולוגיים ופסיכו-חברתיים על ההתפתחות ועל המהלך של מחלות, נכויות, ומוגבלויות כאשר תהליכים סומטו- פסיכולוגיים מתייחסים להשפעה של אספקטים פיזיים של מחלות ונכויות על מצבים ותהליכים פסיכולוגיים ופסיכו-חברתיים. אנו משתמשים במושג, התמודדות, לתאר את הדרכים בהן אנו ננקטים כדי לנהל חיים בעלי איכות ומשמעות למרות קיומם של אתגרים כמו מחלות, נכויות, ומוגבלויות. ההבנה של שני התהליכים והמושג הנ"ל יכולה להעניק לנו תבונה של תופעות פסיכולוגיות מרכזיות. הבנה זו חשובה לכל מישור מעוניין במניעה ובטיפול במחלות, נכויות, ומחלות ובשיקום של אנשים עם מחלות ונכויות קשות וממושכות.

מהלך השיעורים: במשך הסמסטר הראשון, הפרקטיקום ייפגש פעם אחת ביום, בשעה, ובמקום

המיועדים לכך. פגישות אלה תשתמשנה לבחירת נושא מחקר וכתובת הצעת המחקר. כמו כן, יתקיימו דיונים בנושאים הקשורים לפרקטיקום. דוגמאות לנושאים מוצגות בתכנית ההוראה המפורטת המופיעה למטה. במשך הסמסטר השני, תתקיימנה פגישות בין צוותות המחקר לבין מנחה הפרקטיקום.

שלב ביצוע

בחירת נושא ובעיית המחקר

סקירת הספרות בנושא

הגשת ההצעה הראשונה

הגשת ההצעה המתוקנת עד סוף סמסטר א'

איסוף וניתוח התצפיות

כתיבת והגשת הדו"ח ויומן המחקר עד סוף סמסטר ב'

שאלות להכנת הצעת המחקר

מה הייתה בעיית המחקר?

מה היו שאלות המחקר?

מה היו ההשערות?

באיזו מושגים נעשו שימוש במחקר?

איך הם הוגדרו ונמדדו?

מה היו המסקנות וההשלכות של המחקר?

האם ואיך המחקר קשור להתערבויות לשיקום?

תכנית הוראה מפורטת לפגישות של סמסטר א':

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא להתמודדות עם בעיות אנושיות קשות ממושכות	Martz, E. & Livneh, H. (Eds.), (2007). <i>Coping with chronic illness and disability: Theoretical, empirical, and clinical aspects</i> . New York: Springer. Chapter 1, An	

	introduction to coping theory and research, pp. 3-27.		
	Martz, E. & Livneh, H. (Eds.), (2007). <i>Coping with chronic illness and disability:</i> Chapter 10, pp.191-213	התמודדות עם סרטן	2
	Martz, E. & Livneh, H. (Eds.), (2007). <i>Coping with chronic illness and disability:</i> Chapter 17, pp.363 - 387	התמודדות עם פגיעות לחוט השדרה	3
	Martz, E. & Livneh, H. (Eds.), (2007). <i>Coping with chronic illness and disability:</i> Chapter 16, pp.337 - 361	התמודדות עם מחלת נפש	4
	Florian, V., Weisel, A., Kravetz, S., & Zernitsky-Shurka. E. (1989). Attitudes toward persons with disabilities in kibbutz and city: A multifactorial comparison. <u>Rehabilitation</u>	עמדות כלפי מחלות ונכויות	5

	Counseling Bulletin, 32, 210-218.		
6	מדדי תוצאה של התמודדות	פלוריאן, ו & דרורי, י. (1991). שאלון בריאות הנפש (MHI): תכונות פסיכומטריות ונתונים נורמאטיביים באוכלוסיה הישראלית. פסיכולוגיה, ב(1), 26-35.	
7	ניתוח מחקר לקראת בחירת נישא המחקר והכנת ההצעה	Kravetz, S. Faust, M., & Shalit, M. (2001). The mental health of men with a psychiatric disorder or brain injury: Wives' labeling and husbands' perceived control. <i>Rehabilitation Psychology</i> , 46, 436- 451.	
8	דיון בתהליכי תיווך ומיתון	המאמר הנ"ל	
9	אתיקה ומחקר	קובץ האתיקה של הסתדרות הפסיכולוגיה הישראלית	

ג. חובות הקורס:
דרישות קדם: תלמידי שנה ג לפסיכולוגיה

חובות / דרישות / מטלות:

- (1) נוכחות והשתתפות בפגישות הקבוצתיות במשך סמסטר א ובפגישות של צוותות המחקר במשך סמסטר ב.
- (2) קריאת הספרות לאותן פגישות.
- (3) ההכנה, הגשה, ותיקון של הצעת המחקר.
- (4) ביצוע המחקר בהתאם להצעת המחקר.
- (5) כתיבת דו"ח המחקר והגשתה.

מרכיבי הציון הסופי : הציון בפרקטיקום יהיה מספרי ויהיה מורכב מהשתתפות בדיונים, מהצעת המחקר, והדו"ח הסופי.

ד. ביבליוגרפיה:

התמודדות עם בעיות אנושיות קשות וממושכות

*Martz, E. & Livneh, H. (Eds.), (2007). *Coping with chronic illness and disability: Theoretical, empirical, and clinical aspects*. New York: Springer
Chapters 1, 10, 16, & 17.

תפיסת המחלה

*Kravetz, S. Faust, M., & Shalit, M. (2001). The mental health of men with a psychiatric disorder or brain injury: Wives' labeling and husbands' perceived control. *Rehabilitation Psychology*, 46, 436-451.

Moss-Morris, R., Weinman, J., Petrie, K. J., Horne, R., Cameron, L.D., & Buick, D. (2002). The revised illness perception questionnaire (IPQ-R). *Psychology and Health*, 17(1), 1-16.

עמדות, אמפתיה, רווחה מצוקה פסיכולוגית, ואיכות חיים

Batson, C. D., Polycarpou, M. P., Harmon-Jones, E., Imhoff, H.J., Mitchner, E. C, Bednar, L. L., Klein, T. R. & Highberger, L. (1997). Empathy and attitudes: Can feelings for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group? *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 105-118.

Connor, K. M. & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 76-82/

Findler, L., Vichinsky, N., & Werner, S. (2007). The multidimensional attitude scale toward persons with disabilities (MAS): Construction and validation. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 50, 166-176.

*Florian, V., Weisel, A., Kravetz, S., & Zernitsky-Shurka. E. (1989).

Attitudes toward persons with disabilities in the kibbutz and city: A multifactorial comparison. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 32, 210-218.

*פלוריאן, ו. & דרורי, י. (1991). שאלון בריאות הנפש (MHI): תכונות פסיכומטריות ונתונים

נורמאטיביים באוכלוסיה הישראלית. פסיכולוגיה, ב(1), 26-35.

Hirschberger, G., Florian, V., & Mikulincer, M. (2005). Fear and Compassion: A terror management analysis of emotional reactions to physical disability. *Rehabilitation Psychology*, 50, 246-257.

Kravetz, S., Florian, V., & Wright, G. N. (1985). The development of a multifaceted measure of rehabilitation effectiveness: Theoretical rationale and scale construction. *Rehabilitation Psychology*, 30, 195-208.

*קובץ האתיקה של הסתדרות הפסיכולוגיה הישראלית

*קריאה חובה לקראת המפגשים הקבוצתיים בסמסטר א.

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: פרקטיקום במחקר חברתי-ארגוני

מספר הקורס: 60-413-01

סוג הקורס: פרקטיקום

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: א + ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):
ביצוע מחקר חברתי על כל שלביו.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש רעיונות מחקרניים, פיתוחם, תרגומם למערך מחקר, בחינתם באופן אמפירי, וניסוחם בדו"ח מחקר.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

השיעורים הראשונים יתקיימו במתכונת של הרצאות פרונטליות.

בהמשך השנה יתקיימו מפגשים אישיים עם קבוצות המחקר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

- השיעורים הראשונים יתקיימו במסגרת כיתתית ויעסקו בפיתוח נושאי מחקר.
 - נושאי המחקר ייבחרו על-ידי הצוותים אך ייסובו סביב הסוגיה של הבדלים בין-אישיים בהתנהגות חברתית (כלומר, ייכללו היבט של התנהגות חברתית ו-משתני אישיות).
- השיעורים הבאים יתבססו על מפגשים אישיים עם צוותי המחקר.
 - צוותי המחקר יכללו 2 סטודנטים.
- בסמסטר הראשון תוגש הצעת מחקר. טיוטא של הצעת המחקר תועבר לבדיקה מוקדמת ומתן הערות לקראת הגשת הצעת מחקר סופית.
- בסמסטר השני נעסוק בביצוע המחקר וכתובת דו"ח המחקר המסכם.
 - המועד האחרון להגשת הדו"ח הנו השיעור האחרון בשנה.
- השיעורים האחרונים בקורס יתקיימו במסגרת כיתתית, וייכללו את הצגת המחקרים שבוצעו.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

- בסמסטר הראשון: הגשת הצעת מחקר.
- בסמסטר השני: כתיבת דו"ח מחקר המסכם, והצגת המחקרים שבוצעו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הציון ייקבע על בסיס דו"ח המחקר שיוגש בסוף השנה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חומר הקריאה יותאם לנושאי המחקר.
כמו-כן, יידרשו הסטודנטים לקריאה העוסקת בסוגיות כלליות של ביצוע מחקר חברתי:

Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology*, 1, 311-320.

Bem, D. J. (1987). Writing the empirical journal article. In M. P. Zanna & J. M. Darley (Eds.), *The compleat academic: A practical guide for the beginning social scientist* (pp. 171-201). New York: Random House.

McGuire, W. J. (1997). Creative hypothesis generating in psychology: some useful heuristics. *Annual Review of Psychology*, 48, 1-30.

White, L. (2005). Writes of passage: Writing an empirical journal article. *Journal of Marriage and Family*, 67, 791-798.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' עפר גולן

שם הקורס: אוטיזם, אספרגר, ותסמונות הספקטרום האוטיסטי

מספר הקורס: 60-415-01

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א+ב היקף שעות: 4

מטרות הקורס : הכרת תסמונות הספקטרום האוטיסטי, הגדרותיהן, האטיולוגיה שלהן, ומאפייניהן הקוגניטיביים, הרגשיים, וההתנהגותיים. גיבוש הצעה למחקר בתחום, העברתו, ניתוחו וכתיבת דו"ח מחקרי מסכם.

ב. **תוכן הקורס:**

רקע תיאורטי ומחקרי: שש הרצאות תוך שימוש במצגות ובסרטים.
בניית הצעת מחקר: מפגשי הנחייה עם צוותים
הצגת עבודות הצוותים בכתה

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור
1	תסמונות הספקטרום האוטיסטי – היסטוריה, מאפיינים ואבחנה
2	גנטיקה מח וסביבה
3	מודלים מסבירים: Theory of Mind ו Executive Dysfunction
4	מודלים מסבירים: Weak Central Coherence ו - Empathising/Systemizing
5	אמפתיה וזיהוי רגשות – הרחבה.
6	דרכי התערבות
7-23	מפגשים עם צוותי עבודה לגיבוש הצעת מחקר והרצתה
24-25	הצגת רפרטים על ידי צוותי המחקר בכתה
26	סיכום

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם: סטטיסטיקה, מעבדה ניסויית, פסיכולוגיה התפתחותית.

ד. ביבליוגרפיה:

- Asperger, H. (1944). Die "autistischen psychopathen" in kind esalter. *Archive fur Psychiatrie nnd Nervenkrankheiten*, 117, 76-136.
- Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome : a guide for parents and professionals*. London: Jessica Kingsley.
- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: an essay on autism and theory of mind*. Boston: MIT Press/Bradford Books.
- Baron-Cohen, S. (2000). Is Asperger syndrome/high-functioning autism necessarily a disability? *Development and Psychopathology*, 12(3), 489-500.
- Baron-Cohen, S. (2006). Two new theories of autism: hyper-systemising and assortative mating. *Archives of Disease in Childhood*, 91(1), 2-5.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21(1), 37-46.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1986). Mechanical, behavioural and Intentional understanding of picture stories in autistic children. *British Journal of Developmental Psychology*, 4(2), 113-125.
- Baron-Cohen, S., Richler, J., Bisarya, D., Gurunathan, N., & Wheelwright, S. (2003). The Systemising Quotient (SQ): An investigation of adults with Asperger Syndrome or High Functioning Autism and normal sex differences. *Philosophical Transactions of the Royal Society, Series B, Special issue on "Autism : Mind and Brain"*, 358, 361-374.
- Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D. J. (1993). *Understanding other minds : perspectives from autism*. Oxford ; New York: Oxford University Press.
- Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Cohen, D. J. (2000). *Understanding other minds : perspectives from developmental cognitive neuroscience* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J. J., Raste, Y., & Plumb, I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test revised version: a study with normal adults, and adults with Asperger syndrome or high-functioning autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 241-251.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., & Jolliffe, T. (1997). Is there a "language of the eyes"? Evidence from normal adults, and adults with autism or Asperger syndrome. *Visual Cognition*, 4, 311-331.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Skinner, R., Martin, J., & Clubley, E. (2001). The Autism-Spectrum Quotient (AQ): Evidence from Asperger syndrome/high-functioning autism, males and females, scientists and mathematicians. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 31, 5-17.
- Dawson, G., Webb, S., Schellenberg, G. D., Dager, S., Friedman, S., Aylward, E., et al. (2002). Defining the broader phenotype of autism: genetic, brain, and behavioral perspectives. *Development and Psychopathology*, 14(3), 581-611.
- Folstein, S. E., & Rosen-Sheidley, B. (2001). Genetics of autism: complex aetiology for a heterogeneous disorder. *Nature Reviews Genetics*, 2(12), 943-955.
- Frith, U. (2003). *Autism : explaining the enigma* (2nd ed. ed.). Blackwell Pub.: New York.
- Frith, U., & Hill, E. (2004). *Autism: mind and brain*. Oxford: Oxford University Press.

- Golan, O., Baron-Cohen, S., & Hill, J. J. (2006). The Cambridge Mindreading (CAM) Face-Voice Battery: testing complex emotion recognition in adults with and without Asperger Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(2), 169-183.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- Klin, A., Jones, W., Schultz, R., & Volkmar, F. (2003). The enactive mind, or from actions to cognition: lessons from autism. *Philosophical Transactions of the Royal Society, Series B*, 358, 345-360.
- Klin, A., Jones, W., Schultz, R., Volkmar, F., & Cohen, D. J. (2002). Defining and quantifying the social phenotype in autism. *American Journal of Psychiatry*, 159, 895-908.
- Leslie, A. M., & Frith, U. (1988). Autistic children's understanding of seeing, knowing and believing. *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 315-324.
- McCann, J., & Peppe, S. (2003). Prosody in autism spectrum disorders: a critical review. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38(4), 325-350.
- Mottron, L., Dawson, M., Soulières, I., Hubert, B., & Burack, J. (2006). Enhanced Perceptual Functioning in Autism: An Update, and Eight Principles of Autistic Perception. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-17.
- Ronald, A., Happe, F., & Plomin, R. (2005). The genetic relationship between individual differences in social and nonsocial behaviours characteristic of autism. *Developmental Science*, 8(5), 444-458.
- Swettenham, J., Baron-Cohen, S., Gomez, J. C., & Walsh, S. (1996). What's Inside Someone's Head? Conceiving of the Mind as a Camera Helps Children with Autism Acquire an Alternative to a Theory of Mind. *Cognitive Neuropsychiatry*, 1(1), 73-88.
- Tager-Flusberg, H. (1992). Autistic children's talk about psychological states: deficits in the early acquisition of a theory of mind. *Child Development*, 63(1), 161-172.
- Volkmar, F. R., Lord, C., Bailey, A., Schultz, R. T., & Klin, A. (2004). Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 135-170.
- Williams, J., Allison, C., Scott, F. J., Stott, C. M., Bolton, P., Baron-Cohen, S., et al. (2006). The Childhood Asperger Syndrome Test (CAST): test-retest reliability. *Autism*, 10(4), 415-427.
- Wing, L. (2005). Reflections on Opening Pandora's Box. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35(2), 197-203.

בארון-כהן, ס. (2006). ההבדל המהותי: גברים, נשים, והמח הגברי הקיצוני. תל-אביב: עם עובד.
האדון, מ. (2004). המקרה המוזר של הכלב בשעת לילה. אור-יהודה: מחברות לספרות.
סאקס, א. (1996). אנתרופולוג על המאדים. תל אביב: מחברות לספרות.

תאריך עדכון: 09_07_1_

שם המרצה: פרופ' רות פלדמן

שם הקורס: פרקטיקום בהתפתחות הילד

מספר הקורס: 01_ - 417_ - 60_

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') – קורס התנסות במחקר במעבדה

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א + ב היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

מטרת הקורס היא לאפשר לסטודנטים בשנה ג' לבא להתנסות בכל האספקטים של עריכת מחקר בתחום ההתפתחות, מהצבת שאלות המחקר דרך בחירת המתודה, הרצת המחקר, קידוד הנתונים וניתוחם, וכתיבת עבודה סמינריונית בפורמט של מאמר מדעי. הדגש בקורס הוא הן על חשיבה מדעית וביצוע מחקר מדעי בתחום הפסיכולוגיה בכלל והן על מחקר בתחום התפתחות ילדים בפרט.

ב. תוכן הקורס:

הסטודנטים עובדים בזוגות או בקבוצות מעט יותר גדולות (3-4) כאשר כל זוג מגבש את שאלת המחקר שלו באופן עצמאי. לפיכך, הקבוצה כולה נפגשת מספר פעמים בשנה, בתחילת השנה בכדי לדון בדרכי המחקר בתחום ההתפתחות, בסוף סמסטר א' בו מציגה כל קבוצה את שאלת המחקר שלה, ובסוף סמסטר ב' בו מציגה כל קבוצה את ממצאיה. כל קבוצה נפגשת עם המנחה באופן עצמאי מידי מספר שבועות בכדי לדון בפרויקט כל סטודנט אמור להשקיע כ 3-4 שעות שבועיות בעבודת המחקר הכוללת קריאת חומר רלוונטי, איסוף נתונים, קידוד נתונים, עבוד סטטיסטי וכתיבת העבודה בפורמט של מאמר מדעי.

ב. חובות הקורס:

ג. קבוצת המחקר אמורה לבנות שאלת מחקר, לאסוף נתונים, לנתח את הנתונים, ולכתוב את תוצאות הפרויקט בפורמט של מאמר מחקרי.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): הציון מורכב מציון העבודה הסופית של הפרויקט שנכתב בפורמט של מאמר מדעי ומאיכות העבודה של הסטודנט לאורך שנה"ל הקבוצה

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

הביבליוגרפיה היא ספציפית לכל קבוצת מחקר וניתנת במפגשים האישיים עם המרצה
בהקשר לפרויקט המחקר הספציפי של הקבוצה.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09_06_2014

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: רכישת תרבות

מספר הקורס: 01_ - 428_ - 60_

סוג הקורס: פרקטיקום

היקף שעות: 2

סמסטר: שנתי

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

להנחות סטודנטים בהרצת מחקר בתחום העוסק באיך ילדים רוכשים ידע תרבותי. הסטודנטים יעבדו בצוותים של 2-3, יפתחו רעיון מחקר עצמאי תוך הנחיה של המרצה, יריצו את המחקר, ינתחו את הנתונים, ויצגו את עבודתם הן במצגת והן בדו"ח בכתב.

ב. תוכן הקורס:

"תרבות" מורכבת מסימבולים וידע שמשמעותם לרוב אינה טריוויאלית. דוגמא ברורה לכך היא מילים, אשר הקשר בינם לבין משמעותם הוא שרירותי לחלוטין. מאפיין זה של תרבות מהווה אתגר לילד החייב לרכוש את הסימבולים והידע של תרבותו. הקורס הזה יעסוק באיך ילדים מתגברים על אתגר זה. הטענה המרכזית הינה שילדים רוכשים תרבות על ידי שימת לב ייחודית לאיך אנשים משתמשים בצורות תרבותיות, ובמי הם האנשים המשמשים בצורות אלה.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בתחילת השנה על מנת להכיר את הנושאים לסטודנטים. אלה יתבצעו בעזרת מצגות powerpoint. בהמשך השנה יתקיימו פגישות אינדיבידואליות עם כל הצוותים פעם בשבוע-שבועיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 – Introduction: What is culture and how can it be acquired?

Class 2 – Learning from others: Intentions matter

Lyons, D. E., Young, A. G., & Keil, F. C. (2007). The hidden structure of overimitation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104, 19751-19756.

Class 3 – Learning from others: Accuracy matters

Pasquini, E. S., Corriveau, K. H., Koenig, M., & Harris, P. L. (2007). Preschoolers monitor the relative accuracy of informants. *Developmental Psychology*, 43, 1216-1226.

Class 4 – Learning from others: Who is the other?

Kinzler, K. D., Dupoux, E., & Spelke, E. S. (2007). The native language of social cognition. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104, 12577-12580.

Class 5 – Learning from others: What to learn?

Rakoczy, H., Brosche, N., Warneken, F., & Tomasello, M. (in press). Young children's understanding of the context-relativity of normative rules in conventional games. *British Journal of Developmental Psychology*.

ג. חובות הקורס: לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות
(1) לעבוד כ- 3 שעות בשבוע בפרוייקטים המחקריים
(2) להציג רפראט על הפרוייקט בפני הכיתה בסוף השנה
(3) להגיש דו"ח בסוף השנה על הפרוייקט

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי על בסיס מצגת + דו"ח

ד. ביבליוגרפיה: ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 31.5.09

שם המרצה: ד"ר עינת שטיין

שם הקורס: פרקטיקום במצבי לחץ

מס' קורס: 60-429-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: שנתי

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט: הקורס מתקשב בחלקו

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

חיי היומיום והתקשורת רוויים באירועים ואמירות הנובעים ממצב הלחץ המתמשך בו אנו נתונים. מטרת הפרקטיקום לפתח הבנה עיונית ומחקרית לנושאים אקטואליים רווחים אלו, ובתוך עולם תוכן זה, לאפשר לסטודנט להתנסות במחקר על כל שלביו: החל מגיבוש רעיון תיאורטי ותרגומו למודל מחקרי, הכרת שיקולים בבחירת כלי מחקר מתאימים ובמידת הצורך התנסות בחיבור כלי מחקר ותיקופם, שיקולים בבחירת דגימה, ולאחר מכן איסוף הנתונים, ניתוחם והפקת משמעויות מהם. לבסוף הסטודנט יתנסה בכתיבת דו"ח מדעי.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס יכלול רקע עיוני כללי אודות גישות שונות להגדרת לחץ והכרת תיאוריות ודרכי מחקר לגבי הקשר בין התנסות במצבי לחץ ובין דרכי הסתגלות. יושם דגש על גורמים המתווכים קשר זה כגון תפקידם של משתני אישיות, התמודדות, משני תרבות ועמדות, מידע על המצב, תמיכה חברתית וכד'.

במוקד הקורס - התנסות במחקר על כל שלביו, כמפורט לעיל. העובדה על המחקר תיערך בזוגות.

מהלך השיעורים: הקורס מורכב מהרצאות פרונטליות, שיעורים בהן תינתנה הדרכה קבוצתית/אישית ופרזנטציות שיוצגו ע"י הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה	הערות
1-2	א. האתר המתקשב של הקורס ואופן השימוש בו ב. רקע עיוני כללי: - הגדרת לחץ – גישות תיאורטיות מרכזיות - מצבי לחץ – אבחנות בין מצבי לחץ שונים והכרת קריטריונים לאבחנה ביניהם.. - תגובות ללחץ – סוג התגובות, האנטומיה של הלחץ ; תגובות לחץ נורמטיביות ותגובות הנחשבות פתולוגיות. - הכרת תיאוריות ודרכי מחקר לגבי הקשר בין התנסות במצבי לחץ ובין דרכי הסתגלות. - גורמים מתווכים וממתנים בקשר שבין התנסות במצב לחץ ובין תגובות לו. משאבי התמודדות.		
3-4	רקע עיוני כללי – המשך: פרזנטציות של סטודנטים – תיאוריה וממצאי מחקר בנושאי: תיאוריית שימור משאבים, חוסן, צמיחה מתוך משבר, טראומטיזציה משנית.	איתור עצמאי עם הכוונה במידת הצורך	
4.	הדרכה בגיבוש שאלת מחקר תיאורטית ואופן ההתקדמות לגיבוש המחקר וביצועו	Lazarus, 1993	
5-10	מפגשים אישיים עם קבוצות מחקר		
11-13	הצגת הצעות המחקר: רציונל תיאורטי, שאלת מחקר ושיטה (יכלול התייחסות לבחירת מצב לחץ ואפיונו ככזה, איתור משתני רקע, משאבים ומתווכים רלוונטיים, ובחירת תגובות-הלחץ שיבדקו ואופן בדיקתם). דיון קבוצתי בהצעות המחקר השונות.		הצגת פרזנטציות ולאחר שבוע מההצגה הגשת הצעת המחקר (מבוא+שיטה)
14-22	מפגשים אישיים עם קבוצות מחקר		
23-26	פרי-פרקטיקום: הצגת פירות כל אחד מהמחקרים עד לשלב זה, דיון כללי, התייחסות להבנות שהושגו, לתהליך, לקשיים שהתעוררו ולאופני ההתמודדות איתם, הזווית האישית		
27	סיכום והתייחסות לכתיבת הדו"ח המדעי		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורס מותאם לתלמידי שנה ג ב.ב.א. בפסיכולוגיה, ומסתמך על הידע והכישורים שנרכשו בקורסי סטטיסטיקה, שיטות מחקר ומעבדה ניסויית.

חובות / דרישות / מטלות:

ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה, קריאת ספרות תיאורטית ואמפירית, בחירת בן/בת זוג למחקר וביחד איתו עריכת מחקר על כל שלביו (גיבוש שאלת-

מחקר תיאורטי, שיטת מחקר, איסוף נתונים, עיבוד התוצאות, דיון במשמעויותיהן וכתובת דו"ח מחקר מסכם), ובנוסף:
 א. שלוש פעמים במהלך הפרקטיקום על הסטודנטים להציג לפני הקבוצה נושאים הקשורים במחקרם לצורך דיון ותרומה הדדית.
 ב. השתתפות בפגישות הדרכה אישיות / קבוצתיות (שיחליפו לפי הצורך את ההרצאה המשותפת) ועדכון באמצעות האתר המתקשב לפי הצורך.
 ג. בסיום עבודת המחקר - הגשת דו"ח מחקר מדעי על כל חלקיו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הציון יקבע עפ"י הדו"ח המדעי שימסר בסיום הקורס. הצגת הפרזנטציות מהווה תנאי מעבר לקורס.

ד. ביבליוגרפיה:

מילגרם, נ. (2000). ילדים במצבי לחץ. בתוך: א. קלינגמן, ע. רביב וב. שטיין (עורכים). ילדים במצבי חירום ולחץ. ירושלים: משרד החינוך, השירות הפסיכולוגי יעוצי: 13-56.

American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.) Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

Lazarus, R.S. (1993). Coping theory and research: Past, present and future. Psychosomatic Medicine, 55, 234-247.

Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing.

Pearline, L.I. & Schooler, C. (1978). The structure of coping. Journal of Health and Social Behavior, 19, 2-21.

Hobfoll, S.E., Dunahoo, C. A. & Monnier, J. (1995). Conservation of resources and traumatic stress. In: J. R. Freedy & S.E. Hobfoll (Eds.), Traumatic stress. N. Y. :Plenum.

קריאה עפ"י נושא המחקר הספציפי לכל קבוצה:

חלק מההתנסות בקורס עניינה איסוף ספרות רלוונטית למחקר שגיבש הסטודנט עם בן-זוגו למחקר. חלק ניכר מהקריאה יהיה לפי התוכן היחודי של עבודת המחקר שיגבש כל צוות. בחלקו – מתוך איתור עצמי ובחלקו מתוך הפנייה שלי.

תאריך עדכון 26/5/09

שם המרצה: ד"ר אלה מירון-ספקטור

שם הקורס: חדשנות ויצירתיות בארגונים

מספר הקורס: 60-435-01

סוג הקורס: סמינריון

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א' היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט: יעודכן

א. מטרות הקורס:

רכישת מיומנות בגיבוש הצעה למחקר חברתי/ארגוני. במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש רעיונות מחקרניים, פיתוחם, תרגומם למערך מחקרי וניסוחם בהצעת מחקר.

ב. תוכן הקורס:

הקורס יחשוף את המשתתפים לדילמות ניהוליות הקשורות ביצירתיות וחדשנות בארגונים ולגורמים ותהליכים המשפיעים על יצירתיות וחדשנות של אינדיבידואלים, צוותים וארגונים. שאלות המחקר הספציפיות וחומר הקריאה יכתבו על ידי משתתפים בהתאם לנושאי המחקר הנבחרים. על הסטודנטים לגבש שאלת מחקר והצעת מחקר.

מהלך השיעורים:

השיעורים הראשונים בקורס יעסקו בגיבוש נושאי מחקר. במהלכם נדון בספרות עדכנית על יצירתיות וחדשנות בארגונים ויוקנו כליים לביצוע מחקר חברתי וארגוני. הסטודנטים חופשיים לבחור נושאי מחקר כרצונם תוך זיקה למסגרת הכללית בה עוסק הקורס: יצירתיות וחדשנות הפרט או הצוות בארגון (כלומר, המחקר צריך לבחון תופעה הקשורה ליצירתיות וחדשנות של פרטים או צוותים ורלוונטית לעולם הארגוני). המחקר המוצע יכול להיות מחקר שדה או מחקר מעבדה.

החל מהשיעור הרביעי במקום השיעור יערכו פגישות הנחיה אישיות עם הסטודנטים. כל סטודנט יפגש עם אלה אחת לשבועיים. שני המפגשים האחרונים יוקדשו להצגת הצעות המחקר בכיתה, קבלת משוב וסיכום.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1	יצירתיות וחדשנות בארגונים	Amabile, T.M. 2000. Stimulate creativity by fueling passion. In E. Locke (Ed), <u>Handbook of principles of organizational behavior</u> : 331-341. Malden, MA: Blackwell.
2	יצירתיות וחדשנות	Miron, E., Erez, M., & Naveh, E. (2004). Do personal characteristics and cultural

values that promote innovation, quality, and efficiency compete or complement each other? <u>Journal of Organizational Behavior</u> , 25, 175-199.	הפרט	
Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations: On doing what you love and loving what you do. <u>California Management Review</u> , 40 (1) 39-58.		
Hargadon, A. B., & Bechky, B. A. 2006. When collections of creatives become creative collectives: A field study of problem solving at work. <u>Organization Science</u> , 17: 484-500.	יצירתיות וחדשנות הצוות	3
West, M. A. 2002. Sparkling fountains or stagnant ponds: An integrative model of creativity and innovation implementation in work groups. <u>Applied Psychology: An International Review</u> , 51 355-386.		
	מפגשי הנחיה אישיים עם אלה	4-12
	מצגות סטודנטים	13
	מצגות סטודנטים	14

ג. חובות הקורס:

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים, גיבוש נושא המחקר, הצגת הצעת המחקר בכיתה והגשת הצעת המחקר בכתב. הצעת המחקר תכלול מבוא, שיטה, מקורות ונספחים (במידת הצורך) ותהייה בהיקף של עד 12 עמודים. הצעות המחקר יוגשו שבוע לאחר המפגש האחרון בסמסטר.

מרכיבי הציון הסופי:

הציון יהיה ציון מספרי המבוסס על הצעת המחקר והעבודה במהלך הסמסטר. ניתן להגיש טיוטא מוגמרת אחת לבדיקה מקדימה. בעקבותיה יינתנו הערות לתיקון לקראת הגשה סופית. ניתן ורצוי להתייעץ בתהליך העבודה בטרם הגשת הדוחות הכתובים.

תאריך עדכון: 01/06/09

שם המרצה: ד"ר איוה גלבווע-שכטמן

שם הקורס: חרדה חברתית ומעמד חברתי

מספר הקורס: 60-436-01

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות): הקורס ידון בקשר שבין חרדה חברתית ומעמד הפרט בחברה. מקומו של הפרט בחברה מערב מנגנוני התקשרות ותחרותיות, ותהליכים קוגניטיביים של פענוח ועיבוד של אותות חברתיים הנוגעים למנגנונים אלה. הבנת הקשר בין תהליכים אלה לבין תופעות של חרדה חברתית עומדת במרכז הקורס.

ב. **תוכן הקורס**: מנגנוני מדרג חברתי והתקשרות מופיעים בחברות בעלי חיים כמו גם בחברות אנושיות. מנגנון המדרג החברתי משמש ליישוב מאבקי כוח הנוגעים לחלוקת משאבים, בחירת בני זוג וכיו"ב. מנגנון זה מערב אותות של איום והרתעה ובין בני האדם הוא מקבל רמת עידון ותחכום ונעזר באותות השפלה והתנשאות. מנגנון ההתקשרות תורם לשיתוף פעולה וסיוע הדדי. גם הוא מערב אותות פשוטים כגון מגע פיזי כמו גם אותות מתוחכמים יותר כגון קשר עין. חרדה חברתית היא הפרעה נפשית המאופיינת ע"י קשיי תפקוד בזירה החברתית. בקורס זה נעסוק בקשר בין ההפרעה לבין מנגנוני מדרג והתקשרות, תוך דגש על מנגנוני ההיווצרות וההתמדה של ההפרעה.

מהלך השיעורים: הסטודנטים יתבקשו לבחור מבין נושאי המחקר נתונים, או לפתח נושא משלהם בתחום הרגישות למערכת המדרג החברתית. עבודת הגמא תכלול סקירת הספרות הרלוונטית, ותכנון ניסוי לבחינת השערת מחקר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-4	הקדמה ותיאור הנושא	ר' להלן	
5-9	פגישות אישיות		
10-14	מצגות תלמידים		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: השתתפות בכיתה, הצגת פרויקט והגשת עבודה מסכמת.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): 25% השתתפות, 25% מצגת, 50% עבודה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

- Alden, L. E. & Wallace, S. T. (1995). Social phobia and social appraisal in successful and unsuccessful social interactions. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 497-505.
- Antony, M. M., Rowa, K., Liss, A., Swallow, S. R., & Swinson, R. P. (2005). Social comparison processes in social phobia. *Behavior Therapy*, 36, 65-75.
- Chiao, J.Y., Adams, R.B., Jr., Tse, P.U., Lowenthal, W.T., Richeson, J.A., Ambady, N. (2008). Knowing who is boss: fMRI and ERP investigations of social dominance perception. *Group Processes and Intergroup Relations*, 11(2): 201 – 214
- Clark, D. M., & McManus, F. (2002). Information processing in social phobia. *Biological Psychiatry*, 51, 92-100.
- Clark, D. M., Wells, A. (1995). A cognitive model of social phobia. In Heimberg, R. G., Liebowitz, M. R., Hope, D. A., Schneier, F. R. (Eds). *Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment*. New York: Guilford Press.
- Eisenberger, N. I., Lieberman, M. D., & Williams, K. D. (2003). Does rejection hurt? An fMRI study of social exclusion. *Science*, 302, 290-292.
- Eng, W., Heimberg, R.G., Hart, T.A., Schneier, F.R. & Liebowitz, M.R. (2001). Attachment in individuals with social anxiety disorder: The relationship among adult attachment styles, social anxiety and depression. *Emotion*, 1, 365–380.
- Fournier, M.A. Moskowitz, D. S., & Zuroff, D.C. (2002). Social Rank Strategies in Hierarchical Relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 83, 2, 425-433.
- Gilbert, P. & Allan, S. (1994). Assertiveness, submissive behavior, and social comparison. *British Journal of Clinical Psychology*, 33, 295-306.
- Gilbert, P. & Miles, J. N. V. (2000). Sensitivity to social put-down: It's relationship to perceptions of social rank, shame, social anxiety, depression, anger and self-other blame. *Personality and Individual Differences*, 29, 757-774.
- Gilbert, P. (2004). Evolutionary approaches to psychopathology and cognitive therapy. In Gilbert, P. (Ed.) *Evolutionary theory and cognitive therapy*. New York, NY: Springer publications.
- Gilbert, P., Allan, S., & Trent, D. R. (1995). Involuntary subordination or dependency as key dimensions of depressive vulnerability? *Journal of Clinical Psychology*, 51, 740-752.

- Gilbert, P., McEwan, K., Hay, J., Irons, C., & Cheung, M. (2007). Social rank and attachment in people with bipolar disorder. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 14, 48-53.
- Gilboa-Schechtman, E., Foa, E. & Amir, N. (1999) Attentional biases for facial expressions in social phobia: The face-in-the-crowd paradigm. *Cognition and Emotion*, Vol 13(3),305-318
- Gilboa-Schechtman, E., Franklin, M. E. & Foa, E. B. (2000). Anticipated reactions to social events: Differences among individuals with generalized social phobia, obsessive compulsive disorder, and nonanxious controls. *Cognitive Therapy and Research*, 24, 731-746.
- Greenwald, A. G., & Farnham, S. D. (2000). Using the Implicit Association Test to measure self-esteem and self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 1022-1038
- Hackmann, A., Clark, D. M. & McManus, F. (2000). Recurrent images and early memories in social phobia. *Behaviour Research and Therapy*, 38, 601-610.
- Harb, G. C., Heimberg, R. G., Fresco, D. M., Schneier, F. R., & Liebowitz, M. R. (2002). The psychometric properties of the Interpersonal Sensitivity Measure in social anxiety disorder. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 961-980.
- Heerey, E. A. & Kring, A. M. (2007). Interpersonal consequences of social anxiety. *Journal of Abnormal Psychology*, 116, 125-134.
- Hermans, E. J., & Van Honk, J. (2006). Toward a framework for defective emotion processing. in social phobia. *Cognitive Neuropsychiatry*, 11(3), 307-331.
- Hofmann, S. G. (2004). Cognitive mediation of treatment change in social phobia. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72, 392-399.
- Hope, D. A., Sigler, K. D., Penn, D. L., & Meier, V. (1998). Social anxiety, recall of interpersonal information, and social impact on others. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 12, 303-322.
- Kiesler, D. J. (1983). The 1982 interpersonal circle: A taxonomy for complementarity in human transactions. *Psychological Review*, 90, 185-214.
- Leary, M. R., Cottrell, C. A., & Phillips, M. (2001). Deconfounding the effects of dominance and social acceptance on self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, 898-909.
- MacDonald, G., & Leary, M. R. (2005). Why Does Social Exclusion Hurt? The Relationship Between Social and Physical Pain. *Psychological Bulletin*, 131, 202-223
- Moors, A., & De Houwer, J. (2005). Automatic Processing of Dominance and Submissiveness. *Experimental Psychology*, 52, 296-302.
- Oaten, M., Williams, K. D., Jones, A., & Zadro, L. (2008). The effects of ostracism on self-regulation in the socially anxious. *Journal of Social & Clinical Psychology*, 27, 471-504 I.Y. (5)
- Sapulski, R.M. (2005). The Influence of Social Hierarchy on Primate Health. *Science*, 308, 648-652. I.Y. (4)
- Sellers, R. A. J. & Sellers, J. G., & Newman, M.L. & Mehta, P. H., (2006). The Mismatch Effect: When Testosterone and Status Are at Odds. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 90, No. 6, 999-1013. I.Y. (4)

- Sloman, L., Gilbert, P., & Hasey, G. (2003). Evolved mechanisms in depression: the role and interaction of attachment and social rank in depression. *Journal of Affective Disorders*, 74, 107-121.
- Trower, P., & Gilbert, p. (1989). New theoretical conceptions of social anxiety and social phobia. *Clinical Psychology Review*, 9, 19-35.
- Wallace, S. T. & Alden L. E. (1997). Social phobia and positive social events: The price of success. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 416-424.
- Williams, K. D. (2007). Ostracism. *Annual Review of Psychology*, 58, 425-452 I.Y. (5)
- Williams, K. D., & Jarvis, B. (2006). Cyberball: A program for use in research on interpersonal ostracism and acceptance. *Behavior Research Methods*, 38, 174-180. I.Y. (5)
- Zadro., L., Boland, C., & Richardson, R. (2006). How long does it last? The persistence of the effects of ostracism in the socially anxious. *Journal of Experimental Social Psychology*, 42, 692-697. I.Y. (5)
- Alden L. E. & Taylor C. T., (2004). Interpersonal processes in social phobia. *Clinical Psychology Review*. 24 (7), 857-882.
- Campbell, W. K., Bosson, J. K., Goheen, T. W., Lakey, C. E. & Kernis, M. H. (2007). Do Narcissists Dislike Themselves “Deep Down Inside”? *Psychological Science*, 18, 227-229.
- Dalrymple, K. L., Herbert, J. D. and Gaudiano, B. A. (2004). Onset of Illness and Developmental Factors in Social Anxiety Disorder: Preliminary Findings from a Retrospective Interview. *Journal of Psychopathology and Behavior Assessment*, 29, 101–110.
- De Jong, P.J. (2002). Implicit self-esteem and social anxiety: Differential self-favoring effects in high and low anxious individuals, *Behaviour Research and Therapy*, 40, 501–508.
- Hofmann, S. G., Heinrichs, N. & Moscovitch (2004). The nature and expression of social phobia: Toward a new classification. *Clinical Psychology Review*. 24, 769–797.
- Kachin, Newman & Pincus, (2001). An interpersonal problem approach to the division of social phobia subtypes. *Behavior Therapy*, 32, 479-501.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין.

חומר מחייב למבחנים: לא רלוונטי.

תאריך עדכון: 09/06/26

שם המרצה: פרופ' אהרון ולר

שם הקורס: סמינריון: דיכאון וחרדה: היבט ביולוגי

מספר הקורס: 60-437-01

סוג הקורס: סמינריון

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** א **היקף שעות:** 2

אתר הקורס באינטרנט: דרך ה"קורסים המתוקשבים" באתר האוניברסיטה

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת קורס סמינריון היא לאפשר לסטודנטים להתנסות בכתיבת סקירה ספרותית עדכנית, אינטגרטיבית וביקורתית המובילה לאמירה חדשה, מסקנה אישית ו/או הצעת לכוון מחקר עתידי. מבנה הקורס הנוכחי הותאם למטרה זו.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בקורס הנוכחי, המשימה היא לבחור מנגנון ביולוגי ספציפי (כמה שיותר), הקשור להפרעה/מחלה אפקטיבית כמה שיותר ספציפית. הסקירה תעסוק בממצאים אמפיריים התומכים, או לא, בכך. העבודה הכתובה (והמוצגת בע"פ) תכלול, בין השאר, הגדרה של ההפרעה הנסקרת, הסבר של המנגנון הביולוגי הנסקר, כיצד המחקרים במאמרים הנסקרים תומכים/או לא במעורבות המנגנון בהפרעה, ומה המגבלות לתמיכה זו. במהלך העבודה חשוב לשזור הערות ביקורתיות אישיות שלכם (ולהדגיש אותם). פסקת/עמוד הסיום של העבודה (לפני רשימת המקורות) תכלול מסקנות אישיות: באיזו מידה, לדעתכם/ נתמך המנגנון ע"י הספרות, וכיצד הייתם/ן מציעים/ות לחוקרים בתחום להמשיך ולחקור, מתודולוגית ומחקרית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

מבנה הקורס: 5 מפגשים קבוצתיים בהם מוצג הנושא וניתנים עקרונות לכתיבת סקירת ספרות תוך הדגמה של מאמר סקירה ומאמר אמפירי. הפגישה החמישית תוקדש לסבב רעיונות הסקירה. בהמשך הסמסטר פגישות אישיות כאשר באחת מהן יוגשו ראשי פרקים של הסמינר. בסיום הקורס יתקיימו 2-3 פגישות בהן יוצגו עיקרי העבודות (גם אם עדיין לא הושלמה הכתיבה) בפני כל הכתה, כ-15 דקות לפרוייקט.

הנוכחות בקורס היא חובה וכיון שרק חלק מהשעורים הם פרונטליים, מצופה מהסטודנטים להגיע לכולם, כולל, כמובן, לשעורים האחרונים בהם מוצגות העבודות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	הצגת הקורס, הכרות, ונושאים פורמליים- הכרות עם אתר הקורס,	פרק מספר מבוא (נמצא באתר הקורס)	

	לקראת השיעור בשבוע הבא	חלוקת תאריכים, והגדרת המשימות	
2		הרצאה: "הבסיס הביולוגי של הפרעות אפקטיביות"	
3		הרצאה: "מודלים של בע"ח לדיכאון בילדות"	
4		דיון על 2 מאמרים (אמפירי וסקירה)	
5		פגישות אישיות לפי הצורך	
6		פגישה כיתתית: כל צוות מציג לכיתה רעיון לסקירה (ותיאום הל"ז) לפגישות למשוב ראשי (פרקים)	
7		פגישות אישיות לפי הצורך	
8		פגישות מתוכננות (15 דקות כ"א) – משוב על ראשי הפרקים	
9-12		פגישות אישיות לפי הצורך	
13-14		הצגת עבודות בפני הכיתה ("פרטים")	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

מבוא לפסיכולוגיה פיזיולוגית
מבוא לפסיכולוגיה אבנורמלית
מעבדה ניסויית

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות בשיעורים, השתתפות, הצגת ראשי הפרקים בפני הכיתה והגשת עבודה סמינריונית
לפי הפירוט הנדרש.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי: 90%- העבודה הכתובה, 10%- נוכחות, השתתפות והצגת ראשי הפרקים בכיתה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

מאמרים וספרים עדכניים.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:
לא רלוונטי

חומר מחייב למבחנים:
לא רלוונטי

תאריך עדכון: 09_06_2014

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: פסיכולוגיה של התרבות

מספר הקורס: 01_438 - 60

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס:

להנחות סטודנטים בכתיבת סקירת סיפורות בתחום מחקר חדש העוסק באיך הפסיכולוגיה שונה אצל אנשים מתרבויות שונות. הסטודנטים יעבדו בזוגות, יפתחו שאלת מחקר עצמאית תוך הנחיה של המרצה, ויקראו סיפורות רלוונטית.

ב. תוכן הקורס:

בקורס זה נעסוק בשאלה עד כמה הפסיכולוגיה כפי שהיא מנוסחת בעולם המערבי, תופסת ורלוונטית להסבר תופעות אנושיות בתרבויות שונות. לצורך זה, נדון בכמה דוגמאות של איך נושאים שונים בהם מתעסקת הפסיכולוגיה מתבטאים בתרבויות שונות. נתאר כמה מהתאוריות פסיכולוגיות עדכניות לגבי איך תרבות נרכשת, ונדון על שיטות מחקריות לביצוע מחקרים בין-תרבותיים.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בתחילת השנה על מנת להכיר את הנושאים לסטודנטים. אלה יתבצעו בעזרת מצגות powerpoint. בהמשך השנה יתקיימו פגישות אינדיבידואליות עם כל הסטודנטים פעם בשבוע-שבועיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 - Introduction: What is cultural psychology?

Class 2 – The self

Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.

Class 3 - Cognition

Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., & Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic vs. analytic cognition. *Psychological Review*, 108, 291-310.

Class 4 – How is culture acquired?

Sperber, D., & Hirschfeld, L. A. (2004). The cognitive foundations of cultural stability and diversity. *Trends in Cognitive Science*, 8, 40-46.

ג. **חובות הקורס:** לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: להגיש עבודה סמינריונית בסוף הסמסטר + מצגת

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי על בסיס העבודה והמצגת

ד. **ביבליוגרפיה:** ראה רשימה לעיל"

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 25.6.09

שם המרצה: ד"ר דני קפלן

שם הקורס: יחסים חברתיים בארגונים

מס קורס: 60-439-01

סוג הקורס: סמינריון לתואר ראשון

היקף שעות: 1 ש"ש

סמסטר: א'

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס:

מטרת הקורס ללמוד כיצד לחקור יחסים חברתיים בארגונים, וכן לנתח את הקשר בין ארגונים לבין הקהילה הסובבת מפרספקטיבה של חקר החברתיות. התלמידים יכרו גישות פנומנולוגיות ופוזיטיביסטיות לחקר חברתיות בארגונים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

נחקר את הקשר שבין חברות בין-אישית, חברות בארגונים, בדגש על ארגונים התנדבותיים, וחברות בקהילה. ראשית נסקור ציוני דרך בהתפתחות מושג החברות בחשיבה המערבית. למרות שבעידן המודרני חברות מקושרת עם אינטימיות, אוטונומיה ובחירה אישית, ניווכח שיש לה גם הקשרים במישור הקבוצתי, הארגוני והציבורי. ננסה לבחון כיצד חברתיות פועלת במרחב הביניים של ארגונים ומתווכת בין הפרטי לבין הציבורי. שנית, נבחן את ההשפעה של חברתיות על תהליכים פנים-ארגונים ועל ערכי החברה האזרחית באמצעות גורמים כגון יחסי אימון, הון חברתי, רשתות חברתיות, וסולידריות קולקטיבית. במהלך הקורס כל צוות תלמידים יבחר קבוצה חברתית בארגון וינתח אותה. הניתוח ישמש בסיס לעבודה המסכמת.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מפגש 1-3 דילמות בחקר חברתיות

Du Bois, C. (1974). The gratuitous Act: An introduction to the comparative study of friendship patterns. In Leyton, E. (ed.) *The compact: Selected dimensions of friendship*, pp. 15-32. Toronto: University of Toronto Press.

אריסטו (1985). *אתיקה, מהדורת ניקומאכוס*. תרגום, ליבס. ירושלים: שוקן. עמ' 188-212. **נמצא בספריות**

Shils, E. (1957). Primordial, personal, sacred and civil ties. *British Journal of Sociology* 8(2), **Only pages 131-138**.

אנוך, יעל (2000). *מבוא לסוציולוגיה, יחידה 5 – קבוצות וארגונים מורמליים*. עמ' 56-35. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה. **נמצא בספריות**

* הנחיה על עבודת המחקר

מפגש 4 - חברות כתוצר של העידן המודרני:

Silver, A. (1997). Two different sorts of commerce: Friendship and strangership in civil society. In Weintraub, J. and K., K. (eds.) *Public and private in thought and practice*, pp. 43-74. Chicago: University of Chicago Press.

מפגש 5 - חקר מקרה מס. 1: הבונים החופשיים והחברה האזרחית

Jacob, Margaret C. (1991). The Enlightenment redefined: The formation of modern civil society. *Social Research* 58 (2), 475-95.

מפגש 6 - רשתות חברתיות: בין חברות לעסקנות

Smart, A. (1999). Friendship and quanxi in Chinese societies. In Bell, S. and Coleman, S. (eds.) *The anthropology of friendship*, pp. 119-136. Oxford: Berg.

Kalish, Yuval (2008). Bridging social networks: Who are the people in structural holes and why are they there? *Asian Journal of Social Psychology* 11, 53-66.

מפגש 7 - הון חברתי: מה הקשר בין משחקי כדורת לבין דמוקרטיה?

Putnam, R. (1995). Bowling alone: America's declining social capital. *Journal of Democracy* 6 (1), 65-78.

מפגש 8 – האם ארגונים התנדבותיים תורמים לקהילה או מבזבזים את כספה?

Kaufman, J. (1999). Three views of associationalism in 19th-Century America: An empirical examination. *American Journal of Sociology*, 104(5), 1296-1345.

מפגש 9 – חקר מקרה מס. 2: אימוץ בין-תרבותי במפעל טקסטיל ישראלי-ירדני-פלשתינאי

Mizrachi, Nissim, Drori, Israel and Anspach, Renee R. (2007). Repertoires of Trust: The Practice of Trust in a Multinational Organization amid Political Conflict. *American Sociological Review*, 72(1):143-165.

מפגש 10 – מחברות קונקרטיים לקהילה מדומיינת

Kaplan, D. (2006). *The men we loved: Male friendship and nationalism in Israeli culture*. New York: Berghahn Books. Pages 109-115.

Kaplan, D. (2007). What can the concept of friendship contribute to the study of national identity? *Nations and Nationalism* 13(2), 20-1.

מפגשים 11-14 – הנחיה אישית לכתובת העבודה

ג. חובות הקורס:

- השתתפות וקריאה שוטפת של המאמרים
 - עמידה בלוחות זמנים להגשת הצעת מחקר והשתתפות במפגשי הנחיה
 - הגשת עבודה מסכמת
- מרכיבי הציון הסופי: ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה:

ספרות חובה

אנוך, יעל (2000). *מבוא לסוציולוגיה, יחידה 5 – קבוצות וארגונים מורמליים*. עמ' 35-56. תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה. **נמצא בספריות**

אריסטו (1985). *אתיקה, מהדורת ניקומאכוס*. תרגום, ליבס. ירושלים: שוקן. עמ' 188-212. **נמצא בספריות**

- Du Bois, C. (1974). The gratuitous Act: An introduction to the comparative study of friendship patterns. In Leyton, E. (ed.) *The compact: Selected dimensions of friendship*, pp. 15-32. Toronto: University of Toronto Press.
- Jacob, Margaret C. (1991). The Enlightenment redefined: The formation of modern civil society. *Social Research* 58 (2), 475-95.
- Kalish, Yuval (2008). Bridging social networks: Who are the people in structural holes and why are they there? *Asian Journal of Social Psychology* 11, 53-66.
- Kaplan, D. (2006). *The men we loved: Male friendship and nationalism in Israeli culture*. New York: Berghahn Books. Pages 109-115.
- Kaplan, D. (2007). *What can the concept of friendship contribute to the study of national identity?* *Nations and Nationalism* 13(2), 20-1.
- Kaufman, J. (1999). Three views of associationalism in 19th-Century America: An empirical examination. *American Journal of Sociology*, 104(5), 1296-1345.
- Mizrachi, Nissim, Drori, Israel and Anspach, Renee R. (2007). Repertoires of Trust: The Practice of Trust in a Multinational Organization amid Political Conflict. *American Sociological Review*, 72(1):143-165.
- Putnam, R. (1995). Bowling alone: America's declining social capital. *Journal of Democracy* 6 (1), 65-78.
- Silver, A. (1997). Two different sorts of commerce: Friendship and strangership in civil society. In Weintraub, J. and K., K. (eds.) *Public and private in thought and practice*, pp. 43-74. Chicago: University of Chicago Press.
- Shils, E. (1957). Primordial, personal, sacred and civil ties. *British Journal of Sociology* 8(2), **Only pages 131-138**.
- Smart, A. (1999). Friendship and quanxi in Chinese societies. In Bell, S. and Coleman, S. (eds.) *The anthropology of friendship*, pp. 119-136. Oxford: Berg.

העשרה

- Green, M.C., & Brock, T. C. (2005) Organizational membership versus informal interaction: Contributions to skills and perceptions that build social capital. *Political Psychology*, 26, 1-25.
- Kieser, Alfred (1998). From Freemasons to industrious patriots. Organizing and disciplining in 18th century Germany. *Organization Studies* 9 (1), 47-72.

תאריך עדכון: 09_05/_24_

שם המרצה: פרופ' שמואל שולמן

שם הקורס: התבגרות נורמה ופתולוגיה - סמינר עיוני

מספר הקורס: 01_444-60_

סוג הקורס: (סמינר)

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** א **היקף שעות:** 2

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הסמינר לחשוף את הסטודנט בפני התהליכים המרכזיים של גיל ההתבגרות, לתת לכל סטודנט אפשרות להתעמק בנושא ספציפי, ולהגיש עבודה מסכמת בתחום שנבחר.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הסמינר יקיף את התחומים הבאים: השינויים בתהליכי הגדילה במשך גיל ההתבגרות, האיפיונים והמשמעות ההתפתחותית של פסיכופתולוגיה בגיל זה. דגש יושם על הבנה התפתחותית של התהליכים המאפיינים גיל זה, ועל המשימות בפניהן המתבגר ניצב. דגש נוסף יושם על הבנת משקלם של מרכיבים משפחתיים ומערכות יחסים בגיל זה ועל תרומתם להסתגלות. הפתולוגיה תוצג ותידון הן מתוך ראייה התפתחותית לאור הגישות האחרונות של הפסיכופתולוגיה ההתפתחותית, והן מתוך ראייה דינמית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

במפגשים הראשונים תועבר סקירה על גיל ההתבגרות ועל הקשיים האופייניים לגיל זה. בשלב זה הסטודנטים יבחרו את נושא העבודה שלהם. רפרטים יוצגו בפני הכיתה במהלך המחצית השנייה של הסמסטר. העבודה הסמינריונית תתבצע באחד מתחומי העניין הבאים.

1. ההתבגרות; מהותה וייחודה; ההתבגרות כחלק ממעגל החיים.
2. תהליכי גדילה, התפתחות פוברטלית ומשמעותם הפסיכולוגית, הקונפליקט האדיפלי בהתבגרות.
3. התפתחות קוגניטיבית, התפתחות החשיבה והראיה החברתית; אגוצנטריות של מתבגרים.
4. גיל ההתבגרות כתהליך של פרידה ורכישת העצמאות; גישת בלוס.
5. המשפחה ותהליכי הסתגלות ופתולוגיה.
6. יחסים חברתיים; חברויות, אינטימיות וחברות קרובה; קבוצות של מתבגרים.

- חברים וקבוצות כאובייקטים של העברה.
7. יחסים רומנטיים בהתבגרות, יחסי מין בגיל ההתבגרות.
8. פסיכופתולוגיה התפתחותית בגיל ההתבגרות.
9. המעבר לבגרות – המשך ושינוי; קשיים אופייניים.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות והשתתפות בשיעורים.

הכנת מצגת והעברתה בפני הכיתה.

הכנת עבודה סופית שתוגש עד לתאריך 12.3.2009. על העבודה להסתמך על מקורות חדשים. לפחות שלושה מבין המקורות חייבים להיות כאלו שפורסמו לאחר 2004. אורך העבודה המוגשת יהיה בהיקף של 10 עמודים לא כולל מקורות.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

בהתאם לנושא שנבחר ע"י הסטודנט.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 30 למאי 2009

שם המרצה: אשכול רפאלי

שם הקורס: מחקר על תהליכי יום-יום בזוגיות

מספר הקורס: 60-454-01

סוג הקורס: פרקטיקום

היקף שעות: 2 שעות

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים ידע וניסיון בעריכת מחקר על כל שלביו. נושאי המחקר יהיו בתחום תהליכים יום-יומיים בקשרים זוגיים: קוגניציות ומוטיבציות בהקשר הזוגי, דיוק וחוסר דיוק אמפתי, תמיכה והכשלה תוך-זוגית, והבדלים בין אישיים בתהליכים זוגיים. הסטודנטים יבנו הצעת מחקר, יאספו וינתחו נתונים, ויגישו דו"ח מחקרי במתכונת של מאמר.

ב. תוכן הקורס:

הקורס יקנה לסטודנטים ידע וניסיון בעריכת מחקר על כל שלביו, יחד עם סקירה רחבה של התאוריות, התכנים, ושיטות המחקר הקיימים בחקר הפסיכולוגיה של הזוגיות. התאוריות בהן נשתמש כוללות פסיכולוגיה אבולוציונית, תאוריית ההתקשרות, מודל ה-*interdependence* ומודלים קוגניטיביים-חברתיים. הנושאים בהם נעסוק כוללים חיזור ומשיכה, קנאה ובגידה, תקשורת בין בני הזוג, מודלים של התפתחות ושימור הקשר, והבדלים בין-אישיים בתהליכי קשר זוגיות. השאלה המרכזית בקורס היא מהם התהליכים החברתיים והפסיכולוגיים השולטים בהיווצרות ובקיום הזוגיות. כדי למצוא תשובות לשאלה זו, וכדי להגדיר שאלות משנה מעניינות (עליהן יתבססו המחקרים אותם יערכו הסטודנטים בסמסטר ב'), הקורס יכלול קריאה של מאמרי מחקר עדכניים הנוגעים לכל נושא בו נעסוק:

מהלך השיעורים:

לקראת כל מפגש יינתנו כשלושה מאמרים כקריאת חובה, ועוד מאמר או שניים בקריאת רשות. החל מהמפגש השלישי, הדיון ינוהל על ידי תלמיד או שניים (סדר הניהול יקבע בשבועיים הראשונים של הסמסטר). ההשיעור יתבסס על הביבליוגרפיה, ויכלול דיון במאמרים ובשיטות המחקר שבהן נעשה שימוש. כל סטודנט ישלח דף תגובה הן למרצה והן

למנהלי הדיון. מנהלי הדיון יתחילו את השעור בסיכום זריז של החומר, ואח"כ ינחו דיון על בסיס שאלות או הערות שלהם עצמם ושל הסטודנטים האחרים. לאחר השיעור, מנהלי הדיון של אותו השבוע יסכמו את מהלך הדיון ואת הנקודות המרכזיות שנדונו, וישלחו את הסיכום לכל המשתתפים.

תכנית הנושאים לסמסטר א':

Week	Topic
Oct. 21	Introduction to relationship science
Oct. 28	Introduction to relationship science
Nov. 4	Evolution
Nov. 11	Attachment
Nov. 18	Interdependence
Nov. 25	Cognitive factors
Dec. 2	Development and maintenance
Dec. 9	Sex
Dec. 16	Regulation and representation
Dec. 23	Dyadic behavior (support, hindrance, conflict)
Dec. 30	Empathy and forgiveness
Jan. 6	Relationships and health
Jan. 13	Couples Therapy
Jan. 20	Summary

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

הקורס הוא לתלמידי שנה ג', שסיימו קורס בפסיכולוגיה חברתית.

חובות / דרישות / מטלות:

חובות הקורס כוללות נוכחות בשיעורים, קריאה רציפה של הביבליוגרפיה, משלוח (בזמן) של דף תגובה לקריאת החובה השבועית, ניהול וסיכום דיון אחד בסמסטר, ופרזנטציה באחד מהשיעורים האחרונים של נושא הצעת המחקר. גרסה ראשונה של הצעת המחקר היא המטלה המסכמת של חובות הסמסטר הראשון. מותר להחסיר שיעור (ודף תגובה) אחד ללא צורך בהסבר.

מרכיבי הציון הסופי:

הציון הוא ציון מספרי ומתבסס על הנוכחות וההשתתפות בכיתה. ניהול וסיכום הדיון, והצגת הצעת המחקר בעל-פה ובכתב.

Oct. 28	Introduction to relationship science
---------	--------------------------------------

Required

Berscheid, E. (1999). The greening of relationship science. *American Psychologist*, 54, 260-266.

Reis, H.T., Collins, W.A., & Berscheid, E. (2000). The relationship context of human behavior and development. *Psychological Bulletin*, 126, 844-872.

Background and Additional Readings

Reis, H.T. (2002). Action matters, but relationship science is basic. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 601-611.

Reis, H.T., & Collins, W.A. (2004). Relationships, human behavior, and psychological science. *Current directions in Psychological Science*, 13, 233-237.

Nov. 4	Evolution
--------	-----------

Required

Buss, D.M. (1995). Evolutionary psychology: A new paradigm for psychological science. *Psychological Inquiry*, 6, 1-30.

Caporael and Brewer (1995). commentary on Buss.

Eastwick, P.W., and Finkel, E.J. (2008). Sex Differences in Mate Preferences Revisited: Do People Know What They Initially Desire in a Romantic Partner? *Journal of Personality and Social Psychology*, 94, 245-264.

Li, N. P., Bailey, J. M., Kenrick, D. T., and Linsenmeier, J.A.W. (2002). The necessities and luxuries of mate preferences: Testing the tradeoffs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 947-955.

Background and Additional Readings

Eagly, A., & Wood, W. (1999). The origins of sex differences in human behavior: Evolved dispositions versus social roles. *American Psychologist*, 54, 408-423.

Fodor, J. (1998). The trouble with psychological Darwinism. *London Review of Books*, 20, 11-13.

Kenrick (1995). Commentary on Buss.

The 1996 special section in Psych science:

1. Buunk, B.P. et al. (1996). Sex differences in jealousy in evolutionary and cultural perspective: Tests From the Netherlands, Germany, and the United States. *Psychological Science*, 7, 359-363.

2. DeSteno, David A.; Salovey, Peter. (1996a). Evolutionary origins of sex differences in jealousy? Questioning the "Fitness" of the Model. *Psychological Science*, 7, 367-372.

3. [Harris, C. R., & Christenfeld, N. \(1996a\). Gender, jealousy, and reason. *Psychological Science*, 7, 364-366.](#)

4. Buss, D.M. et al. (1996). Sex differences in jealousy: Not Gone, Not Forgotten, and Not Explained by Alternative Hypotheses. *Psychological Science*, 7, 373-375.

5. DeSteno, D.A. & Salovey, P. (1996b). Genes, jealousy, and the replication of misspecified models. *Psychological Science*, 7, 376-377.

6. [Harris, C. R., & Christenfeld, N. \(1996b\). Jealousy and rational responses to infidelity across gender and culture. *Psychological Science*, 7, 378-379](#)

Jones, J.T.; Pelham, B.W.; Carvallo, M., Mirenberg, M.C. (2004). How Do I Love Thee? Let Me Count the Js: Implicit Egotism and Interpersonal Attraction. *Journal of Personality & Social Psychology*, 87, 665-683.
Buss, D.M. (1994). The evolution of desire: Strategies of human mating. (Chapters 1, 2, and 3).

Nov. 11	Attachment
---------	------------

Required

Baumeister, R.F., & Leary, M.R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.

Eisenberger, N.I., Lieberman, M.D. (2004). Why rejection hurts: a common neural alarm system for physical and social pain. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 294-300.

Fraley, R. C., & Shaver, P. R. (1998) Airport separations: A naturalistic study of adult attachment dynamics in separating couples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 1198-1212

Pickett, C.L., Gardner, W.L., & Knowles, M. (2004) Getting a cue: The need to belong and enhanced sensitivity to social cues. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1095-1107.

Background and Additional Readings

Eisenberger, N.I., Lieberman, M.D., & Williams, K.D. (2003). Does Rejection Hurt? An fMRI Study of Social Exclusion. *Science*, 302, 290-292.

Collins and Allard (2002). Cognitive representation of attachment: The content and function of working models. In Fletcher & Clark's *Blackwell Handbook of Social Psych.*

Hazan, C., & Shaver, P. R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

Hazan, C. & Shaver, P. R. (1994). Attachment as an Organizational Framework for Research on Close Relationships. *Psychological Inquiry*, 5, 1-22.

Pietromonaco, P.R. & Feldman-Barrett, L. (1997). Working models of attachment and daily social interactions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 1409-1423.

Nov. 18	Interdependence
---------	-----------------

Required

- Clark, M.S., & Mills, J. (1979). Interpersonal attraction in exchange and communal relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 12-24.
- Rusbult, C. E. (1983). A longitudinal test of the investment model: The development (and deterioration) of satisfaction and commitment in heterosexual involvements. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 101-117.
- Rusbult, C.E., Drigotis, S.M., & Verrett, J. (1994) . The investment model: An interdependence analysis of commitment processes and relationship maintenance phenomena. In D.J. Canary & L. Stafford (Eds.), *Communication and relational maintenance* (p. 3-22). San Diego, CA: Academic Press.
- Wieselquist, J., Rusbult, C. E., Foster, C. A., & Agnew, C. R. (1999). Commitment, pro-relationship behavior, and trust in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 942-966.

Background and Additional Readings

- Rusbult, C. E., & Van Lange, P. A. M. (2003). Interdependence, interaction, and relationships. *Annual Review of Psychology*, 54, 351-375.
- Kelley, H.H., et al. (2003). An atlas of interpersonal situations. Chapters 1-4, pp. 3-109.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #7: Chicken, pp. 203-215.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #2: Mutual partner control, pp. 142-149.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #3: Corresponding mutual partner control, pp. 150-161.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #13: Investment, pp. 285-303.

Nov. 25	Cognitive factors
---------	-------------------

Required

- Agnew, C. R., Van Lange, P. A. M., Rusbult, C. E. & Langston, C. A. (1998). Cognitive interdependence: Commitment and the mental representation of close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 939, 954.
- Fiske, A.P., Haslam, N. (1996). Social Cognition Is Thinking About Relationships. *Current Directions in Psychological Science*, 5, 143–148.
- Neff, L.A., & Karney, B.R. (2005). To Know You Is to Love You: The Implications of Global Adoration and Specific Accuracy for Marital Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 480–497.
- Wegner, D. M., Erber, R. & Raymond, P. (1991). Transactive Memory in Close Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 923-929.

Background and Additional Readings

- Aron, A., & Aron, E. N. (1997). Self-expansion motivation and including other in the self. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (2nd ed., pp. 251-270). London: John Wiley & Sons.
- Carmichael, C. L., Tsai, F., Smith, S. M., Caprariello, P. A., & Reis, H. T. (in press). The self and intimate relationships. In C. Sedikides & S. Spencer (Eds.), *The self*. New York: Psychology Press.

Holmberg, D., & Veroff, J. (1996). Rewriting relationship memories: The effects of courtship and wedding scripts. In G. J. O. Fletcher & J. Fitness (Eds.) *Knowledge structures in close relationships: A social psychological approach* (345-368). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Holmes, J. G., & Cameron, J. (2005). An integrated review of theories of interpersonal cognition: An interdependence theory perspective. In M. Baldwin (Ed.), *Interpersonal cognition* (pp. 415-447). New York: Guilford. (Not online but can be obtained from me).

; Holmes, John G.; Griffin, Dale W. (1996). The self-fulfilling Murray, Sandra L. nature of positive illusions in romantic relationships: Love is not blind, but prescient. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol 71(6), 1155-1180.

Dec. 2	Development and maintenance
--------	-----------------------------

Required

Knee, C.R. (1998). Implicit theories of relationships: Assessment and prediction of romantic relationship initiation, coping, and longevity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(2), 360-370.

McNulty, J. K., & Karney, B. R. (2004). Positive expectations in the early years of marriage: Should couples expect the best or brace for the worst? *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 729-743.

Kim, H. K., Capaldi, D. M., & Crosby, L. (2007). Generalizability of Gottman and colleagues' affective process models of couples' relationship outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 69, 55-72.

Reis, H. T., Clark, M. S., & Holmes, J. G. (2004). Perceived partner responsiveness as an organizing construct in the study of intimacy and closeness. In D. Mashek & A. Aron (Eds.), *Handbook of Closeness and Intimacy*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Recommended

Johnson, M. P. (1999). Personal, moral, and structural commitment to relationships: Experiences of choice and constraint. In J. M. Adams & W. H. Jones (Eds.) *Handbook of interpersonal commitment and relationship stability* (pp. 73-87). New York: Kluwer.

Morse, K. A., & Neuberg, S. L. (2004). How do holidays influence relationship processes and outcomes? Examining the instigating and catalytic effects of Valentine's Day. *Personal Relationships*, 11, 509-527.

Gottman, J. M., Coan, J., Carrere, S., & Swanson, C. (1998). Predicting marital happiness and stability from newlywed interactions. *Journal of Marriage and the Family*, 60, 5-22.

Dec. 9	Sex
--------	-----

Required

Butzer, B., & Campbell, L. (2008). Adult attachment, sexual satisfaction, and relationship satisfaction: A study of married couples. *Personal Relationships*, 15, 141-154.

Impett, E., Gordon, A., Strachman, A. (2008). Attachment style, daily sexual motives, and relationship quality in dating couples. *Personal Relationships*, 15, 375-390.

Bodenmann, G., Ledermann, T. & Bradbury, T. N. (2007). Stress, sex, and satisfaction in marriage. *Personal Relationships*, 14, 407-425.

Hinchliff, S., & Gott, M. (2004). Intimacy, commitment, and adaptation: Sexual relationships within long-term marriages. *Journal of Social and Personal Relationships*, 21, 595-609.

Background and Additional Readings

Davis, D., Shaver, P. R., & Vernon, M. L. (2004). Attachment style and subjective motivations for sex. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1076-1090.

Previti, D., & Amato, P. R. (2004). Is infidelity a cause or a consequence of poor marital quality? *Journal of Social and Personal Relationships*, 21, 217-230.

Paul, E. L., & Hayes, K. A. (2002). The casualties of 'casual' sex: A qualitative exploration of the phenomenology of college student hookups. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 639-661.

Dec. 16	Regulation and representation
---------	-------------------------------

Required

Murray, S. L. & Holmes, J. G. (1999). The (mental) ties that bind: Cognitive that predict relationship resilience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1228-1244.

Showers, C. J., & Zeigler-Hill, V. (2004). Organization of partner knowledge: Implications for relationship outcomes and longitudinal change. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1198-1210.

Fletcher, G. J. O., Simpson, J. A. & Thomas, G. (2000). Ideals, perceptions, and evaluations in early relationship development. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 933-940.

Background and Additional Readings

Drigotas, S. M., Rusbult, C. E., Wieselquist, J. & Whitton, S. W. (1999). Close Partner as Sculptor of the Ideal Self: Behavioral Affirmation and the Michaelangelo Effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 293-323.

, Butzer B, Wong J. (2008). The importance of the organization of Campbell L partner knowledge in understanding perceptions of relationship quality and conflict resolution behavior in married couples. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 723-40.

Fletcher, G.J.O.; Simpson, J.A.. (2000). Ideal standards in close relationships: Their structure and functions. *Current Directions in Psychological Science*. 9, 102-105.

Dec. 23	Dyadic behavior (support, hindrance, conflict)
---------	--

Required

Gable, S.L., Reis, H.T., & Downey, G. (2003). He said, she said: A Quasi-Signal Detection Analysis of Daily Interactions Between Close Relationship Partners. *Psychological Science*, 14, 100-105.

Gable, S. L., Reis, H. T., Impett, E. A. & Asher, E. R. (2004). What do you do when things go right? The intrapersonal and interpersonal benefits of

sharing positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 228-245.

Rafaeli, E., Cranford, J.A., Green, A.S., Shrout, P.E. & Bolger, N. (In press). The Good and Bad of Relationships: How Social Hindrance and Social Support Affect Relationship Moods in Daily Life. *Personality and Social Psychology Bulletin*.

Rafaeli, E. & Gleason, M.E.J. (In press). Skilled support within intimate relationships. *Journal of Family Theory and Review*.

Recommended

Bolger, N.; Zuckerman, A., & Kessler, R.C. (2000). Invisible support and adjustment to stress. *Journal of Personality & Social Psychology*. 79, 953-961.

Campbell, L., Simpson, J.A., Boldry, J.G., & Kashy, D. (2005). Perceptions of conflict and support in romantic relationships: The role of attachment anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 510-531.

Collins, N. & Feeney, B.C. (2000). A safe haven: An attachment theory perspective on Support seeking and caregiving in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78), 1053-1073.

Additioanal Recommended Papers

Bolger, N., & Amarel, D. (2007). Effects of support visibility on adjustment to stress: Experimental evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 458-475.

Bolger, N., DeLongis, A., Kessler, R.C., & Schilling, E.A. (1989). Effects of daily stress on negative mood. *Journal of Personality & Social Psychology*. 57, 808-818.

(2004). A Secure Base: Responsive Support of Goal Strivings Feeney, B.C. and Exploration in Adult Intimate Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 631-648.

Swann, W. B. & Predmore, S. C. Intimates as Agents of Social Support: Sources of Consolation or Despair? *Journal of Personality and Social Psychology*, 49, 1609-1617.

Dec. 30	Empathy and forgiveness
---------	-------------------------

Required

Thomas, G., & Fletcher, G.J.O. (2003). Mind-Reading Accuracy in Intimate Relationships: Assessing the Roles of the Relationship, the Target, and the Judge. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 1079–1094.

Thomas, G.; Fletcher, G.J.O., Lange, C. (1997). On-line empathic accuracy in marital interaction. *Journal of Personality & Social Psychology*. 72, 839-850.

Howland, M. & Rafaeli, E. (under review). Bringing everyday mind reading into everyday life: Measuring empathic accuracy with daily diary data.

Fincham, F.D., Beach, S.R., & Davila, J. (2004). Forgiveness and conflict resolution in marriage. *Journal of Family Psychology*, 18, 72-81.

McCullough, M.E. (2001). Forgiveness: Who does it and how do they do it? *Current Directions in Psychological Science*. 10, 194-197.

Recommended

Finkel, E. J., Burnette, J. L. & Scissors, L. S. (2007). Vengefully ever after: Destiny beliefs, state attachment anxiety and forgiveness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 871-886.

Verhofstadt, L.L.; Buysse, A., Ickes, W., De Clercq, A., & Peene, O.J. (2005). Conflict and support interactions in marriage: An analysis of couples' interactive behavior and on-line cognition. *Personal Relationships*, 12, 23-42.

Kearns, J.N., & Fincham, F.D. (2004). A prototype analysis of forgiveness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 838-855.

Additioanal Recommended Papers

Ickes, William. (1993). Empathic accuracy. *Journal of Personality*. 61(4), 587-610.

Jan. 6	Relationships and health
--------	--------------------------

Required

Burman B, Margolin G. (1992). Analysis of the association between marital relationships and health problems: an interactional perspective. *Psychological Bulletin*, 112, 39-63..

House, J.S., Landis, K. & Umberson, D. (1988). Social Relationships and Health. *Science*, 241, 540-545.

Kiecolt-Glaser, J. & Newton. (2001). Marriage and health: His and hers. *Psychological Bulletin*, 127, 472-503.

Allen, K., Blascovitch, J., & Mendes, W. B. (2002). Cardiovascular reactivity and the presence of pets, friends, and spouses: The truth about cats and dogs. *Psychosomatic Medicine*, 64, 727-739

Recommended

Sarason, B. R., Sarason, I. G., & Gurung, R. A. R. (1997). Close relationships and health outcomes: A key to the role of social support. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (2nd ed., pp. 547-573). London: Wiley.

[Kiecolt-Glaser, J. K. \(1999\). Norman Cousins Memorial Lecture 1998. Stress, personal relationships, and immune function: health implications. *Brain, Behavior, and Immunity*, 13, 61-72.](#)

Helgeson, V.S., Novak, S.A., Lepore, S.J., Eton, D.T. (2004). Spouse social control efforts: Relations to health behavior and well-being among men with prostate cancer. *Journal of Social & Personal Relationships*, 21, 53-68.

House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structure and processes of social support. *Annual Review of Sociology*, 14, 293-318.

Uchino, B. N., Cacioppo, J. T., & Kiecolt-Glaser, J. K. (1996). The relationship between social support and physiological processes: A review with emphasis on underlying mechanisms and implications for health. *Psychological Bulletin*, 119, 488-531.

Jan. 13	Couples Therapy
---------	-----------------

Required

Bradbury, T.N. (2002). Invited program overview: Research on relationships as a prelude to action. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 571-599.

Reis, H.T. (2002). Action matters, but relationship science is basic. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 601-611.

Snyder, S. K., Castellani, A. M. & Whisman, M. A. (2006). Current status and future directions in couple therapy. *Annual Review of Psychology*, 57, 317-344.

תאריך עדכון: 29/6/09

שם המרצה: ד"ר אטי ברנט

שם הקורס: סמינריון באישיות

מספר הקורס: 60-458-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקניה לסטודנט כלים לעבודת מחקר תאורטית אשר תחשוף אותם לנושא של תרומת דפוסי ההתקשרות להתמודדות עם מעברי חיים, להתמודדות עם טראומה ולתהליכים טיפוליים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בקורס זה התלמידים יתנסו באיסוף ספרות עדכנית של מאמרים העוסקים בתרומת הביטחון למעברי חיים, לטראומה וכן לתהליכים טיפוליים, כמו גם הקשיים הכרוכים באי בטחון בהתקשרות.

התלמידים יערכו סקירת ספרות, אשר בעקבותיה ישאלו שאלה מחקרית הנגזרת מן גוף המחקר. התלמידים יוכלו לשלב בעבודה הסמינריונית גם דוגמאות מתחום הספרות והאמנות, או דוגמאות קליניות.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

במפגשים הראשונים תועבר סקירה על תרומת סגנונות ההתקשרות להתמודדויות בתחומים שונים, כמו כן תודגש החשיבות הקלינית של דפוסי ההתקשרות. יושם דגש על תהליכים התפתחותיים התורמים לגיבוש סגנון ההתקשרות, תהיה התייחסות לפתולוגיה הקשורה בהתקשרות לא בטוחה. יושם דגש גם על הביטחון בהתקשרות המאפשר התמודדות עם אירועים קשים או טראומטיים.

העבודה הסמינריונית כאשר התלמידים יאספו חומר רלוונטי לנושאים שהועלו, יתייעצו עם המנחה אודות עבודתם והשאלה המחקרית. לאחר מכן יציגו במצגת את עבודתם במהלך השיעורים ולבסוף יכתבו עבודה סמינריונית.

הנושאים המרכזיים:
תרומת דפוסית ההתקשרות למעברי חיים נורמטיביים
תרומת דפוסית ההתקשרות להתמודדות עם מחלות של האדם עצמו ושל בני משפחתו
הביטחון בהתקשרות כ"מחסן" נוכח אירועים טראומטיים
האינטראקציה שבין דפוסית ההתקשרות והעברה בינדורית של טראומת השואה
תרומת דפוסית ההתקשרות לשינויים בטיפול של המטופל וכן ליכולות הטיפוליות של המטפל.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין.

חובות / דרישות / מטלות:
חובת נוכחות בשיעור.
הכנת מצגת והצגתה בפני הכיתה
כתיבת עבודה סמינריונית שתוגש עד היום הראשון של הסמסטר השני. על העבודה להסתמך בעיקר על מקורות חדשים. לפחות 3 מן המקורות חייבים להיות משנת 2005 ואילך. אורך העבודה המוגשת יהיה בהיקף של עד 15 עמודים.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
הציון יהיה מורכב מן הציון בעבודה הסמינריונית.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

בהתאם לנושא שבחר התלמיד

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: סמינר בפסיכופיזיולוגיה

מספר הקורס: 60461--01

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ג. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

לאחר מבוא לשיטות פסיכופיזיולוגיות שונות, הסטודנט יסקור את המחקר הפסיכופיזיולוגי הקיים בתופעה פסיכולוגית לפי בחירתו.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

פסיכופיזיולוגיה היא חקר התופעות הפסיכולוגיות, חברתיות, והתנהגותיות הבאות לידי ביטוי באירועים פיזיולוגיים בגוף. לאחר מבוא לשיטות המדידה הפסיכו פיזיולוגיות שונות, הסטודנט יסקור את המחקר הפסיכופיזיולוגי העדכני בתופעה פסיכולוגית לפי בחירתו ויכתוב עבודה סמינריונית הכוללת הצעת מחקר.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים, פגישות אישיות, עבודה יחידנית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

(10) מבוא

(11) מדדים לפעילות אוטונומית

(12) מדדים קרדיווסקולאריים

(13) אלקטרופיזיולוגיה

(14) מדדים אחרים

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, השתתפות פעילה, כתיבת סקירה והצעת מחקר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): עבודה סמינריונית, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה**: (חובה/רשות)

מאמרים יחולקו בחלקו הראשון של הקורס. הסטודנט יבצע סקירת ספרות בנושא הנבחר.

תאריך עדכון: 09/05/10

שם המרצה: ד"ר רונית קרק
שם הקורס: רגשות ויחסים חברתיים באירגונים
מספר הקורס: 60-475-01

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') – סמינריון עיוני
שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2
אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס ללמד סטודנטים לפתח חשיבה תיאורטית ולגבש תיאוריה מקורית בתחום של רגשות ומערכות יחסים באירגונים.

- הסטודנטים ילמדו לפתח חשיבה חדשנית ולפתח מודל תיאורטי והשערות מקוריות.
- הסטודנטים ילמדו להציג בכיתה את המודל התיאורטי שפיתחו.
- הסטודנטים ילמדו להשתמש בפידבק שקיבלו בכיתה לפתח את התיאוריה.
- הסטודנטים ילמדו לכתוב את התיאוריה בפורמט של מאמר מדעי תיאורטי.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הסמינריון יעסוק בחקר רגשות ומערכות יחסים באירגון. הקורס יתבסס על ספרות מתחום הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה, האנתרופולוגיה וההתנהגות האירגונית, כשמטרתו להבין את החשיבות של רגשות ומערכות יחסים בעיצוב התנהגות של הפרט והקבוצה. יבחנו פרקטיקות עבודה וניהול שונות ועמדתם כלפי יחסים וביטוי רגשי. הסטודנטים יקחו חלק פעיל בעיצוב השיעורים והחומר הנלמד, על-ידי מצגות והנחיית שיעורים ובאמצעות השתתפות פעילה. חלק גדול מתהליך הלימוד בסמינר יהיה מבוסס על עבודת הסטודנטים, השאלות שיועלו בשיעור, והמשובים שינתנו על-ידי הסטודנטים. בין הנושאים שידונו בקורס: תפקידם של רגשות בעבודה, השליטה על רגשות, עבודה

רגשית, תרבות כמעצבת רגשות, אינטליגנציה רגשית בעבודה, הקשר בין רגשות ומיגדר, מנהיגות כריזמטית ורגשות, זהויות כמעצבות מערכות יחסים באירגון, כוחן של התקשרויות ורגשות חיוביים, כוחן של התקשרויות ורגשות שליליים באירגונים, חונכות כקשר מפתח, על בניית אמון ושכירת אמון, לחץ בעבודה כתופעה אירגונית, ועוד.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטליות, עבודה אישית עם צוותי סטודנטים על עבודות המחקר שלהם, מצגות של הסטודנטים את העבודות שלהם וקבלת פידבק מהקבוצה

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פתיחה והכירות		
2	רגשות באירגונים – סקירה היסטורית ומושגי יסוד		
3	המשך סקירה מושגית		
4	המשך סקירה מושגית		
5	עקרונות בפיתוח תיאוריה בנושא		
6	מפגשי הנחיה אישיים		
7	מפגשי הנחייה אישיים		
8	מפגשי הנחייה אישיים		
9	מצגות סטודנטים מלוות בדיון		
10	מצגות סטודנטים מלוות בדיון.		
11	מצגות סטודנטים מלוות בדיון		
12	מצגות סטודנטים מלוות בדיון		
13	סיכום ואינטגרציה של החומר		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס שנה ג'.

חובות / דרישות / מטלות:

- יש לבוא מוכנים לכל שיעור מבחינת חומר הקריאה.
 - השתתפות – 10% (השתתפות במפגשים היא חובה!!)
 - מצגת בכיתה – 30%
 - עבודה מסכמת – 60%
- כל תלמיד/ה או צוות יגישו עבודה המסכמת את הנושא בו בחרו. העבודה תתמקד בשאלה תיאורטית או מחקרית, תסקור את הנושא והרקע לו. תנסה לתת מענה תיאורטי לשאלה שהוצגה, תציע כיווני מחקר מעניינים נוספים ותדון בהשלכות היישומיות של הנושא. אורך העבודה לא יעלה על 10-15 עמודים של טקסט ותתבסס על 10 מקורות לפחות, כאשר לפחות מחציתם עדכניים כלומר מ-5 השנים האחרונות.

- יש להגיש את כל העבודות בשלמותן עד היום האחרון של סמסטר א'. אחור של כל שבוע יביא להורדת שתי נקודות מהציון הסופי
- לא יינתן משוב על חלקים שונים של הסמינר לפני ההגשה הסופית, אלא על ראשי הפרקים בלבד.
- הכתיבה צריכה להיות בהתאם לכללי הAPA

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

קריאת רקע לכל הכיתה:

Barsade, S. G., & Gibson, D. E. (2007) Why does affect matter in organizations? *Academy of Management Perspectives*, 36-59.

Rafaeli, A. & Worline, M. (2001). The future of Emotion: Individual emotion in work organizations.

גדעון קונדה (2000). מהנדסים תרבות: שליטה ומסירות בחברת היי-טק. חרגול הוצאה לאור בע"מ: תל-אביב. פרק 1: תרבות ואירגון, עמ' 9-36. פרק 5: עצמי ואירגון: 181-240.

Van Maanen, J. (1991). The smile factory: Work at Disneyland. In: Peter J. Frost, Larry F. Moore, Meryl Reis Louis, Craig, C. Lundberg & Joanne Martin (Eds.) Reframing Organizational Culture. Newbury Park: Sage, pp. 58-76.

Hochschild, A. R. (1983) *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkeley: University of California Press. Pp. 89-136. Chapter 6.

Mumby, D. K. and Putnam, L. L. (1992) "The Politics of Emotion: A Feminist Reading of Bounded Rationality", *Academy of Management Review*, 17: 465-86.

Frederickson, B. L. 1998 "What good are positive emotions?" Review of General Psychology, 2: 300–319. 2001 "The role of positive emotions in positive psychology." American Psychologist, 56: 218–226.

George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.

רשימת קריאה מורחבת על-פי נושאים שיבחרו לעבודות:

ספרים הכוללים מגוון מאמרים בנושא:

Ashkanasy, N., M., Hartel, C., E. J., & Zerbe, W., J. (2000b). Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice. Westport, CT: Quorum Books.

Fineman, S. (2000c). Emotions in Organizations (Second ed.). London: Sage Publications. Ashkanasy, N., M., Zerbe, W., J., & Hartel, C., E. J. (2002). Managing Emotions in the Workplace. M.E. Sharpe: Armonk, New York.

Background

Fineman, S. (2000). Emotional Arenas Revisited, in F. Stephen: Emotions in Organizations. London: Sage Publications. p. 1-24.

Ashkanasy, N., M., Hartel, C., E. J., & Zerbe, W., J. (2000a). Emotions in the Workplace: Research, Theory, and Practice. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 3-18).(Westport, CT: Quorum Books.

Fineman, S. (2000b). Emotional Arenas Revisited,. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 1-24). London: Sage Publications.

Emotions at work

Rafaeli, A. and Sutton, R. I. (1991) “Emotional Contrast Strategies as Means of Social Influence: Lessons from Criminal Interrogators and Bill Collectors”, *Academy of Management Journal* 34: 749-75.

Rafaeli, A. and Sutton, R. I. (1989) “The Expression of Emotion in Organizational Life”, in L. L. Cummings and B. M. Staw (eds) *Research in Organizational Behavior Vol. 11*, pp. 1-42. Greenwich, CT: JAI Press.

Rafaeli, A. and Sutton, R. I. (1987) “Expression of Emotion as Part of the Work Role”, *Academy of Management Review* 12: 23-37.

Sutton, R. I. (1991) Maintaining Norms about Expressed Emotions: The Case of Bill Collectors”, *Administrative Science Quarterly* 36: 245-68.

Sutton and Rafaeli, (1988) Untangling the relationship between displayed emotion and store sales: The case of convenience stores. *Academy of Management Journal*, 31,3,461-487

Sandelands, L., E., & Boudens, C., J. (2000). Feeling at Work. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 46-63). London: Sage Publications.

Emotions and culture

Van Maanen, J. & Kunda, G. (1989). “Real feelings”: Emotional expression and organizational culture. in L. L. Cummings and B. M. Staw (eds) *Research in Organizational Behavior Vol. 11*, pp. 1-42. Greenwich, CT: JAI Press.

Kunda, G. 1992. *Engineering Culture*. Philadelphia: Temple University Press. (chapters 4 and 5).

Van Maanen, J. (1991). The smile factory: Work at Disneyland. In: Peter J. Frost, Larry F. Moore, Meryl Reis Louis, Craig, C. Lundberg & Joanne Mrtin (Eds.) *Reframing Organizational Culture*. Newbury Park: Sage, pp. 58-76.

Meyerson, D. E. (2000). If Emotions Were Honored. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 167-183). London: Sage Publications.

Emotional Labor

- Brotheridge, C., & Grandy, A. (2002). Emotional labor and burnout: comparing two perspectives of 'people work'. *Journal of Vocational Behavior*, 60, 17-39.
- Brotheridge, C.M., & Lee, R.T. (2003). Development and validation of the emotional labor scale. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 76, 365-379.
- Kruml, S., and Gedded, D. (2000). "Catching fire without burning out: Is there an ideal way to perform emotional labor?" in N. Ashkanasy, C. Hartel, and W. Zerbe (Eds) *Emotions in the Workplace: Theory, Research, and Practice*, pp. 177-188. Westport, CT: Quorum Books.
- Hochschild, A. R. (1983) *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkeley: University of California Press. Pp. 89-136. Chapter 6.
- Karabanow, J. (1999) "When Caring Is not enough: Emotional Labor and Youth Shelter Workers", *Social Service Review* 73 (3): 340-57.
- Morris J. A. and Feldman, D. C. (1996) "The Dimensions, Antecedents, and Consequences of Emotional Labor", *Academy of Management Review* 21 (4), 986-1010.
- Ashforth, B., E., & Tomiuk, M. A. (2000). Emotional Labor and Authenticity: Views From Service Agents. In S. Fineman (Ed.), *Emotions in Organizations* (Second ed., pp. 184-203). London: Sage Publications.
- Grandey, A. A. (2000). Emotion regulation in the workplace: A new way to Conceptualize Emotional Labor. *Journal of Occupational Health Psychology*. 5, 95-110.
- Grandey, A. A. (2003). When "the show must go on": Surface acting and deep acting as determinants of emotional exhaustion and peer-rated services delivery. *Academy of Management Journal*, 46, 86-96.
- Ashforth, B.E. & Humphrey, R.H. (1993). "Emotional labor in service roles: The influence of identity". *Academy of Management Review*, 18, 88-115.

Emotional labor

- Grandey, A. (2000). Emotion regulation in the workplace: A new way to conceptualize emotional labor. *Journal of Occupational Health Psychology*, 5, 95-110.
- Grandey, A. (2003). When 'the show must go on': Surface acting and deep acting as determinants of emotional exhaustion and peer-rated service delivery. *Academy of Management Journal*, 46 (1), 86-96.
- Grandey, A., & Brauburger, A. (2002). The emotion regulation behind the customer service smile. In R.Lord, & R. Kanfer (Eds.), *Emotional regulation at work* (pp. 260-294). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Grandey, A., Dickter, D.N. & Sin, H.P. (2004). The customer is not always right: customer aggression and emotion regulation of service employees. *Journal of Organizational Behavior*, 25, 397-418.
- Grandey, A., Fisk, G., & Steiner, D. (2005). Must "Service with a Smile" Be Stressful? The Moderating Role of Personal Control for U.S. and French Employees. *Journal of Applied Psychology*, 90 (5), 893-904.
- Grandey, A. A. & Kern, J. (2005). *Biting the hand that serves them: when does customer aggression predict employee exhaustion?*. Paper presented at the Academy of Management conference, Hawaii.
- Grandey, A., Tam, A., & Brauburger, A. (2002). Affective states and traits of young workers: A diary study. *Motivation and emotion*, 26, 31-55.

Also in:

Ashkanasy, N., M., Zerbe, W., J., & Hartel, C., E. J. (2002). Managing Emotions in the Workplace. M.E. Sharpe: Armonk, New York.
Chapters 13, 14, 15, 16, 17

Emotionality and gender, emotionality and power

Mumby, D. K. and Putnam, L. L. (1992) "The Politics of Emotion: A Feminist Reading of Bounded Rationality", *Academy of Management Review*, 17: 465-86.

Putnam, L. L. and Mumby, D. K. (1993) "Organizations, emotions and the Myth of rationality. In S. Fineman, *Emotions in Organizations*, pp. 36-59. Sage Publication: London.

Martin, J., Knopoff, K. & Beckman, C. (1998). An alternative to bureaucratic impersonality and emotional labor: Bounded emotionality at the body shop. *Administrative Science Quarterly*, 43, 429-469.

Hartel, C., E. J., & Zerbe, W., J. (2000). Commentary: Emotions as Organizing Principle. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 97-100). Westport, CT: Quorum Books.

Parkin, W. (1993) "The Public and the Private: Gender, Sexuality, and Emotion", in S. Fineman (ed) *Emotion in Organizations, Vol. I*, pp. 167-189. London: Sage Publications.

Gabriel, S., & Gardner, W. L. (1999). Are There "His" and "Hers" Types of Interdependence? The Implications of Gender Differences in Collective Versus Relational Interdependence for Affect, Behavior, and Cognition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(3), 642-655.

Gibson, D., E., & Schroeder, S., J.. (2002). Grinning, Frowning, and Emotionless: Agent Perceptions of Power and their Effect on Felt and Displayed Emotions in Influence Attempts. In N. Ashkanasy, M. & W. Zerbe, J. & C. Hartel, E. J. (Eds.), Managing Emotions in The Workplace (pp. 184-211). Armonk, New York: M.E. Sharpe.

Ollilainen, M. (2000). Gendering Emotions, Gendering Teams: Construction of Emotions in Self-managing Teamwork. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 82-96). Westport ,CT: Quorum Books.

Tiedens, L., Z. (2000). Powerful Emotions: The vicious Cycle of Social Status Positions and Emotions. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 71-81). Westport, CT: Quorum Books.

Emotions and leadership:

Bono, J. E., & Ilies, R. (2006). Charisma, positive emotions, and mood contagion. *Leadership Quarterly*, 17, 317-334.

Bono, J.E., Jackson, H.L., Vinson, G.A. & Muros, J.P. (in press). Workplace emotional regulation: Links with supervision, stress, job satisfaction, and impact at home. *Journal of Applied Psychology*.

- George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.
- Lewis, K. M. (2000) "When Leaders Display Emotion: How Followers Respond to Negative Emotional Expression of Male and Female Leaders", *Journal of Organizational Behavior* 21: 221-34.
- Wasielwski, P.L. (1985). The emotional Basis of Charisma. *Symbolic Interaction*, 8, (2), 207-222.
- Ashkanasy, N., M., & Tse, B. (2000). Transformational Leadership as Management of Emotion: A Conceptual Review. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 221-235). Westport, CT: Quorum Books.
- Krone, K., J., & Morgan, J., M. (2000). Emotion Metaphors in Management: The Chinese Experience. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 83-100). London: Sage Publications.
- Popper, M., Mayseless, O., & Castelnovo, O. (2000). Transformational leadership and attachment. Leadership Quarterly, 11(2), 267-289.
- Bass, B., M. (2002). Cognitive, Social, and Emotional Intelligence of Transformational Leaders. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), (Multiple Intelligences and Leadership (pp. 105-118). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Connelly, S., Gaddis, B., & Helton-Fauth, W. (2002). A Closer Look at the Role of Emotions in Transformational and Charismatic Leadership. In B. J. Avolio & F. J. Yammarino (Eds.), (Transformational and Charismatic Leadership: The Road Ahead (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier Science.
- Krone, K., J., & Morgan, J., M. (2000). Emotion Metaphors in Management: The Chinese Experience. In S. Fineman (Ed.), (Emotions in Organizations (Second ed., pp. 83-100). London: Sage Publications.
- Offermann, L., R., & Phan. Ly, U. (2002). Culturally Intelligent Leadership for a Diverse World. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), Multiple Intelligences and Leadership (pp. 187-214). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zaccaro, S., J. (2002). Organizational Leadership and Social Intelligence. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), (Multiple Intelligences and Leadership (pp. 29-53). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates...
- McColl-Kennedy, J.R. & Anderson, R.D. (2002). "Impact of leadership style and emotions on subordinates performance". The Leadership Quarterly, 13, 545-559.
- Newcombe, M.J. & Ashkanasy, N.M. (2002). "The role of affect and affective congruence in perceptions of leaders: an experimental study". The Leadership Quarterly, 13, 601-614.
- Wong, C.S. & Law, K.S. (2002). "The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study". The Leadership Quarterly, 13 (3), 243-274.
- Goleman, D. Boyatzis, R. & McKee, A. (2002). Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence. Boston: Harvard Business School Press.

Kark & Liraz (under prep)

Emotions and Organizational Processes (change, decision making)

Kiefer, T. (2000). Analyzing Emotions for a Better Understanding of Organizational Change: Fear, Joy, and Anger During a Merger. In N. Ashkanasy, M. & W. Zerbe, J. & C. Hartel, E. J. (Eds.), Managing Emotions in The Workplace (pp. 45-74). Armonk, New York: M.E. Sharpe.

Fox, S., & Amichai-Hamburger, Y. (2001). The power of emotional appeals in promoting organizational change programs. The Academy of Management Executive, 15(4), 84-96.

Also in:

Ashkanasy, N., M., Zerbe, W., J., & Hartel, C., E. J. (2002). Managing Emotions in the Workplace. M.E. Sharpe: Armonk, New York.

Change: Chapters 2, 3, 4.

Conflicts: Chapters 5, 6, 7, 8.

Decision making: Chapters 9, 10, 11, 12

Emotions at home and work

Wharton, A. S. and Erickson, R. J. (1993) "Managing Emotions on the Job and at Home: Understanding the Consequences of Multiple Emotional Roles", *Academy of Management Review*, 18 (3): 457-96.

Ciulla, J., B. (2000). The Working Life: The Promise and Betrayal of Modern Work. New York: Three Rivers Press.

Hochschild, A., R.. (1997). Time Bind: When Work Becomes Home and Home Becomes Work. New York: Metropolitan Books.

Nippert-Eng, C., E. (1995). Home and Work: Negotiating Boundries through Everyday Life. Chicago: The University of Chicago Press.

Emotions at the Group Level

Barsade, S.G. (2002) "The ripple effect: emotional contagion and its influence on group behavior". Administrative Science Quarterly, 47, 644-675.

Emotional intelligence

Goleman, D. (1998) *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1995) *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Huy, Q. N. (1999) "Emotional Capability, Emotional Intelligence, and Radical Change", *Academy of Management Review* 24 (2): 325-45.

Goleman, D. (1998). What Makes a Leader? Harvard Business Review, November-December.

Fineman, S. (2000a). Commodifying the Emotionally Intelligent. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 101-114). London: Sage Publications.

George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.

דניאל גולמן (1995). אינטליגנציה רגשית. מטר: תל-אביב.

קופר רוברט וסאוף רוברט (1998). תבונה ותובנה: אינטליגנציה רגשית בעולם העסקים. פקר הוצאות לאור:

תל-אביב.

Different emotions

Relationships and human growth. Attachment theory, growth-in-connection models and the need to belong

Baumeister, Roy and Mark R. Leary 1995 "The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation". *Psychological Bulletin*, 117, 3, 497-529.

Bersheid, E. and E. Walster 1978 *Interpersonal Attraction* (Reading, Mass.: Addison Wesley), 21-90.

William A. Kahn 1998 "Relational systems at work" In B. Staw and L.L. Cummings, *Research in Organizational Behavior*, Vol. 20. Pages 39-76.

Miller, J.B. and Stiver, I. 1997 "How do connections lead to growth" and "Paradigm Shift" In *The Healing Connection* (Boston, Mass.: Beacon Press).

**Parker, Victoria A 1996 "Growth enhancing relationships outside work (GROWs. In *A Career dead: Long live the career*, Douglas T. Hall (Eds.), (San Francisco: Jossey-Bass), pages 180-195.

Relationships , identities, roles and sensemaking

Brewer, Marilynn and Wendi Gardner 1996 "Who is this "We"? Levels of collective identity and self representation" *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 1, 83-93.

Brickson, S. (2000). The Impact of Identity Orientation on Individual and Organizational Outcomes in Demographically Diverse Settings. *Academy of Management Review*, 25(1), 82-101.

Gabriel, S., & Gardner, W. L. (1999). Are There "His" and "Hers" Types of Interdependence? The Implications of Gender Differences in Collective Versus Relational Interdependence for Affect, Behavior, and Cognition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(3), 642-655.

Dutton, J. E., Debebe, G. & Wrzesniewski, A. (in press). A social valuing perspective on relationship sensemaking.

Pratt, M., G., & Doucet, L. (2000). Ambivalent Feelings in Organizational Relationships. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 204-226). London: Sage Publications.

Kenneth Gergen 1994 Realities and Relationships, Chapter 2, “Crisis in representation and the emergence of social construction” (Skim—although if you are interested in social constructionism, this chapter is great. It is also helpful background for the course), Chapter 8 “Self-narration in social life”. (Boston: Harvard University Press).

Kark, R. Shamir, B. (2001). The Dual Effect of Transformational Leadership: Priming Relational and Collective Selves and Further Effects on Followers

Goffman, Erving 1967 Interaction Ritual, “On facework: “An analysis of ritual elements in social interaction” (Doubleday, Anchor books), 5-45.

Sampson, Edward E. 1993 Celebrating the Other, Chapters 7 and 8: ‘Celebrating the other’ and “Multiple voices of human nature” (Boulder: Westview press).

Sias, Patricia 1996 “Constructing perceptions of differential treatment: An analysis of co-worker discourse” Communications Monograph, 63, June, 171-187.

Somers, “The narrative constitution of identity: A relational and network approach” In Theory and Society 23. 605-649.

Waldron, V., R. (2000). Relational Experiences and Emotion at Work. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 64-82). London: Sage Publications.

The power of positive connection

Cohen, S and Thomas Wills, 1985 “Stress, social support and the buffering hypothesis.

Psychological Bulletin, , vol. 98, 2, 310-357.

Frost, P., Dutton, J., Worline, M. C. and Wilson, A. A. (2000) “Narratives of Compassion in Organizations”, in S. Fineman, (ed) *Emotions in Organizations*, 2nd ed. London: Sage.

Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? Review of General Psychology, 3 (3), 300-319.

Gersick, Bartunek and Dutton 1998 “Relationship matters: The importance of relationships in academics’ professional lives” (Working paper)

Hallowell, E. M. (1999). The Human Moment at Work. Harvard Business Review, January-February.

Jehn, Karen A. and Priti Pradham Shah (1997) "Interpersonal relationships and task performance: An examination of mediating processes in friendship and acquaintance groups, Journal of personality and social psychology", 72, 4, 775-790.

Kram, K. "A relational approach to career development" In D.T. Hall (and associates) The career is dead – Long live the career: A relational approach to careers San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Portes, Alejandro 1998 "Social capital: Its origins and applications in modern sociology" in the Annual Review of Sociology, J. Hagan and K. S. Cook, (eds), 24, 1-22.

Tsai, W. and S. Ghoshal 1998 "Social capital and value creation: The role of intrafirm networks" Academy of Management Journal, 41, 4, 464-476.

Stress and work

Meyerson D.E. (1994). Interpretations of Stress in Institutions: The Cultural Production of Ambiguity and Burnout. Administrative Science Quarterly, 39, 628-653.

Meyerson, E. D. (1998). Feeling stressed and burn out: A feminist reading and revisioning of stress-based emotions within medicine and organization science. Organization Science, 9, 103-119.

Trust and relationships

Lewiciki, R.J. & Bunker, B.B.(1996). Developing and Maintaining Trust in Work Relationships. In R.M. Kramer & T.R. Tyler (Eds.), Trust in Organizations: Frontiers of theory and research. pp.114-139. Thousand Oaks, CA: Sage.

Robinson, S.L. (1996). Trust and Breach of the Psychological Contract. Administrative Science Quarterly, 41,574-599

Mayer, R.C., Davis, J.H. & Schoorman, F.D. (1995). An Integrative Model of Organizational Trust. Academy of Management Review, 20, no.3, 709-734

Bauer.T. N. and Stephen G. Green 1996 "Development of leader-member exchange: A longitudinal test" In Academy of Management Journal, 39,6, 1538-1567.

Fine, Gary Alan Fine and L. Holyfield (1996)" Secrecy, Trust and dangerous leisure"Social Psychology Quarterly, 59, 22-38,

Kramer, Rod (1999) Trust and distrust in organizations Emerging perspectives, Enduring questions Annual Review of Psychology, 50:569-98.

Kramer, Rod and Tom R. Tyler 1996 Trust in Organizations (Thousand Oaks, Ca.: Sage), pp 1-15.

Lewicki, Roy J., Daniel McCallister and Robert Bies 1998 "Trust and distrust: New relationships and realities" Academy of Management Review, Vol., 23, 3, 438-458.

MacAllister, D.J. 1995 Affect and cognition-based trust as foundations for interpersonal cooperation in organizations, Academy of Management Journal, 38, 24-59.

Shepherd and Sherman 1998 The grammars of trust: a model and general implications

The power of negative connections

Andersson, L.M. and C.M. Pearson Tit-for-tat? The spiraling effect of incivility in the workplace. (Forthcoming, Academy of Management Review)

Bies, R.J., T.M. Tripp and R.M. Kramer 1997 "At the breaking point: cognitive and social dynamics of revenge in organizations. In R.A. Giacalone and J. Greenberg, (eds.), Antisocial Behavior in Organizations , Thousand Parks, Ca.,: Sage Publications.

Labianca and D. Brass, 1998, "Exploring the social ledger: Negative relationships in organizations", Working paper, Penn State University

Labianca, G. , D. Brass and B. Gray 1998 "Social networks and perceptions of intergroup conflict: The role of negative relationships and third parties Academy of Management Journal, 41,1, 55-67,

Leary, Mark R. , Carrie Springer, Laurie Negel, Emily Ansell and Kelly Evans "The causes, phenomenology and consequences of hurt feelings " Journal of Personality and Social Psychology. 1998, 74, 5, 1225-1237.

Lewis, K. M. (2000) "When Leaders Display Emotion: How Followers Respond to Negative Emotional Expression of Male and Female Leaders", *Journal of Organizational Behavior* 21: 221-34.

Neuman, Joel H. and R.A. Baron 19987 "Aggression in the workplace" In R.A. Giacalone and J. Greenberg, (eds.), Antisocial Behavior in Organizations , Thousand Parks, Ca.,: Sage Publications.

Rook, Karen 1984 "The negative side of social interaction: Impact on psychological well-being". Journal of Personality and Social Psychology, vol. 46, 5, 1097-1108.

Frost, P. & Robinson, S. (1999). The toxic handler: Organizational hero and casualty. Harvard Business Review, July-August.

Relational work and relational practice

Benner, Patricia 1996 Expertise in nursing practice, Chapters 1 "Clinical Judgment" , and chapter 8, "The social embeddedness of knowledge".

Fletcher, Joyce 1988 "Relational practice: A feminist reconstruction of work" Journal of Management Inquiry, June.

Jacques, R . 1993 "Unauthorized dimensions of caring work: Caring as structural practice and caring as a way of seeing" Nursing Administration Quarterly, 17, 2, 1-10.

Kahn, William A. 1993 "Caring for caregivers: Patterns of organizational caregiving" Administrative Science Quarterly, 38, 539-563.

Kolb Deborah M. 1992 "Women's work: Peacemaking in organizations". In D.M. Kolb and Jean Bartunek (eds.) Hidden Conflict in Organizations (Newbury Park: Sage Publications).

Pierce, J 1995 Chapter 3: "Rambo Litigators" and Chapter 4 "Mothering paralegals" in Gender Trials (Berkeley: University of California Press).

Relational schemas and sensemaking

Bersheid, Ellen 1994. "Interpersonal relationships". Annual Review of Psychology, 45: 79-129.

Fiske, Alan 1992 "The four elementary forms of sociability: Framework for a unified theory of social relations". Psychological Review, 99, 689-723.

Murray, Sandra and John Holmes 1996 "The construction of relationship realities". From: Knowledge Structures in close relationships: A Social Psychological Approach (Garth J.O. Fletcher, Julia Fitness, Eds) Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. x

Shotter, John 1995 "The manager as practical author: A rhetorical-responsive, social constructionist approach to social organizational problems" In Dian-Marie Hosking, H. Peter Dachler and Kenneth J. Gergen (Eds.) Management and Organizations: Relationship Alternatives to individualism, (Aldershot, England: Avebury).

Interactions and feelings at work

Cohen, R. and R. Sutton 1998 Clients as a source of enjoyment in the job: How hairstylists shape demeanor and personal disclosures. In J. Wagner, Advances in Qualitative Organizational Research

Dutton, Debebe and Wrzesniewski 1998 "Being valued and devalued at work" Working paper, University of Michigan.

Fiske, Susan and E. Depret 1996 "Control, interdependence and power: Understanding social cognition in its social context" European Review of Social Psychology, W. Stroebe and W. Hewstone, (Eds.), Vol. 7, John Wiley: 31-61.

Goffman Deference and Demeanor

Roy, D. 1959 "Banana time: Job satisfaction and informal interaction" Human Organization, 18, 158-168.

Emotions and Aesthetics:

Wasserman, V., Rafaeli, A., & Kluger, A. N. (2000). Aesthetic Symbols as Emotional Cues. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 140-165). London: Sage Publications.

Rafaeli, A., & Kluger, A. N. (2000). Affective Reactions to Physical Appearance. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 141-155). Westport, CT: Quorum Books.

Service and Emotions

Pugh, D. (2001). Service with a smile: Emotional Contagion in the service Encounter. *Academy of Management Journal*, 44(5), 1018-1027.

Emotions at the group level

Barsade, S.G. (2002). The ripple effect: emotional contagion and its influence on group behavior. *Administrative Science Quarterly*, 47, 644-675.

Emotions and Creativity

Amabile, Teresa M., Sigal G. Barsade, Jennifer S. Mueller, and Barry M. Staw. "Affect and Creativity at Work." *Administrative Science Quarterly* 50, no. 3 (September 2005): 367-403.

Estrada, C.A., A. Isen, and M. J. Young 1994 "Positive affect improves creative problem solving and influences reported source of practice satisfaction in physicians." *Motivation and Emotion*, 18: 285–299

Isen, A. 1999a "On the relationship between affect and creative problem solving." In S. W. Russ (ed.), *Affect, Creative Experience and Psychological Adjustment*: 3–18. Philadelphia: Brunner/Mazel.

Isen, A. 1999b. "Positive affect." In T. Dagleish and M. Power (eds.), *Handbook of Cognition and Emotion*: 521–539. New York: Wiley.

Isen, A., P. Niedenthal, and N. Cantor 1992 "The influence of positive affect on social categorization." *Motivation and Emotion*, 16: 65–78.

Isen, A. M., and K. A. Daubman 1984 "The influence of affect on categorization." *Journal of Personality and Social Psychology*, 47: 1206–1217.

Isen, A. M., K. A. Daubman, and G. P. Nowicki 1987 "Positive affect facilitates creative problem solving." *Journal of Personality and Social Psychology*, 52: 1122–1131.

Isen, A. M., M. S. Johnson, E. Mertz, and G. F. Robinson 1985 "The influence of positive affect on the unusualness of word associations." *Journal of Personality and Social Psychology*, 48: 1413–1426.

James, K., Brodersen, M. & Eisenberg, J. (2004). Workplace affect and workplace creativity: A review and preliminary model. *Human Performance*, 17, 169–194.

Energy

Dutton, J. E. (2003). *Energize your workplace: How to build and sustain high-quality connections at work*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Dutton, J.E., & Heaphy, E.D. (2003). The power of high-quality connections at work. In K. Cameron, J.E. Dutton and R.E. Quinn (Eds.) *Positive Organizational Scholarship* (pp. 263-278). San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Quinn R. W., & Dutton J. E. (2005). Coordination as energy-in-conversation. *Academy of Management Review*, 30, 1, 36-57.

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09_05_31

שם המרצה: אלישבע בן ארצי

שם הקורס: סמינריון – זכרונות מוטעים

מספר הקורס: 60-483-01

סוג הקורס: סמינריון

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 1 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס

מטרת הקורס היא להפגיש את הסטודנטים עם תחום הזכרונות המוטעים הנחקר בהקשרים פסיכולוגיים שונים ולהנחות אותם בעבודת סמינריונית בנושא נבחר בתחום. במחצית הראשונה של הקורס, יוצגו לסטודנטים תחומי המחקר השונים המשיקים והרלוונטיים לזכרונות מוטעים ותועבר סדנת כתיבה במטרה לחדד את עקרונות הכתיבה של סקירת ספרות מדעית. בשלב השני של הקורס יתמקדו הסטודנטים בהיבט אחד של זכרונות מוטעים ויכתבו עבודה סמינריונית המקיפה את המחקר העדכני בתחום. בסיום הסמסטר – יציגו הסטודנטים את העבודה בכיתה.

ב. תוכן הקורס:

הקורס מתמקד בתופעות של זיכרון מוטעה המתבטאות בזכירתם של אירועים כאילו הם התרחשו במציאות למרות שהם לא התרחשו כלל או שהתרחשו באופן שונה מאופן זכירתם. העושר העצום של העדויות המחקריות מחד והחשיבות היישומית הישירה מאידך, המתבטאת בין היתר במעורבותם של פסיכולוגים כעדים מומחים לבחינת דיוק של עדים לפשעים ובמשפטים העוסקים בהאשמות של התעללויות בילדות, הפכו את תחום הזיכרונות המוטעים לאחד הנושאים המעניינים והדינמיים ביותר בספרות הפסיכולוגית. הקורס ישלב רקע תיאורטי על תהליכי זכירה עם תאור מקרים אמיתיים להמחשת חוזק התופעה של זיכרונות מוטעים וחשיבות הבנתה וחקירתה. הקורס יתמקד בהבחנה שבין תהליכי שכחה לבין זיכרונות מוטעים ויושם דגש על ההקבלה וההבחנה שבין תהליכי תפיסה לבין תהליכי זיכרון מוטעים. הקורס יקיף ממצאים אמפיריים העוסקים בזיכרונות מוטעים ברבדים שונים של החיים כמו פשעים, זיכרונות יום יומיים והדחקות, בצד תאוריות מתחומי הזיכרון והקוגניציה הרלוונטיות לזיכרונות מוטעים.

מהלך השיעורים:

הקורס ילווה במצגת PPT אותה יקבלו הסטודנטים בתחילת הקורס. המצגת תכלול את המחקר העדכני בתחום זיכרונות מוטעים. מחצית השיעורים הראשונה תוקדש להצגת תחומי המחקר ע"י המרצה ותנוהל באופן פרונטאלי כיתתי. המחצית השניה של הקורס תתנהל באופן אינדיבידואלי במפגשים אישיים נפרדים עם הסטודנטים. המפגשים יוקדשו לבניית העבודה, דיון ברלוונטיות של המחקרים לסקירה ובמתן משוב על תרשימי זרימה וטיוטות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

1. הגדרת תחום זכרונות מוטעים

2. אשליות תפיסתיות

ביבליוגרפיה חובה

Sternberg, R. J. (2009). *Cognitive Psychology*. Wadsworth. Chapter 4.

3. התפתחות היסטורית של המחקר בזכרונות מוטעים והצגת מחקרים קלאסיים

4. עדות ראיה

ביבליוגרפיה חובה:

Campos, L. & Alonso, M. (2006). Remembering a criminal conversation: Beyond eyewitness testimony. *Memory*, 14, 27-36.

Neuschatz, J. S., Preston, E. L., Burkett, A. D., & Toglia, M. P. (2005). The effects of post-identification feedback and age on retrospective eyewitness memory. *Applied Cognitive Psychology*, 19, 435-453.

Paterson, H. M., & Kemp, R. I. (2006). Co-witnesses talk: A survey of eyewitness discussion. *Psychology, Crime, & Law*, 12, 181-191.

Wise, R. A., & Safer, M. A. (2004). What US judges know and believe about eyewitness testimony. *Applied Cognitive Psychology*, 18, 427-443.

5. זיכרונות ילדות וזכרונות אוטוביוגרפיים - לא במסגרת טיפולית

ביבליוגרפיה חובה:

Braun, K. A., Ellis, R., & Loftus, E. F. (2002). Make my memory: How advertising can change our memories of the past. *Psychology and Marketing*, 19, 1-23.

Frost, P., Ingraham, M., & Wilson, B. (2002). Why misinformation is more likely to be recognised over time: A source monitoring account. *Memory*, 10, 179-185.

Takashima, A., Peterson, K. M., Rutters, F., Tendolkar, I., Jenson, O. (2006). Declarative memory consolidation in humans: A prospective functional magnetic resonance imaging study. *PANAS*, 103, 756-761.

6. השפעת גיל על זיכרונות מוטעים

ביבליוגרפיה חובה:

Blanton, H., Brainerd, C. J., Reyna, V. F., & Forrest, T. J. (2002). Are young children susceptible to the false-memory illusion? *Child Development*, 73, 1363-1377.

Dennis, N. A., Kim, H., & Cabeza, R. (2007). Effects of aging on true and false memory formation: An fMRI study. *Neuropsychologia*, 45, 3157-3166.

Reed, A. W., & Price, J., Shelton, J. T., Warren, A. R., Metzger, R. L., Williams, D. (2008). Do Children DRM Like Adults? False Memory Production in Children *Developmental Psychology*, 44, 169-181.

Children's ability to distinguish between memories Roberts, K. P. (2002).
from multiple sources: Implications for the quality and accuracy of
eyewitness statements. Developmental Review, 22, 403-435.

7. זיכרונות מוטעים לחומרים מילוליים

ביבליוגרפיה חובה:

- Gallo, d. A., & Seamon, J. G. (2004). Are nonconscious processes sufficient to produce false memories? *Consciousness and cognition: An International Journal*, 13, 158-168.
- Multhaup, K. S., & Conner, C. A. (2002). The effects of considering nonlist sources on the Deese-Roediger-McDermott memory illusion. *Journal of Memory and Language*, 47, 214-228.
- Raaijmakers, J. G. W., & Zeelenberg, R. (2004). Evaluating the evidence for nonconscious processes in producing false memories. *Consciousness and cognition: An International Journal*, 13, 169-172.
- Zeelenberg, R., Plomp, G., & Raaijmakers, J. G. W. (2003). Can false memories be created through nonconscious processes? *Consciousness and Cognition: An International Journal*, 13, 403-412.

8. טעויות בייחוס המקור לאירועים יום יומיים

ביבליוגרפיה חובה:

- Hekkanen, S. T., & McEvoy, C. (2002). False memories and source-monitoring problems: Criterion differences. *Applied Cognitive Psychology*, 16, 73-85.
- Hekkanen, S. T., & McEvoy, C. (2002). False memories and source-monitoring problems: Criterion differences. *Applied Cognitive Psychology*, 16, 73-85.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

פסיכולוגיה קוגניטיבית

חובות / דרישות / מטלות:

- (1) השתתפות פעילה בשיעורים ובדיונים
- (2) כתיבת עבודה סמינריונית בנושא נבחר בהיקף של 15 עמודים. העבודה תקיף 15-17 מאמרים אמפיריים, מתוכם 50% מחמש השנים האחרונות
- (3) רפרט בכיתה בסיום הקורס

מרכיבי הציון הסופי:

- (1) השתתפות – 10% מהציון
- (2) רפרט – 20% מהציון
- (3) עבודה סמינריונית – 30% מהציון

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי

שם הקורס: ____ פרקטיקום בעיבוד פרצופים והבעת רגשות ____

מספר הקורס: 60-484-01

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנת היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

ג. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

(א) לפתח תוכנית מחקר העוסקת בקוגניציה חברתית (ב) ליישם את תוכנית המחקר באמצעות הרצת ניסוי, ניתוח תוצאותיו וכתיבת דו"ח מסכם.

ד. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס יסקור את התחום של קוגניציה חברתית ורגשות משלושה היבטים שונים: (א) ההיבט החברתי שיעסוק בחוויות, התנהגויות, והקשרים חברתיים. (ב) ההיבט הקוגניטיבי יפרט את מנגנוני העיבוד העוסקים בעיבוד מידע רגשי וחברתי. (ג) ההיבט הנוירו-קוגניטיבי יפרט את המערכות העצביות העומדות בבסיס התנהגויות אלו. לאחר הצגת תמונה כללית של הממצאים בתחום יציעו התלמידים שאלות מחקר הנוגעות לתהליכי עיבוד פרצופים והבעת רגשות, ויפתחו פרדיגמה מחקרית שאותה יבצעו וינתחו את תוצאותיה. לבסוף יכתב דו"ח מסכם שיכלול גם מסקנות ורעיונות למחקר עתידי.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

המחצית הראשונה של סמסטר א' תוקדש להרצאות מבוא בתחום של קוגניציה חברתית. בחלק זה נציג נושאים שונים בחקר קוגניציה חברתית מודלים עיקריים שפותחו, וממצאים חשובים בעלי השלכות תיאורטיות. בנוסף נדגיש מתודולוגיות וטכניקות שונות הננקטות בתחום זה ואשר

עשויות להיות מיושמות במחקרים האישיים שלנו. במחצית השניה של סמסטר א' יגבשו התלמידים שאלות מחקר בתחום זה וינסחו שאלת מחקר שאותה יבחנו במהלך השנה. כמו-כן נעסוק בדרך שבה יש לכתוב דו"ח מדעי. החלק הראשון של העבודה, הכולל את המבוא, יוגש בתום סמסטר א'.

סמסטר ב' יוקדש לתכנון הניסוי מבחינה מתודולוגית ואמפירית (גיבוש כלים מחקריים וכו') ולהרצתו. במהלך הסמסטר יכתב החלק בדו"ח הכולל את השיטה והכלים. בתום איסוף הנתונים ינותחו התוצאות באמצעות שיטות סטטיסטיות מתאימות ויושלמו החלקים הנוספים בדו"ח המדעי (תוצאות ודיון). הדו"ח המלא יימסר בסוף סמסטר ב'.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	תפיסת פנים		
2	עיבוד הבעות פנים		
3	קוגניציה חברתית		
4-24	פגישות אישיות עם קבוצות המחקר השונות.		

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם: שיטות מחקר ומעבדה ניסויית.

חובות / דרישות / מטלות:

מטלות הקורס: תכנון מחקר, העלאת השערות, בדיקתן בצורה אמפירית וכתיבת דו"ח מסכם.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי על כתיבת הדו"ח.

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Maurer, D., Le Grand, R., & Mondloch, C. J. (2002). The many faces of configural processing. *Trends in Cognitive Science*, 6, 255-260.

Calder, A. J., & Young, A. W. (2005). Understanding the recognition of facial identity and facial expression. *Nature Reviews Neuroscience*, 6, 641-651.

R. Adolphs (2003). Cognitive Neuroscience of Human Social Behavior. *Nature Reviews Neuroscience* 1: 165-178.

חומר מחייב למבחנים:

אין בחינה. הציון ניתן על העבודה.

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי _____

שם הקורס: _____ נירופסיכולוגיה של תפיסה ראייתית גבוהה _____

מספר הקורס: 60-485-01

סוג הקורס: סמינר

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

ה. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

לבחון סוגים שונים של ליקויים בעיבוד ראייתי גבוה במטרה להבין את המנגנונים והתהליכים שעומדים בבסיס הפעילות הקוגניטיבית הנורמלית.

ו. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

המחקר של עיבוד ראייתי גבוה, בניגוד לעיבוד ראייתי נמוך, אינו עוסק בתפיסת בהירות, חדות, ספי גילוי ורפלקסים ראייתיים. עיבוד ראייתי גבוה מתמקד בדרכים שבהם אנו משתמשים בקלט התפיסתי הראשוני כדי לתפוס אובייקטים, פרצופים ומילים, באופנים שבהם אנו מפנים קשב לגירויים סביבתיים, ובאמצעים שבהם אנו פועלים על העצמים שסביבנו.

אחת השיטות להבנת התהליכים המוחיים התקינים היא באמצעות חקירת מצבים קליניים בהם משתבשים תהליכי העיבוד בעקבות פגיעה מוחית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הקורס יתבסס על קריאת מאמרים, דיון, והצגות נושאים על ידי הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	הקדמה מערכת הראייה		

2	פגיעות במערכת הראיה		
3	הזנחת צד	מצגת סטודנט/ית	
4	סינדרום בלינט	מצגת סטודנט/ית	
5	סימולטנאגנוזיה	מצגת סטודנט/ית	
6	אגנוזיה	מצגת סטודנט/ית	
7	פרוזופאגנוזיה	מצגת סטודנט/ית	
8	אגנוזיה טופוגרפית	מצגת סטודנט/ית	
9	דלזיית קאפראס	מצגת סטודנט/ית	
10	דיסלקסיה	מצגת סטודנט/ית	
11	סינסתזיה	מצגת סטודנט/ית	
12	אקלקוליה	מצגת סטודנט/ית	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: פסיכולוגיה פיזיולוגית.

חובות / דרישות / מטלות:

השתתפות חובה, הצגת נושא, עבודה סימנריונית.

מטלות הקורס: ראו חובות.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

קריאת מאמר סקירה לקראת כל שיעור (10%).

הצגה של נושא המבוסס על מאמר מרשימת הקריאה ומאמר משלים (20%).

עבודה בהיקף של 10-15 עמודים (70%).

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

Hemispacial neglect

Driver, J. & Vuilleumier, P. (2007). Neglect. In L. Nadel (Ed.), *Encyclopedia of Cognitive Science*. John Wiley & Sons.

Van Vleet, T.M., & Robertson, L. C. (2006). [Cross-modal interactions in time and space: Auditory influence on visual attention in hemispatial neglect.](#) *Journal of Cognitive Neuroscience*, 18, 1368-1379.

Bálint's Syndrome

Rafal, R. (2003). Balint's Syndrome. In M. D'Esposito (Ed.) *Neurological Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.

Malcolm, G. L. & Barton, J. J. S. (2007). "Sequence agnosia" in Bálint's Syndrome: Defects in visuotemporal processing after bilateral parietal damage. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 19, 102-108.

Simultanagnosia

Coslett, H. B., & Lie, G. (2008). Simultanagnosia: when a rose is not red. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20, 36-48.

Dalrymple, K. A., Kingstone, A., & Barton, J. J. S. (2007). Seeing trees OR seeing forests in simultanagnosia: Attentional capture can be local or global. *Neuropsychologia*, 45, 871-875.

Visual form agnosia

Farah, M. J. & Feinberg, T. E. (2000). Visual object agnosia. In M. J. Farah & T. E. Feinberg (Eds.) *Patient-Based Approaches to Cognitive Neuroscience*. MIT Press.

Yang, J., Wu, M. & Shen, Z. (2006). Preserved implicit form perception and orientation adaptation in visual form agnosia. *Neuropsychologia*, 44, 1833-1842.

Integrative agnosia

Aviezer, H., Landau, A. N., Robertson, L. C., Peterson, M. A., Soroker, N., Sacher, Y., Bonneh, Y., & Bentin, S. (2007). Implicit integration in a case of integrative visual agnosia. *Neuropsychologia*, 45, 2066-2077.

Riddoch, M. J., Humphreys, G. W., Akhtar, N., Allen, H., Bracewell, R. M., & Schofield, A. J. (2008). A tale of two agnosias: Distinctions between form and integrative agnosia. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 56-92.

Prosopagnosia

Mayer, E. & Rossion, B. (2006). Prosopagnosia. In O. Godefroy and J. Bogousslavsky. *The Behavioral and Cognitive Neurology of Stroke*: Cambridge University Press.

Riddoch, M. J., Johnston, R. A., Bracewell, R. M., Boutsen, L., & Humphreys, G. W. (2008). Are faces special? A case of pure prosopagnosia. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 3-26.

Topographic agnosia

Aguirre, G. K., (2003). Topographical disorientation: a disorder of way-finding ability. In M. D'Esposito (Ed.) *Neurological Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.

Pavlova, M., Sokolov A., & Krägeloh-Mann, I (2007). Visual navigation in adolescents with early periventricular lesions: Knowing where, but not getting there. *Cerebral Cortex*, 17, 363-369.

Perception/action

Goodale, M. A., & Westwood, D. A. (2004). An evolving view of duplex vision: separate but interacting cortical pathways for perception and action. *Current Opinion in Neurobiology*, 14, 203-11.

Goodale, M. A. (2008). Action without perception in human vision. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 1-29.

Capgras delusion

Feinberg, D. M. & Roane, T. E. (2000). Misidentification syndromes. In M. J. Farah & T. E. Feinberg (Eds.) *Patient-Based Approaches to Cognitive Neuroscience*. MIT Press.

Ellis, H.D. & Lewis, M.B. (2001) Capgras delusion: a window on face recognition. *Trends in Cognitive Science*, 5, 149-156.

Dyslexia: Acquired

Cosslett, B. H. (2003). Acquired dyslexia: A disorder of reading. In M. D'Esposito (Ed.) *Neurological Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.

Hamilton, A.C., & Cosslett, B. H. (2007). Impairment in writing, but not reading, morphologically complex words. *Neuropsychologia*, 45, 1586-1590.

Dyslexia: Developmental

Galaburda, A. M., LoTurco, J., Ramus, F., Fitch, R. H., & Rosen, G. D. (2006). From genes to behavior in developmental dyslexia. *Nature Neuroscience*, 9, 1213 - 1217 (2006).

Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S., Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults, *Brain*, 126, 841 - 865.

Synesthesia

Hubbard, E. M. , & Ramachandran, V. S. (2005). Neurocognitive mechanisms of synesthesia. *Neuron*, 48, 509-20.

Cohen Kadosh, R., Cohen Kadosh, K. & Henik, A. (2007). The neuronal correlate of bidirectional synesthesia: A combined event-related potential and functional magnetic resonance imaging study. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 19, 2050-2059.

Acalculia

Brannon, E. M. (2006). The representation of numerical magnitude. *Current Opinion in Neurobiology*, 16, 222-229.

Doricchi, F., Guariglia, P., Gasparini, M., & Tomaiuolo, F. (2005). Dissociation between physical and mental number line bisection in right hemisphere brain damage. *Nature Neuroscience*, 12, 1663-1665.

Practicum: Sleepiness and Sleep Disturbances

Course: 60-508-01

Course Requirements:

1. Lectures (presented by power point over 8 week period)
2. Readings (taken from the literature and downloaded. All of the readings are found in computerized folder and given to each student who then downloads the readings onto his/her computer for use during the academic year).
3. Practicum Research
4. Outline of Research Work Program
 - a. Research Question
 - b. Background
 - c. Hypotheses
 - d. Experimental Design
 - e. Method
 - f. Protocol and Equipment
 - g. Procedure
 - h. Analyses
 - i. Discussion
 - j. Conclusion

5. Research
6. Research Paper

תאריך עדכון: 27/05/2009

שם המרצה: דר' נעה וילצ'ינסקי

שם הקורס: התנסות בשדה-שיקומית

מספר הקורס: 60-519-01

סוג הקורס: (שיעור בחירה)

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנתי היקף שעות: 2 שנתיות

אתר הקורס באינטרנט: פורום מקוון דרך אתר האוניברסיטה

א. מטרת הקורס הקורס "התנסות שיקומית" הינו קורס ייחודי המאפשר לסטודנטים להתנסות ביצירת קשר עם אדם שחוזה פגיעה נוירולוגית מסוגים שונים (פגיעת ראש, פיגור שכלי, מחלת נפש), ובתהליך הדרכה אישית וקבוצתית באוריינטציה שיקומית - דינמית.

ב. תוכן הקורס:

הקורס מורכב ממספר חלקים:

1. **חונכות**- החלק המרכזי הינו הקדשת שעתיים- שלוש בשבוע למפגש עם אדם בעל

נכות נוירולוגית וגופנית. הסטודנטים נפגשים עם החניכים בבתי החניכים או במקומות מפגש מוסכמים, באזור גוש דן (יפו, חולון, ראשון לציון, רמת גן, יהוד, וכיו"ב). מטרת החונכות לאפשר לאדם הפגוע מפגש עם אדם צעיר ובעל מוטיבציה אשר יוכל לבלות עמו, לשמש לו אוזן קשבת ואף לתרגל עמו משימות חיים פשוטות כגון שימוש במחשב או יציאה עצמאית מהבית. המטרה העיקרית של החונכות היא לאפשר לאדם מספר שעות שבועיות של "כייף" והנאה. החונכות נמשכת לאורך כל שנת הלימודים, כולל חופשת הסמסטר. רוב החניכים נמצאים במרכז שיקום לנפגעי ראש של צה"ל ("מרגוזה"). בתחילת השנה יערך סיור משותף במרכז ומפגש עם הצוות הטיפולי העובד בו.

2. **הדרכה קבוצתית**- במהלך השנה ישתתפו הסטודנטים, אחת לשבוע, במפגש קבוצתי דינמי שתכליתו דיון בנושאים הקשורים בחוויות החונכות. במפגשים יידונו בעיקר החוויות הרגשיות שעוברות על הסטודנטים, והם מהווים את המקום לשיתוף והכלה של הקושי, קבלת הכוונה מקצועית ולמידה מחברים (peers). בנוסף, המפגשים יכללו דיונים תיאורטיים במשמעויות הפסיכולוגיות של פגיעות נזירות ופגיעות שונות, דרכי טיפול ושיקום ומושגים בפסיכותרפיה.
3. **הדרכה אישית**- לאורך כל השנה הסטודנטים מוזמנים לפנות באופן ישיר למנחת הקורס בכל התלבטות, בעיה ותהיה. ניתן לקבוע פגישות הדרכה או ליצור קשר טלפוני.
4. **פורום הקורס**- לקורס פורום מקוון הסגור רק לסטודנטים המשתתפים בקורס. בפורום זה ניתן להתחלק בקשיים ובחוויות, לקבל תמיכה ורעיונות לחונכות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פגישה קבוצתית	אין	
2	פגישה קבוצתית		
3	פגישה קבוצתית		
4	פגישה קבוצתית		
5	פגישה קבוצתית		
6	פגישה קבוצתית		
7	פגישה קבוצתית		
8	פגישה קבוצתית		
9	פגישה קבוצתית		
10	פגישה קבוצתית		
11	פגישה קבוצתית		
12	פגישה קבוצתית		
13	פגישה קבוצתית		

		סיכום	14
--	--	-------	----

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורס מיועד לסטודנטים בשנה ג' בלבד

חובות / דרישות / מטלות:

השתתפות פעילה בדיונים בכיתה

מפגשים קבועים עם החניכים כולל בחופשת הסמסטר

עבודה מסכמת

מרכיבי הציון הסופי:

100% עבודה מסכמת

שימו לב:

הקורס מעניק המלצה אקדמית לתואר שני.

הרישום המוקדם לקורס כולל מילוי שאלון קצר.

מספר המקומות מוגבל!

תאריך עדכון: __/__/__

שם המרצה: ד"ר רוני גבע _____

שם הקורס: __ התנסות בשדה התפתחותית _____

מספר הקורס: 60__-519-__02__

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 4

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כסדנה טרום קלינית המאפשרת לסטודנטים בשנה ג' BA להתנסות בקשר טיפולי עם ילד ממערך קליני כחונכים בקהילה ובמרכזי בריאות הנפש. ההתנסות מלווה בהדרכה פסיכולוגית ארוכת טווח. מטרת הקורס לאפשר לתלמידים השוקלים המשך לימודים במסגרת קלינית עם ילדים הזדמנות לפתח קשר חונכות טיפולית בהנחייה, כדי ללמוד על עצמם בקשר טיפולי ולהחשף למסגרות טיפוליות בשטח. מטרת החניכה לאפשר לנחנך לחונך לבנות קשר בו החונך מאפשר יציבות, אמפטיה ופניות לצרכיו הרגשיים של הילד. מטרתו הנוספת של הקורס היא להדק בין הקהילה הטיפולית ובין הסטודנטים כבר בשלבים הראשונים להכשרתם הטיפולית, כדי להגביר תהליכי היזון חוזר בין המסגרת הלימודית בין כתלי האוניברסיטה ובין העיסוק הקליני בשדה.

ב. **תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

סטודנטים המתקבלים לקורס נקלטים במרכזים טיפוליים ועובדים עם פעוט, ילד או מתבגר לאורך השנה במסגרת המרכז או במסגרת הבייתי, על פי צרכי הילד והמשפחה. הקשר הטיפולי נתמך ע"י הנחייה אישית ע"י פסיכולוג מומחה ומלווה ע"י פסיכולוג מדריך באמצעות הדרכה קבוצתית. חברי הקורס מציגים את תהליך החונכות בקבוצה באוניברסיטה על מנת להחשף למגוון הקשרים הטיפולים ומסגרות העבודה הקלינית התפתחותית בקהילה.

מהלך השיעורים: הסטודנטים מצוותים בתחילת השנה עם מקומות מאושרים ע"י משרד הבריאות שפתחו תוכניות ספציפיות לשם כך. במרכזים אלה מתאימים לכל חונך מטופל ומסגרת הדרכה. מסגרת ההדרכה כוללת הנחייה אישית, הנחייה קבוצתית, ולעיתים השתתפות בישיבות צוות רב מקצועי והרצאות העשרה. מסגרת המפגשים היא חד-שבועית עם המטופל, חד/דו שבועית עם הפסיכולוג המומחה המנחה את החונך ודו.תלת שבועית עם הפסיכולוג המדריך. בחלקו הראשון של כל סמסטר יערכו פגישות אישיות עם מרצה הקורס פגישות נוספות יתואמו בהתאם לצרכי הסטודנט או/ו הצוות המטפל.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: תוכנית העבודה, זמני פעילות ואופיה, תלוייה באיפיוני המיוחדים של כל מקום התנסות ובצרכי הילד ומשפחתו.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: ניסיון קודם בעבודה עם ילדים, נכונות ומסוגלות לעבוד עם אוכלוסיה קלינית מורכבת ומגוונת ובצוות רב מקצועי.

חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה במגוון מסגרות הקורס: בפגיות עם הנחנך ובני משפחותו, פגישות אישיות עם פסיכולוג מומחה מנחה, פגישות צוות ופגישות הנחייה במרכז הטיפולי. חובות הקורס כוללים גם הגשת עבודה אישית בתום כל סמסטר שתתבסס על תיאור התפתחות קשר החונכות לאורך שנת ההתנסות.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי ציון הקורס מורכב מהערכת הצוות המדריך במרכז הטיפולי (70%)
הגשת עבודת אמצע (10%)
הגשת עבודה מסכמת (20%)

ד. ביבליוגרפיה:

Cavell, TA, Elledge, LC, Malcolm, KT, Faith, MA, Hughes, JN. (2009). Relationship quality and the mentoring of aggressive, high-risk children. J Clin Child Adolesc Psychol. 38(2), 185-98.

Senediak, C, Bowden, M. (2007). Clinical supervision in advanced training in child and adolescent psychiatry: a reflective practice model. Australian Psychiatry,15(4), 276-80.

ביבליוגרפיה תנתן על בסיס התאמה לצרכים אישיים שיעלו במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים עימם יעבוד כל משתתף.

חומר מחייב לעבודה: הרפרט שיוכן יאיר את התפתחות הקשר הטיפולי, מהלכו, אופיו וייחודו בהתייחס לשינויים ההתפתחותיים שעוברים גם החונך וגם הנחנך לאורך תקופת החונכות..

תאריך עדכון: 20/05/09

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: זיכרון יומיומי

מספר הקורס: 60626--01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ד. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה יעסוק נושאים נבחרים בזכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שבדרך כלל אינם נזכרים בקורסים הסטנדרטיים. זאת תוך סקירת מאמרים עדכניים בתחומים אלו.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

קורס זה יסקור נושאים נבחרים בזכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שאינם באים לידי ביטוי במבחני הזכרון הסטנדרטיים. במסגרת הקורס נלמד על זכרון לאירועים, זכרון אוטוביוגרפי, וזכרון למקומות. בנוסף נבחן עד כמה זכרונותינו ניתנים לסילוף ואיך אנו זוכרים לבצע דברים שהתכוונו לעשות, כגון להגיע לפגישה, למסור הודעה או להוציא את העוגה מהתנור בזמן.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים, פגישות אישיות, עבודה יחידנית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

(15) דז'ה וו

(16) זכרון פרוספקטיבי

(17) אמנזיית ילדות

(18) השפעה של רגש על זכרון

(19) זכירה מרחבית, עזרי זכרון, כישורי זכירה יוצאי דופן

(20) שינה וזכרון

(21) הבדלי מגדר בזכרון

(22) השפעת אמצעי התקשורת על זכרון

(23) יישומים מסחריים במחקר על זכרון

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, קריאת מאמרים

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

מאמרים עדכניים לגבי כל נושא יימצאו בתחילת הסמסטר באתר הקורס.

תאריך עדכון: 25.6.2009

שם המרצה: דר' דני קפלן

שם הקורס: גבריות – היבטים פסיכו-סוציאליים

מס' קורס: 60-658-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 1 ש"ש

סמסטר: א'

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס:

הקורס סוקר סוגיות יסוד בהתפתחות לימודי גבריות כתחום מובחן בלימודי המגדר. נסקור שאלות של זהות גברית, התמודדות רגשית ויחסי כוח בין גברים לנשים ובין גברים לגברים, כל זאת מתוך עולם החוויות והפרקטיקות של הגברים עצמם ומנקודת המבט של השיח הגברי. נעסוק בשאלות הנוגעות הן למישור האישי והן למישור החברתי ומכסות מגוון דיסציפלינות במדעי החברה.

ב. תוכן הקורס:

גבריות מהווה ציר מרכזי בעיצוב החברה המודרנית, ולכן אמצעי חשוב להבנת סוגיות יסוד של זהות, משפחה וחברה. ננתח תהליכים התפתחותיים ותרבותיים המבנים זהות גברית סביב שאלות של הבעת רגשות, אינטימיות ותוקפנות, חלוקת תפקידים במרחב הפרטי והציבורי, ואחווה גברית. אולם הבניות אלו אינן יציבות אלא משתנות בהתאם לתפיסות היסטוריות ואידיאולוגיות. תפיסות שונות לגבי גבריות התפתחו בתגובה למהפכה הפמיניסטית, הפסיכולוגית, והלאומית שהתחוללו במהלך המאה העשרים. נדון בפרט בהתבססות של השיח הטיפולי בחברה המודרנית והשלכותיו על הבניית הגבריות וביטויים של ה"גבר החדש".

מהלך השיעורים:

הקורס סוקר גישות פסיכולוגיות, סוציולוגיות, אנתרופולוגיות, חקר ספרות, ותיאוריות פוסט-מודרניות לחקר גבריות. מבוסס על הרצאות, דיונים וסרטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מפגש 1 מה זה לימודי גבריות?

קפלן, דני (2009). הקדמה למהדורה העברית. בתוך ר. וו. קונל, גבריות. תרגם עודד וולקשטיין. חיפה: הוצאת פרדס. עמ' 11-15.

מפגש 2 דור ראשון: מודלים פסיכולוגיים

Pleck, J. (1981). *The myth of masculinity*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. Pp. 1-13, 133-160.

קונל, ר.וו. (2009). גבריות. המהדורה העברית. חיפה: הוצאת פרדס. עמ' 37-40, 47-53.

מפגש 3-4 גבריות כאובדן יחסי זיקה?

Rubin, Lillian (1986). On men and friendship. *Psychoanalytic Review* 73, 165-181.

רייל, טרנס (1999). אני לא רוצה לדבר על זה. על המורשת הסמויה של דיכאון גברי – ואיך אפשר להשתחרר ממנה. עמ' 98 עד עמ' 114. תל אביב: עם עובד.

מפגש 5 מודל אנתרופולוגי: גבריות כהקרבה וכצבאיות

Gilmore, David (1990). Excerpts from *Manhood in the making: Cultural concepts of masculinity*. New Haven: Yale University. pp. 220-231.

מפגש 6-7 דור שני: ריבוי גבריות וגבריות הגמונית

קונל, ר.וו. (2009). גבריות. המהדורה העברית. חיפה: הוצאת פרדס. עמ' 89-105.

ששון-לוי, אורנה (2003). גבריות מתוך מחאה: על כינון הזהויות של חיילים בתפקידי צווארון כחול. *סוציולוגיה ישראלית*, ה', 15-47.

מפגש 8-10 המרחב ההומוחברתי בין משפחה לקהילה

Lyman, Peter. (1987). The fraternal bond as a joking relationship. In M.S. Kimmel (ed.), *Changing men: New directions in Research on men and masculinity*, pp. 148-164. California: Sage.

קפלן, דני (2004). תקשורת גברית כשיח של פיתוי. הרצאה בכנס על גבריות, תל-אביב.

Sedgwick, Eve (1985). Introduction. In *Between men: English literature and male homosocial desire*. New York: Columbia University Press. **Only pp. 1-11.**

Kimmel, Michael. (1996). *Born to Run*. In Kimmel, M. *Manhood in America: A cultural history*, pp. 43-78. New York: Free Press.

מפגש 11-13 פסיכואנליזה, המהפכה הציונית, והשלכות על הבניית הגבריות בישראל

בויארין, דניאל (2003). פרויד ופליס: הומופוביה, אנטישמיות והמצאת אדיפוס. בתוך קידר, יאיר, זיו, עמליה, קנר, אורן (עורכים) מעבר למיניות: מבוחר מאמרים בלימודים הומו-לסביים ותיאוריה קווירית. עמ' 293-272. תל אביב: הקיבוץ המאוחד.

גלזמן, מיכאל (1997). הכמיהה להטרסקסואליות: ציונות ומיניות באלטנוילנד. תיאוריה וביקורת, 11, 145-162.

Kaplan, Danny (2006). *The Men We Loved: Male Friendship and Nationalism in Israeli Culture*. New York: Berghahn. Chapter 4, Pages 57-72.

יוחאי, חקק (2009). איזהו גיבור? החרדי 'הכובש את יצרו' פוגש גוף גברי חילוני. סוציולוגיה ישראלית י"א(1).

מפגש 14 תנועות לגבריות ו"הגבר החדש"

קונל, ר.וו. (2009). גבריות. המהדורה העברית. חיפה: הוצאת פרדס. עמ' 217-234.

גיון החסון (2002) מסע לעולמו של הגבר בעקבות "הגבר הפראי". חיפה: הוצאת נורד. עמ' 9-19 (העשרה).

נרדי, חן ורבהק, חן (1991). גברים בשינוי: בדרך לגבריות אחרת. תל אביב: מודן. (העשרה)

Messner, Michael A. (1993). 'Changing Men' and Feminist Politics in the United States. *Theory and Society*, 22, 723-737.

ג. חובות הקורס:

- השתתפות וקריאה שוטפת של המאמרים
 - בחינה מסכמת על חומר ההרצאות והמאמרים
- מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספר לימוד (textbooks) מרכזי:

קונל, ר.וו. (בדפוס). גבריות. המהדורה העברית. תרגם עודד וולקשטיין. חיפה: הוצאת פרדס.

ספרות חובה

בויארין, דניאל (2003). פרויד ופליס: הומופוביה, אנטישמיות והמצאת אדיפוס. בתוך קידר, יאיר, זיו, עמליה, קנר, אורן (עורכים) מעבר למיניות: מבחר מאמרים בלימודים הומו-לסביים ותיאוריה קווירית. עמ' 293-272. תל אביב: הקיבוץ המאוחד.

גלזמן, מיכאל. (2000). הגוף כטקסט והגבריות כשפה: על שפת גוף ב'ספר הדקדוק הפנימי'. בתוך י. בר-אל, י. שוורץ ות.ס. הס (עורכים), ספרות וחברה בתרבות העברית החדשה. תל-אביב: הקיבוץ המאוחד וכתר, עמ' 349-328.

חקק, יוחאי (2009). איזהו גיבור? החרדי 'הכובש את יצרו' פוגש גוף גברי חילוני. סוציולוגיה ישראלית י"א(1).

קפלן, דני (2004). תקשורת גברית כשיח של פיתוי. הרצאה בכנס על גבריות, תל-אביב.

רייל, טרנס (1999). אני לא רוצה לדבר על זה. על המורשת הסמויה של דיכאון גברי – ואיך אפשר להשתחרר ממנה. תל אביב: עם עובד. עמ' 98 עד עמ' 114.

ששון-לוי, אורנה (2003). גבריות מתוך מחאה: על כינון הזהויות של חיילים בתפקידי צווארון כחול. סוציולוגיה ישראלית, ה', 15-47.

Gilmore, David (1990). *Excerpts from Manhood in the making: Cultural concepts of masculinity*. New Haven: Yale University. pp. 220-231.

Kimmel, Michael. (1996). Born to Run. In Kimmel, M. *Manhood in America: A cultural history*, pp. 43-78. New York: Free Press

Lyman, Peter. (1987). The fraternal bond as a joking relationship. In M.S. Kimmel (ed.), *Changing men: New directions in Research on men and masculinity*, pp. 148-164. California: Sage.

Messner, Michael A. (1993). 'Changing Men' and Feminist Politics in the United States. *Theory and Society*, 22, 723-737.

Pleck, J. (1981). *The myth of masculinity*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. Pp. 1-13, 133-160.

Rubin, Lillian (1986). On men and friendship. *Psychoanalytic Review* 73, 165-181.

Sedgwick, Eve (1985). Introduction and Chapter One. In *Between men: English literature and male homosocial desire*. New York: Columbia University Press. **Only pp. 1-11.**

ספרות להעשרה

נרדי, חן ורבקה, חן (1991). *גברים בשיעוי: בדרך לגבריות אחרת*. תל אביב: מודן.
גיון החסון (2002) מסע לעולמו של הגבר בעקבות "הגבר הפראי". חיפה: הוצאת נורד. עמ' 9-19.
Walker, Karen. 1994. "Men, women and friendship: what they say; what they do."
Gender and Society 8: 246-265.

תאריך עדכון: 27/05/2009

שם המרצה: דר' נעה וילצ'ינסקי

שם הקורס: ערכים מנחים בפסיכותרפיה ושיקום

מספר הקורס: 60-662-01

סוג הקורס: (שיעור בחירה)

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: 2 היקף שעות: 2 סמסטריאליות

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** התמודדות עם אחד הנושאים הטעונים ופילוסופיים בתחום

הפרקטיקה הפסיכולוגית הלא הוא מקומם של ערכים בטיפול ובשיקום הנפשי.

ננסה להבין מהם הערכים הרלוונטיים ויתכן אף הכרחיים למטפלים תוך דיון

במשמעותם האנושית, המיקצועית, הפרקטית, החברתית והפילוסופית.

ב. **תוכן הקורס:**

נושאים נבחרים: זכות בחירה, כבוד, אוטונומיה, עצמאות, אמפתיה ועוד

ג. **שיטת הלימוד**

נושאים אלו יידונו בכיתה על בסיס קריאה בסיפרות, צפייה בסרטים ממחישים והגשת

תרגילים ועבודות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פתיחה והכרות	ראו ביבליוגרפיה לקורס	הגשת תרגיל 1
2	מהם ערכים		
3	מהם ערכים		
4	סרט: "קן הקוקיה"		הגשת תרגיל 2

		5	דיון בערכים של בחירה, אוטונומיה והעצמה
הגשת תרגיל 3		6	סרט: "של מי החיים האלה לעזאזל"
		7	דיון בערך כבוד האדם- המודל של קמיר
הגשת עבודת האמצע של הקורס		8	דיון בערך כבוד האדם- המודל של קמיר
		9	דיון בעבודת האמצע
הגשת תרגיל 4		10	סרט: "פאטץ אדאמס"
		11	דיון בערך האמפטיה
		12	דיון בערך האמפטיה
הגשת עבודת סיכום		13	דיון בעבודת הסיכום
		14	<u>סיכום</u>

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורס מיועד לסטודנטים בשנה ג' בלבד

חובות / דרישות / מטלות:

השתתפות פעילה בדיונים בכיתה

הגשת ארבעה תרגילים במהלך הקורס

הגשת עבודת אמצע קורס

הגשת עבודה מסכמת

מרכיבי הציון הסופי:

50% עבודה מסכמת

50% תרגילים ועבודת אמצע

ביבליוגרפיה

ליבוביץ, י. (1985). *שיחות על מדע וערכים*. תל אביב: הוצאת משרד הביטחון.

קמיר, א. (2004). *שאלה של כבוד*. ירושלים: כרמל.

רוזנהיים, א. (2003). *תצא נפשי אליך*. תל אביב: הוצאת ידיעות אחרונות.

תאריך עדכון: 09/05/29

שם המרצה: ד"ר תמר זילברג

שם הקורס: דינאמיקה משפחתית במצבים של נכות פיזית ו/או מחלה כרונית

מספר הקורס: 60-667-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס: להקנות ידע בהבנת התפקוד המשפחתי עם חולי ו/או הנכות תוך הבנת הצרכים המיוחדים, הדיאלוג המשפחתי והדינאמיקה בהתמודדות עם מצבי חולי ונכות במשפחה.

ב. תוכן הקורס:

- תהליכי ודרכי הסתגלות המשפחה, תוך התמקדות על תהליכי עבוד האבל והתארגנות מחודשת.
- מודלים לאבחון והתמודדות המשפחה עם מצבי לחץ, חולי ונכות.
- דפוסי התמודדות (מערך כוחות ותפקידים), ועמידות (Resilience). תקשורת במשפחה (סודות סביב המחלה/נכות).
- מקומו ותפקודו של ה-Care giver המטפל העיקרי במערכת המשפחתית, (סוגיות בתחום המגדר, ומיקומו של האדם החולה/ נכה במערכת המשפחתית – בן/ת זוג הורה בן/ת)
- חולי כרוני ונכות לאורך מעגל החיים המשפחתי והשפעתם על התפקוד והאינטראקציה במשפחה תוך התייחסות לצרכים ולאחריות השונה והדומה בכל אחד משלבי החיים.
- אמונות עמדות ותפיסות אישיות ומשפחתיות לגבי חולי ונכות, מתוך ראייה תרבותית ובין-דורית.
- מודל המחלה ואי מחלה בהתערבות במשפחות המתמודדות עם חולי ונכות.

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטאליות

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1	חולי/ נכות ומשפחה - אובדן ועבוד אבל במשפחה	נושא 1 רשימה ביבליוגרפית
2	תיאוריות העוסקות במצבי דחק	נושא 2 רשימה ביבליוגרפית

	Family stress & Coping במשפחה	
נושא 2 רשימה ביבליוגרפית	המשך: תיאוריות העוסקות במצבי דחק במשפחה Family stress & Coping	3
נושא 3 רשימה ביבליוגרפית	מודל ביו-פסיכו-סוציאלי משפחתי של McDaniel	4
נושא 4 רשימה ביבליוגרפית	טיפולוגיה של התפתחות מחלה בקונטקסט המשפחתי – Rolland	5
נושא 5 רשימה ביבליוגרפית	אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה – העברה בינדורית (ג'ינוגרם משפחתי)	6
נושא 5 רשימה ביבליוגרפית	המשך אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה – העברה בינדורית (ג'ינוגרם משפחתי)	7
נושא 6 רשימה ביבליוגרפית	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: התמודדות עם מחלה / נכות של אחד מבני הזוג	8
נושא 7 רשימה ביבליוגרפית	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: ילדים להורה חולה/ עם נכות	9
נושא 8 רשימה ביבליוגרפית	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: אחים לילד חולה/נכה	10
נושא 9 רשימה ביבליוגרפית	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: הורים לילדים עם נכות	11

12	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: סרט + דיון	
13	סיכום	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות בשיעורים חובה. קריאת ספרות מקצועית שוטפת.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מטלת ניתוח ג'נוגרם (הגשה בזוגות) (30%). מבחן סיכום (70%)

ד. ביבליוגרפיה:

1. חולי/נכות ומשפחה - אובדן ועבוד אבל במשפחה.

Katz, S., & Florian, V. (1987). A comprehensive theoretical model of psychological reaction to loss. International Journal of Psychiatry in Medicine, 16(4), 324-345.

2. מסגרות תיאורטיות רלבנטיות (Family stress & Coping).

VanBreda, A. D. (2001). Resilience Theory: A Literature Review. Family resilience Ch. 3 (p.57-140). Pretoria, South Africa: South African Military Health Service

Walsh, M. (1996). The concept of family resilience: Crisis and challenge. Family Process, 35(3), 261-281

Walsh, F. (1998). Strengthening Family Resilience. New York: Guilford. (Chapter 6: Practice principles and guidelines)

Worthman, C.B., & Silver, R.C. (1989). The myths of coping with loss. Journal of Consulting and Clinical Psychology 57(3). 349-357.

3. חולי/נכות ומשפחה – המודל הביופסיכוסוציאלי משפחתי McDaniel

McDaniel, S., Hepworth, J. & Doherty, W. (1992). Medical Family Therapy. A Biopsychosocial Approach to Families with Health Problems. Ch. 2 (12-33). Basic Books. N.Y.

4. טיפולוגיה של התפתחות מחלה בקונטקסט המשפחתי – Rolland

Rolland, J. (1994). Families, Illness & Disability. Basic Books. Ch. 6+ 2

5. אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה – העברה בינדורית. (ג'ינוגרם משפחתי)

Rolland, J.S. (1994). Families, Illness, & Disability. New York: Basic Books. (Chapter 5: Multigenerational experiences with illness, loss and crisis).

6. חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים) בני זוג (אחד מבני הזוג חולה/נכה):

Feigin, R. (1994). The adjustment of spouses to a postmarital disability of one partner. Family System Medicine 12 (3). P. 235 – 247

Kowal, J., Johnson, S. M. & Lee, A. (2003). Chronic illness in couples: A case for emotionally focused therapy. Journal of Marital and Family Therapy, 29, 299-310.

Samelson, D. A., & Hannon, R. (1999). Sexual desire in couples living with chronic medical conditions. The Family Journal. 7, 29-38

7. חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים)

ילדים להורה חולה/ עם נכות:

Armistead, L., Klien, K. & Forehand, R. (1995). Parental physical illness and child functioning. Clinical Psychology Review, 15, 409-422

8. חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים)

אחים לילד חולה/נכה:

פרידלין, ג. ופלוריאן, ו. (1996). השפעת גורמים מבניים ותפקודיים על הסתגלותם של אחאים לחולי בילדות -השוואה בין נכויות פיזיות, חולי המאיים על החיים וחולי אפיזודי כרוני. *חברה ורווחה*, ט"ז (3), 305-324.

9 חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים)

- הורים לילדים עם נכות:

Cohen, S. (1999). Families coping with childhood chronic illness: A research review. Families Systems & Health 17 (2) 149-164

Kazak, A. E. (2001). "We're at the breaking point": Family distress and competence in serious childhood illness. In: S. H. McDaniel, D. D. Lusteran & C. L. Philpot (Eds.), *Casebook of Integrating Family Therapy* (chap. 23). Washington: APA

חומר מחייב למבחנים: מאמרים + הרצאות

תאריך עדכון: 09/06/29

שם המרצה: פרופ' שלמה קרביץ

שם הקורס: תהליכים אמפתיים ומטה-קוגניטיביים בנרטיב ובסיפור: האם ואיך אפשר להרגיש ולהכין את המצוקה והרווחה של האחר

מספר הקורס: 60-668-01

סוג הקורס: סמינריון (קורס בחירה)

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** ב **היקף שעות:** שעתיים

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס : מטרת הקורס הוא לעמוד על המידה שהשימוש במונחים, אמפתיה

ומטה-קוגניציה, מבהירים את המהות ואת התהליך של תופעת ההבנה בין אישית. באופן ספציפי נדון בקורס בחומר תיאורטי ואמפירי ביחס לאמפתיה ולמטה-קוגניציה ובאופן שהנרטיב והסיפור יכולים להבהיר את התופעות הקשורות למונחים הנ"ל, במיוחד לתובנה הבין אישית המספקת ע"י הנרטיב והסיפור.

כדי להשיג את המטרות הנ"ל, כל המשתתפים יקראו וינתחו ספרות מקצועית ומדעית על הזיקה של מספר מחלות לתהליכים הנ"ל. על הבסיס של קריאה זו, הם יבחרו נושאים למחקר, יכינו ויגישו הצעת מחקר, יאספו תצפיות בהתאם להצעה, ינתחו אותן, יפרשו את תוצאות הניתוח, ויכתבו דו"ח מדעי מקיף. יחד עם הדו"ח הנ"ל, כל משתתף יכול להגיש יומן מחקר של לא יותר מחמש עמודים אשר יתאר את תהליך המחקר מההיבט האישי והחווייתי. כל משתתף יכול לבצע את המחקר לבד או יחד עם משתתף נוסף.

ב. תוכן הקורס: משתתפי הסמינריון ישתתפו בדיונים בשאלות תיאורטיות, אמפיריות, ויישומיות הקשורות לאמפתיה ומטה-קוגניציה. משתתפי הסמינריון יתכוננו לדיונים אלה באמצעות קריאה ספרות הקשורה לשאלות אלה. חומר הקריאה יכלול נרטיבי וסיפורים. משתתפי הסמינריון גם יצפו בסרטים המיועדים לעורר אמפתיה. לאחר הצפייה, המשתתפים ידונו במידת האפקטיות של הסרט ובתהליכים אשר מופעלים על ידו.

מהלך השיעורים: במשך הסמסטר, הפרקטיקום ייפגש פעם אחת ביום, בשעה, ובמקום המיועדים לכך. פגישות אלה תשתמשנה לדיונים המפורטים למעלה ולבחירת נושא לעבודת סמינריון. לקראת סוף הקורס, כל משתתף בקורס יגיש עבודה (10 עד 15 עמודים) אשר ידון באחד נושאי הקורס באמצעות חומר תיאורטי, אמפירי, ספרותי, ונרטיבי. דוגמאות לנושאי הקורס הן כדלהלן:

1. הגלגול של פ. קפקא כדוגמא של חוסר אמפתיה

2. הגדרות ותיאורים של אמפתיה ומטה-קוגניציה
3. הבסיס הנורו-פסיכולוגי והחברתי של אמפתיה ומטה-קוגניציה
4. נכויות הפוגעות באמפתיה ובמטה-קוגניציה
- א) פגיעות מוחיות (אלצהיימר, טראומטיות, CVA)
- ב) אוטיזם
- ג) סכיזופרניה
5. פסיכותרפיה, אמפתיה, ומטה-קוגניציה: הקשר בין חשיבה ביקורתית לבין אמפתיה
6. ספרות, אמפתיה, ומטה-קוגניציה

תכנית הוראה מפורטת לפגישות של סמסטר ב':

מס' השיעור	נושא השיעור המספר הלטיני מתייחס לנושא בביבליוגרפיה	קריאה נדרשת המספרים מתייחסים מקורות בביבליוגרפיה	הערות
1,2	I	מקורות: 1, 2, 3, 4	
3,4	II	מקורות: 5, 6, 7	
6,5	III.	מקורות: 8, 9	
8,7	IV	מקורות: 10, 11, 12	
10,9	V	מקורות: 13, 14	
12,11	VI	מקורות: 15	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: תלמידי שנה ג לפסיכולוגיה

חובות / דרישות / מטלות:

- 1) נוכחות והשתתפות בפגישות הסמינריון.
- 2) קריאת הספרות כהכנה לאותן פגישות.
- 3) בחירת נושא לעבודת הסמינריון תוך היוועצות עם מנחה הסמינריון.
- 4) כתיבת והגשת עבודת הסמינריון (10 עד 15 עמודים).

מרכיבי הציון הסופי : הציון בסמינריון יהיה מספרי ויהיה מורכב מהשתתפות בדיונים מעבודת הסמינריון.

ד. ביבליוגרפיה:

I. מבוא: שינוי פרדיגמה-מבחוץ לבפנים או לפחות לחצי דרך לבפנים באמצעות

נרטיב, סיפור, ו-דו-שיח

1) Hofstadter, D. (2007) *I am a strange loop*. New York: Basic Books-Prologue: An affable locking of horns (pp. 3-7).

2) Le Clezio, J. M. G. (2008). *Fever*. London: Penguin Classics. Introduction pp. vii-viii.

3) Buber, M. (1999). Martin Buber & Carl Rodgers. In Judith Buber Agassi (Ed.), *Martin Buber on psychology and psychotherapy* (pp.246-270). Syracuse, NY: Syracuse University Press.

4) Dekeyser, E., Elliot, R., & Leijssen, M. (2009). Empathy in psychotherapy: Dialogue and embodied understanding. In J. Decety & W. Ickes (Eds.) *The social neuroscience of empathy* (pp. 115-124). Cambridge, MA: The MIT Press.

II. אמפתיה, סימפתיה, ומצוקה אישית? -ההיסטוריה והגדרות של אמפתיה כמונח

פסיכולוגי ייחודי

5) Jahoda, G. (2005). Theodor Lipps and the shift from "sympathy" to "empathy," *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 41(2), 151-163.

6) Wispe□, L. (1986). The distinction between sympathy and empathy: To call forth a concept a word is needed. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 314-321.

7) Batson, D. C. (2009) These things called empathy Eight related but distinct phenomena. In J. Decety & W. Ickes (Eds.) *The social neuroscience of empathy* (pp.3-15). Cambridge, MA: The MIT Press.

III. שתי גישות להתפתחות של אמפתיה

8) Perner, J (1991). *Understanding the representational mind*. Cambridge, MA: The MIT Press. Chapter 6 –Early Understanding and Seeing

9) Hoffman, M.L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and moral development*. New York: Cambridge University Press Chapter 3- The Development of Empathic Distress.

IV. ספרות ואמפתיה: הגלגל של קפקא-ניכור כמחלה של העדר אמפתיה

10) Keen, S. (2007). *Empathy and the novel*. New York: Oxford University Press. Chapter 3.

(11) קאפקא, פ. (1977). סיפורים ופרקי התבוננות. ירושלים, ישראל: הוצאת שוקן.

(12) להפגש עם שרה נידהם: סרט .

. V. גישה של Social Neuroscience לקשר בין אמפתיה לבין מטה-קוגניציה:

13) Decety, J. & Lamm, L. (2009). Empathy vs personal distress: Recent evidence from social neuroscience. In J. Decety & W. Ickes (Eds.) *The social neuroscience of empathy* (pp.199 -213). Cambridge, MA: The MIT Press.

14) Shamai-Tsoory, S.G. (2009) Empathic processing: Its cognitive and affective dimensions and neuroanatomical basis. In J. Decety & W. Ickes (Eds.) *The social neuroscience of empathy* (pp.215 -232). Cambridge, MA: The MIT Press

VI . סכיזופרניה, מטה-קוגניציה, ואמפתיה

15) Frith, C. D. (1992). *The cognitive neuropsychology schizophrenia*. Hove, UK: Lawrence Erlbaum-Chapter 7

תאריך עדכון: 09_06_2014

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: הילד כפסיכולוג

מספר הקורס: 01_675 - 60

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

ב- 20 השנים האחרונות, התפתח תחום מחקר מולטי-דיסציפלינארי העוסק באיך אנשים מפרשים את התנהגותם של אחרים. קורס זה יעשה סקירה של תחום זה.

ב. תוכן הקורס:

נתחיל עם הגדרות של תתי-הנושאים הנחקרים והתאוריות השונות המנסות להסביר התפתחות יכולות אלו. נסקור ממצאים מחקריים על התפתחות יכולות אלו בילדים תקינים, ובאוכלוסיות עם ליקויים התפתחותיים. לבסוף, נסקור מחקרים עדכניים הבודקים את המקורות של יכולות אלו הן מבחינה אונטוגנטית (תינוקות) והן מבחינה פילוגנטית (קופים), ומחקרים המחפשים את הקורלטים המוחיים של יכולות אלו.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בעזרת מצגות powerpoint.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 – Introduction – Piaget

Class 2 - Theories

* Astington, J. W., & Gopnik, A. (1991). Theoretical explanations of children's understanding of the mind. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 16-25. [לקרא רק את העמודים הרשומים כאן!]

Class 3 – Intentions

Meltzoff, A. M. (1995). Understanding the intentions of others: Re-enactment of intended acts by 18-month-old children. *Developmental Psychology*, 31, 838-850.

Class 4 – Desires and Emotions

Repacholi, B. M., & Gopnik, A. (1997). Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month-olds. *Developmental Psychology*, 33, 12-21.

Class 5 - False-Beliefs

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory of mind development: The truth about false-belief. *Child Development*, 72, 655-684.

Class 6 – Kinds of people

Heyman, G. D., & Gelman, S. A. (1998). Young children use motive information to make trait inferences. *Developmental Psychology*, 34, 310-321.

Class 7 – From social cognition to behavior

* Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen year review. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.

Class 8 – Social cognition in the brain

Gallagher, H. L., & Frith, C. D. (2003). Functional imaging of “theory of mind”. *Trends in Cognitive Science*, 7, 77-83.

Class 9 – Who has a mind?

Johnson, S. C. (2003). Detecting agents. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London*, 359, 549-559.

Class 10 – Baby psychologists

Hamlin, J. K., Wynn, K., & Bloom, P. (2007). Social evaluation by preverbal infants. *Nature*, 450, 557-559.

Class 11 – Comparative studies

Tomasello, M., Call, J., & Hare, B. (2003). Chimpanzees understand psychological states – the question is which ones and to what extent. *Trends in Cognitive Science*, 7, 153-156.

Class 12 – Summary & Conclusions

ג. חובות הקורס: לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מבחן בסוף הסמסטר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: הרצאות + רשימת קריאה

תאריך עדכון: 26.05.09

שם המרצה: ד"ר אלה מירון ספקטור

שם הקורס: התנהגות ארגונית

מספר הקורס: 60-681-01

סוג הקורס: קורס בחירה

היקף שעות: 2

סמסטר: א'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

מטרות הקורס: מטרת הקורס הן להקנות ידע, הבנה וכלים לניתוח של התנהגות אנושית במסגרות ארגוניות. הקורס יבחין בין תהליכים בשלוש רמות שונות: רמת הארגון (הארגון כישות אשר מתפקדת בסביבתם של ארגונים אחרים ואילוצים שונים), רמת הקבוצה (צוותים, מחלקות, יחידות, וועדות בארגון) ורמת הפרט (העובדים בארגון). בכל אחת מהרמות ישנם תהליכים אשר משפיעים על איכות הניהול, הפעילות והייצור בארגון. מטרת הקורס היא לסקור תהליכים אלה ולהכיר את הממצאים הרלוונטיים להם מתוך המחקר הרחב בפסיכולוגיה וסוציולוגיה ארגונית, מנהל עסקים, ובאופן רחב יותר מדעי ההתנהגות. מכלול הגורמים והתהליכים אשר יידונו יספקו כלים לבחינת תהליכי הפיתוח, הייצור או השרות בארגונים שונים ולגיבוש מדיניות ניהול משאבי אנוש בארגון.

תוכן הקורס: הקורס יסקור תאוריות, ממצאים, סימולציות ודוגמאות פרקטיות על תרבות ארגונית ומבנה ארגוני, קבלת החלטות בארגונים, רגשות בארגונים, עבודת צוות, השמת עובדים, מוטיבציה ועוד.

מהלך השיעורים:

השיעורים יכללו הרצאות, סרטי וידאו וסימולציות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פתיחה: מבוא	פרק 1	

		להתנהגות ארגונית	
2	מבנה ארגוני ורשתות חברתיות	פרק 16	
3	תרבות ארגונית	פרק 17	
4.	מדיניות משאבי אנוש	פרק 18	
5.	מוטיבציה	פרק 6 + 7	
6.	מוטיבציה	פרק 6 + 7	
7.	מנהיגות	פרקים 12 + 13	
8.	תפיסה וקבלת החלטות	פרק 5	
9.	קבלת החלטות בצוות	פרקים 9 + 10	
10.	עבודת צוות	פרקים 9 + 10	
11.	ניהול קונפליקטים ומשא ומתן	פרק 15	
12.	רגשות בארגונים	פרק 8	
13.	חדשנות ושינוי ארגוני	פרק 19	

א. חובות הקורס:

דרישות קדם: מבוא לפסיכולוגיה (60-101), מבוא לסטטיסטיקה (60-105)

תלמידים מתבקשים להשתתף באופן פעיל **נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים:** בהרצאות ולקרוא את חומר הקריאה לפני כל שיעור.

מרכיבי הציון הסופי: ציונים יינתנו על פי בחינה סופית (ציון מספרי) המבוססת על ההרצאות וחומר הקריאה.

ביבליוגרפיה: =

ספר הלימוד בקורס הוא:

Robbins, S.P., & Judge, T.A. (13th Edition) Organizational Behavior. Pearson International edition, NJ.

לא כל הפרקים בספר יכללו בחומר השיעור (הפרוט לעיל). ניתן להגיע לעותקים של הפרקים הנלמדים בשיעור דרך הספרייה של הפקולטה. עותקים מהספר וסריקות של פרקים מסוימים נמצאים בספריית הפקולטה וכן באתר הקורס.

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: הבדלים בין-אישיים בהתנהגות חברתית

מספר הקורס: 60-682-01

סוג הקורס: בחירה ל- BA

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):
היכרות עם סוגיות עכשויות במחקר בתחום ההבדלים הבין-אישיים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

לעתים-קרובות פסיכולוגיה חברתית מסתפקת בהסבר התנהגות במונחי גורמי סביבה חיצוניים. משקל מועט מיוחס לתפקידו של האדם בעיצוב תגובותיו. תחום ההבדלים הבין-אישיים עוסק בניתוח מאפייני האדם אשר משפיעים על התנהגותו במצבים שונים. מבחינה זו, מהווה חקר ההבדלים הבין-אישיים תחום משלים להבנת השפעת הסביבה על ההתנהגות. במסגרת הקורס נעסוק בהבנת הבדלים בין-אישיים מרכזיים (תוך דגש על תכונות אישיות), ובאופן שבו הבדלים בין-אישיים מסבירים תופעות חברתיות מגוונות. הסטודנטים יכירו כמה מכלי המחקר העיקריים ואף יתנסו בשימוש בהם. דרישות הקורס כוללות קריאה שוטפת והשתתפות פעילה בכיתה. הציון בקורס ייקבע במבחן.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטליות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)
הקורס יעסוק בין-השאר בנושאים הבאים:

- מה הם הבדלים בין-אישיים ובמה הם נבדלים ממושגים פסיכולוגיים דומים.
- סוגי הבדלים בין-אישיים.
- למה יש הבדלים בין-אישיים?
- האם הבדלים בין-אישיים חשובים?
- יציבות ושינוי בבהבדלים בין-אישיים.
- שיטות למדידת הבדלים בין-אישיים.
- האם אנחנו יודעים לזהות את אישיותו של אדם אחר?
- הבדלים בין-אישיים גלויים וסמויים: מדידה והשלכות.

- אישיות טובה ואישיות רעה, האם יש חיה כזאת?
- תופעות חברתיות אשר הבדלים בין--אישיים ממלאים בהן תפקיד מרכזי.
- על טשטוש הגבולות בין תכונות אישיות לתפעול חיצוני.
- הבדלים בין-אישיים בעולם העבודה.
- תכונות אישיות ספציפיות:
- הונאה עצמית ורצייה חברתית.
- נרקסיזם.
- נירוטיסיזם.
- דימוי-עצמי.
- שליטה עצמית.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות חובה, השתתפות פעילה, קריאה שוטפת.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי, על-בסיס מבחן.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חומר הקריאה יכלול מאמרים באנגלית. חומר הקריאה המפורט ייקבע בהמשך.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 29/6/09

שם המרצה: ד"ר שירה תיבון

שם הקורס: דיאגנוסטיקה

מספר הקורס: 60-715-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א' ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס

מטרתו של קורס מתקדם זה באבחון והערכה של האישיות להרחיב את הידע התיאורטי, המחקרי והמעשי של סטודנטים במגמה הקלינית של הילד במערכת המבחנים הפסיכודיאגנוסטית תוך שימוש בספרות המקצועית הקיימת בנושא. דגש מיוחד יושם על ניתוח הממצאים בפרספקטיבה פסיכואנליטית והבנת החוויה הסובייקטיבית של הנבדק.

ב. תוכן הקורס

הסטודנטים ילמדו להשתמש בחומר תיאורטי, במחקרים אמפיריים, ובניתוח מקרים לצורך הבנה, המשגה, ארגון, ואינטגרציה של ממצאים מורכבים ביותר, לפעמים בלתי עקביים, העולים מתוך מערכת המבחנים תוך התנסות בהעברה, פירוש, ניתוח וכתובת הדו"ח המסכם באוכלוסיה קלינית של ילדים ומתבגרים.

מהלך השעורים

במסגרת הקורס יערכו הסטודנטים אבחון מלא לילדים ומתבגרים במקומות הפרקטיקום. הדרכה על האבחון תינתן בכתה.

ג. חובות הקורס

הסטודנטים יציגו את המקרה כולל רקע, סיבת ההפניה לטיפול, סיבת ההפניה למבחנים, אבחנה, והמלצות לטיפול תוך הדגשה על אינטגרציה של הממצאים העולים ממבחנים שונים, ניסוח תמונה כללית של האישיות, הבנה תיאורטית, ומחקרים אמפיריים.

מרכיבי הציון

הציון יורכב מההערכה על הדו"ח הפסיכודיאגנוסטי שהוגש במסגרת הפרקטיקום והמטלות השונות הנכללות במסגרת הקורס (50%), ועבודת סיכום (50%).

ד. ביבליוגרפיה:

קריאת חובה: פרקים נבחרים מתוך הספרים הנכללים במסגרת הביבליוגרפיה

Bibliography

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV-TR*. Washington, DC.

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The T.A.T., C.A.T., and S.A.T. in Clinical Use*. (6th ed.). Boston MA: Allyn & Bacon.

Exner, J. E. (2000). *A Primer for Rorschach Interpretation*. New York: Wiley.

Exner, J. E. (2001). *A Rorschach Workbook for the Comprehensive System*. (5th ed.). Ashville, N.C: Rorschach Workshops.

Exner, J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System, Vol. 1. Basic Foundations*. (4th ed.). NY: Wiley.

Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive System, Vol. 2 Interpretation*. (3th ed.). NY: Wiley.

Exner, J. E., & Weiner, I. B. (1995). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol 3. Assessment of Children and Adolescents*. (2nd ed.). NY: John Wiley.

Gacono C. B., & Meloy, J. R., (Eds.). (1994). *The Rorschach Assessment of Aggressive and Psychopathic Personalities*. Hillsdale, NJ: Lawrence, Erlbaum, Associates.

Hammer, E. F., (Ed.). (1980). *The Clinical Application of Projective Drawings*. (6th ed.). Springfield, IL: Charles, C. Thomas.

Hammer, E. F., (Ed.). (1997). *Advances in Projective Drawing Interpretation*. Springfield, IL: Charles, C. Thomas.

Handler, L., & Hilsenroth, M. J. (1998). *Teaching and Learning Personality Assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Hersen, M. (Editor-in-Chief), (2003). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Vol 2*. Hoboken, NJ: Wiley.

Hutt, M. L. (1985). *The Hutt Adaptation of the Bender Gestalt Test*. (4th ed.).

NY: Grune & Stratton.

Kleiger, J. H. (1999). *Disordered Thinking and the Rorschach: Theory Research and Differential Diagnosis*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Leichtman, M. B. (1996). *The Rorschach: A Developmental Perspective*. Hillsdale, The Analytic Press.

Lerner, P. M. (1998). *Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Meloy, J. R., Acklin, M. W., Gacono, C., B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach Interpretation*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Newmark, C. S. (Ed.). (1996). *Major Psychological Assessment Instruments*. (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.

Rapaport, D., Gill, M., & Schaffer, R. (1968). *Diagnostic Psychological Testing*. NY: International Universities Press.

Sattler, J. M. (2002). *Assessment of Children: Behavioral and Clinical Applications* (4th ed.). San Diego, CA.

Schafer, R. (2002). *Psychoanalytic Interpretation in Rorschach Testing: Theory and Application*. New York: Grune & Stratton.

Silverstein, M. L. (1999). *Self Psychology and Diagnostic Assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Smith, S., R., & Handler, H., (2006). (Eds). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents: A Practitioner's Handbook*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Viglione, D. J. (2002). *Rorschach Coding Solutions*. Trade Printing Services, LLC.

Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: סמינר בסוגיות זיכרון

מספר הקורס: 60732--01

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ה. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה יעסוק במספר תחומים בחקר הזיכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שאינם באים לידי ביטוי במבחני הזכרון הסטנדרטיים. הסטודנט יסקור את המחקר העדכני באחד מתחומים אלו לפי בחירתו, ויכתוב הצעת מחקר רלוונטית לנושא.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

בתחילת קורס זה נעסוק במספר תחומים בחקר הזיכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שאינם באים לידי ביטוי במבחני הזכרון הסטנדרטיים. במסגרת הקורס נלמד על זכרון לאירועים, זכרון אוטוביוגרפי, וזכרון למקומות. בנוסף נבחן עד כמה זכרונותינו ניתנים לסילוף ואיך אנו זוכרים לבצע דברים שהתכוונו לעשות, כגון להגיע לפגישה, למסור הודעה או להוציא את העוגה מהתנור בזמן. הסטודנט יסקור את המחקר העדכני באחד מתחומים אלו לפי בחירתו, ויכתוב הצעת מחקר רלוונטית לנושא.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים, פגישות אישיות, עבודה יחידנית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

(24) זכרון פרוספקטיבי

(25) זכרון אוטוביוגרפי

(26) השפעה של רגש על זכרון

(27) זכירה מרחבית, עזרי זכרון

(28) השפעת מידע מאוחר על זכירה

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, השתתפות פעילה, כתיבת סקירה והצעת מחקר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): עבודה סמינריונית, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה**: (חובה/רשות)

מאמרים יחולקו בחלקו הראשון של הקורס. הסטודנט יבצע סקירת ספרות בנושא הנבחר.

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' גלבוע איוה

שם הקורס: מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי

מספר הקורס: 01_ - 733_ - 60_

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2

א. **מטרות הקורס**: הקניית בסיס תאורטי וקליני ליישום של טיפול קוגניטיבי התנהגותי. באופן ספציפי יותר – להקנות יכולת להבנה ופורמולציה של מקרים בשפה קוגניטיבית התנהגותית, וכלים טיפוליים לפי גישה זו.

ב. **תוכן הקורס**:

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של מרצים אורחים. בחלק מהשיעורים יעשה תרגול תוך שימוש בהצגות מקרה ומשחקי תפקיד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי		
2	רקע היסטורי להתפתחות CBT	Parsons, J. B., Gross, J. J., Etkin, M. S., & Madan, M. A. (1996). Psychodynamic therapists' reservations about cognitive behavioral therapy: Implications for training and practice. <i>The Journal of Psychotherapy Practice and Research</i> , 203-212.	
3	הערכה ב- CBT	Kirk, J. (1989). Cognitive Behavioral assessment. In <i>Cognitive behavior therapy for psychiatric problems: a practical guide</i> , Hawton, Salkovskis, Kirk, Clark (Eds.) pp. 13-51. Oxford University Press.	
4	Case Formulation	Parsons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1 "The case formulation model" (pp. 1-18), & chapter 3 "The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company.	
5	טכניקות בסיסיות ב- monitoring CBT	Beck, J. (1995). Chapter 7: Identifying Emotion, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Watson & Tharp (1997). Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment. Brooks/Cole, Pacific Grove, CA.	
6	טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול		
7	טכניקות בסיסיות ב- CBT : חשיפה	Craske, M. G., & Barlow, D. H. (1993). Panic disorder and agoraphobia. In D. H. Barlow (Ed.), <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual</i> . (pp. 1-48). New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 12: Additional	

	Cognitive and Behavioral Techniques, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.		
		טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול	8
מרצה אורח	ד. חמיאל, ד. רועה (2000). פסיכופיזיותרפיה: אינטגרציה של ביופידבק עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי. שיחות (15) 1, עמ' 51-57.	טכניקות בסיסיות ב- CBT : ביופידבק ורלקסציה	9
	Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 8: Evaluating Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	טכניקות בסיסיות ב- Cognitive : CBT restructuring	10
		טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול	11
	Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i> , 8(2), 84-96.	טכניקות בסיסיות ב- Social Skills : CBT	12
		קונספטואליזציה של מקרה ותכנון טיפול – מקרה לדיון	13

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מטלה של שינוי אישי לאורך הסמסטר והגשתה בסיום
הסמסטר או מטלה של דיון תאורטי באחד מהנושאים הנלמדים.

מרכיבי הציון הסופי: ציון מטלת סוף סמסטר

ד. ביבליוגרפיה: רשומה בתוכנית הקורס.

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' אילנית חסון-אוחיון

שם הקורס: מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי

מספר הקורס: 02_ - 733_ - 60_

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס: הקניית בסיס תאורטי וקליני ליישום של טיפול קוגניטיבי התנהגותי. באופן ספציפי יותר – להקנות יכולת להבנה ופורמולציה של מקרים בשפה קוגניטיבית התנהגותית, וכלים טיפוליים לפי גישה זו.

ב. תוכן הקורס:

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של מרצים אורחים. בחלק מהשיעורים יעשה תרגול תוך שימוש בהצגות מקרה ומשחקי תפקיד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי		
2	רקע היסטורי להתפתחות CBT	Parsons, J. B., Gross, J. J., Etkin, M. S., & Madan, M. A. (1996). Psychodynamic therapists' reservations about cognitive behavioral therapy: Implications for training and practice. <i>The Journal of Psychotherapy Practice and Research</i> , 203-212.	
3	הערכה ב- CBT	Kirk, J. (1989). Cognitive Behavioral assessment. In Cognitive behavior therapy for psychiatric problems: a practical guide, Hawton, Salkovskis, Kirk, Clark (Eds.) pp. 13-51. Oxford University Press.	
4	Case Formulation	Parsons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1 "The case formulation model" (pp. 1-18), & chapter 3 "The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company.	
5	טכניקות בסיסיות ב- monitoring CBT	Beck, J. (1995). Chapter 7: Identifying Emotion, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Watson & Tharp (1997). Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment. Brooks/Cole, Pacific Grove, CA.	
6	טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול		
7	טכניקות בסיסיות ב- CBT : חשיפה	Craske, M. G., & Barlow, D. H. (1993). Panic disorder and agoraphobia. In D. H. Barlow (Ed.), <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual</i> . (pp. 1-48). New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 12: Additional Cognitive and Behavioral Techniques, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	
8	טכניקות בסיסיות ב-		

		CBT : תרגול	
מראה אורח	ד. חמיאל, ד. רועה (2000). פסיכופיזיותרפיה: אינטגרציה של ביופידבק עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי. שיחות (15) 1, עמ' 51-57.	טכניקות בסיסיות ב- CBT : ביופידבק ורלקסציה	9
	Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 8: Evaluating Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	טכניקות בסיסיות ב- CBT : Cognitive restructuring	10
		טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול	11
	Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i> , 8(2), 84-96.	טכניקות בסיסיות ב- Social Skills : CBT	12
		קונספטואליזציה של מקרה ותכנון טיפול – מקרה לדיון	13

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מטלה של שינוי אישי לאורך הסמסטר והגשתה בסיום הסמסטר או מטלה של דיון תאורטי באחד מהנושאים הנלמדים.

מרכיבי הציון הסופי: ציון מטלת סוף סמסטר

ד. ביבליוגרפיה: רשומה בתוכנית הקורס.

תאריך עדכון: __/__/__

שם המרצה: ד"ר רוני גבע _____

שם הקורס: __ליקויי למידה אבחון וטיפול

מספר הקורס: 01_ - 734__ - 60

סוג הקורס: (שיעור)

היקף שעות: 2

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כקורס המשך לקורס לקויות למידה המתמקד בחלק התיאורתי. קורס ההמשך הינו קליני- התנסותי במהותו, ומהווה גשר בין פן תיאורתי של התחום ובין האבחון בקהילה. בקורס מתאפשרת הכרות והתנסות בשימוש בכלי אבחון המתמקדים באספקטים מגוונים של תפקוד בקרב לקויי למידה לצורך אבחון ובניית תוכנית התערבות בליקויי למידה התפתחותיות ואקדמיות. בקורס מושם דגש על עריכת אינטגרציה של ממצאי אבחון מתוך מסגרת תיאורטית אינטגרטיבית.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בקורס זה הסטודנטים מתנסים בשימוש באמצעי אבחון העומדים לרשות פסיכולוג קליני עם ילדים בעלי לקויות למידה, לפיתוח מיומנויות עבודה עם צוות אינטרדיסציפלינרי המאבחן לקויי למידה התפתחותיות ואקדמיות, להבנת תרומת הפסיכולוג בכל שלבי העבודה. נושאי האבחון כוללים התייחסות לאבחון יכולות קוגניטיביות ויכולות הסתגלות, אבחון נויורפסיכולוגי לילדים, איתור קשיי למידה אקדמיים, בדגש על קריאה, אבחון דידקטי לילדים לקויי למידה, אבחון יכולות נילוות לקשיי למידה: כישורים ניהוליים ויכולות קשב וריכוז. בקורס משולבים מפגשים עם מרצים אורחים מומחים בתחום אבחון פנים שונות של לקויות למידה אקדמיות והתפתחותיות. בחלקו המסכם של הקורס יגישו הסטודנטים מקרים בהם יאבחנו ילדים לקויי למידה בעזרת כלי אבחון שנלמדו במהלך הקורס.

מהלך השיעורים: להרצאות יהיו בדרך כלל שני חלקים: פתיחה פרונטליות מלוות במצגות ממוחשבות בה יוצג התחום המוערך והמסגרת התיאורטית לפיתוחו. חלקו השני של כל שיעור יוקדש להתנסות עם הכלים ודין במוקדי חולשה וחוזק שהוא מציג תוך פיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים. בקורס משולבות הרצאות אורח של מומחית באבחון פסיכודידקטי מפרספקטיבה חינוכית, מומחית איתור קשיי קשב מפרספקטיבה נויורפסיכולוגית, ומומחה באיתור קשיי פרבסיביים התפתחותיים מפרספקטיבה קוגניטיבית-קלינית. במהלך הקורס משולב גם ביקור בקהילה במכון לאיתור הפרעת קשב וריכוז.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאת מדריך והתנסות עם כלי אבחון	הערות
1	לקויות למידה – אבחון יכולות קוגניטיביות	מבחן קאופמן לילדים (1996)	
2	אבחון נויורפסיכולוגי לילדים	Kirk, U., and Kemp, S. (2007) NEPSY for Children, 2 nd edition	

3	אבחון הסתגלות	Vineland Adaptive Behavior Scales, 2 nd Edition (2008)	
4.	קשיי למידה אקדמיים: לימוד קריאה	הערכת מיומנויות קריאה: ערכת שתיל להערכת אוריינות בגילאי גן ואבחון קריאה א'-ת' (2006)	
5.	אבחון פסיכודידקטי לילדים לקויי למידה		הרצאת אורח: ד"ר רינה אשל
6.	הספקטרום האוטיסטי	1) Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) 2) Autism Diagnostic Interview (ADI)	הרצאת אורח: ד"ר עופר גולן
7.	מערכת כישורים ניהוליים	Rey Osterrieth Complex Figure (ROCF, 1944), WCST, NEPSY- executive scale, Brief scale	קריאה נילוית (רשות, ראה לעיל)
8.	הערכת שפה	Reynell & Curwen (1981) Reynell Developmental Language scales , Rey Verbal Learning Task, Selected tests from K-ABC, WISC	
9.	הערכת קשב		הרצאת אורח: גבי יעל ברוקנר
10.	סיוור במכון להערכת לקויות קשב וריכוז	הצגת מקרה - BRC, TOVA	מרפאת קשב וריכוז, בי"ח שניידר
11.	הגשות מקרה		הגשת רפרטים
12.	הגשות מקרה		הגשת רפרטים
13.	הגשות מקרה		הגשת רפרטים

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס שנתי בדיאגנוסטיקה קוגניטיבית של ילדים וקורס שנתי במבחנים השלכתיים לילדים. ניסיון בהעברה סטנדרטית של מבחני ווקסלר לילדים במערך קליני, חובה.

חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה. חובות

הקורס כוללים גם הגשת רפרט ועבודה שיתבססו על תאור מקרה בו ערך כל זוג סטודנטים

אבחון הכולל שניים מהכלים לאבחון לקויות למידה. ההגשה תשקף אינטגרציה של ממצאי כלי

זה עם ממצאים העולים משימוש בכלי אבחון אחרים ונתונים קליניים. בחירת כלי האבחון תערך תוך התייעצות עם המרצה.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי
ציון הקורס מורכב מהצגת רפרט (45%)
הגשת עבודה מסכמת (45%)
תרומה פעילה לדיונים בשיעור (10%)

ד. ביבליוגרפיה: מצויינת לעיל, חובה

קריאה (רשות)

- K-ABC: Kline, R. B., Snyder J., & Castellanos, M. (1996). Lessons from the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Toward a New Cognitive Assessment Model. *Psychological Assessment*, 8, No. 1, 7-17
- NEPSY: Kemp, S. L., Korkman, M., Kirk, U. (2001). *Essentials of NEPSY assessment*. Application of the NEPSY in diagnosing a learning, pp200-210.
- Vineland: Cabrera, P. M., Gaa, L. G., & Thyer, B. A (1999). Social Work Assessment of Adaptive Functioning Using the Vineland Adaptive Behavior Scales Issues of Reliability and Validity. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1540-3556, 2, 33 – 50
- ROCF: Shin, MS et al (2006). *Clinical and empirical applications of the ROCF Test*". *Nat Protoc* 1 (2): 892-9.
- WCST: Greve, KW et al (2005). Latent structure of the WCST: a confirmatory factor analytic study. *Archives of Clinical Neuropsychology* 20: 355-364.
- Reynell: Lyytinen, H, Ahonen, T, Eklund, K, Guttorm, TK, Laakso, ML, Leinonen, S. et al (2001). Developmental pathways of children with and without familial risk for dyslexia during the first years of life. *Dev Neuropsychol.* 20(2):535-54.
- BRIEF: Toplak, ME, Bucciarelli, SM, Jain, U, Tannock, R. (2009). Executive functions: performance-based measures and the behavior rating inventory of executive function (BRIEF) in adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Child Neuropsychol.* 15(1), 53-72.
- TOVA: Gross-Tsur, V., Goldzweig, G., Landau, Y.E., Berger, I., Shmueli, D., Shalev, R.S.(2006). The impact of sex and subtypes on cognitive and psychosocial aspects of ADHD. *Dev Med Child Neurol*, 48(11), 901-5.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו.

חומר מחייב לעבודה: הרפרט שיוכן בזוגות יאיר פן באבחון ילד לקוי למידה באמצעות שניים מכלי האבחון שנלמדו בקורס .

העבודה מסכמת תשקף אינטגרציה של החומר הקליני שהוצג במסגרת הרפרט עם ממצאים
אמפיריים אחרים ו/או לאור מסגרת תיאורית רלוונטית למקרה.

תאריך עדכון: 04/05/09

שם המרצה: דר' עפר גולן

שם הקורס: ליקויי למידה - אבחון וטיפול

מספר הקורס: 60-734-02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כקורס המשך לקורס לקויות למידה המתמקד בחלק התיאורטי. קורס ההמשך הינו קליני- התנסותי במהותו, ומהווה גשר בין פן תיאורטי של התחום ובין האבחון בקהילה. בקורס מתאפשרת הכרות והתנסות בשימוש בכלי אבחון המתמקדים באספקטים מגוונים של תפקוד בקרב לקויי למידה לצורך אבחון ובניית תוכנית התערבות בליקויי למידה התפתחותיות ואקדמיות. בקורס מושם דגש על עריכת אינטגרציה של ממצאי אבחון מתוך מסגרת תיאורטית אינטגרטיבית.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בקורס זה הסטודנטים מתנסים בשימוש באמצעי אבחון העומדים לרשות פסיכולוג קליני עם ילדים בעלי לקויות למידה, לפיתוח מיומנויות עבודה עם צוות אינטרדיסציפלינרי המאבחן לקויי למידה התפתחותיות ואקדמיות, להבנת תרומת הפסיכולוג בכל שלבי העבודה. נושאי האבחון כוללים התייחסות לאבחון יכולות קוגניטיביות ויכולות הסתגלות, אבחון נויורפסיכולוגי לילדים, איתור קשיי למידה אקדמיים, בדגש על קריאה, אבחון דידקטי לילדים לקויי למידה, אבחון לקויות נילוות לקשיי למידה: כישורים ניהוליים, יכולות קשב וריכוז, ותסמונות הספקטרום האוטיסטי. בקורס משולבים מפגשים עם מרצים אורחים מומחים בתחום אבחון פנים שונות של לקויות למידה אקדמיות והתפתחותיות. בחלקו המסכם של הקורס יגישו הסטודנטים מקרים בהם יאבחנו ילדים לקויי למידה בעזרת כלי אבחון שנלמדו במהלך הקורס.

מהלך השיעורים: להרצאות יהיו בדרך כלל שני חלקים: פתיחה פרונטלית מלווה במצגת ממוחשבת בה יוצג התחום המוערך והמסגרת התיאורטית לפיתוחו. חלקו השני של כל שיעור יוקדש להתנסות עם הכלים ודיון במוקדי חולשה וחוזק שהוא מציג תוך פיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים. בקורס משולבות הרצאות אורח של מומחית באבחון פסיכודידקטי מפרספקטיבה חינוכית, מומחית איתור קשיי קשב מפרספקטיבה נויורפסיכולוגית, ומומחה באיתור תסמונות הספקטרום האוטיסטי מפרספקטיבה קלינית. במהלך הקורס משולב גם ביקור בקהילה במכון לאיתור הפרעת קשב וריכוז.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאת מדריך והתנסות עם כלי אבחון	הערות
1	לקויות למידה – אבחון יכולות קוגניטיביות	מבחן קאופמן לילדים (1996)	

2	אבחון נויורפסיכולוגי לילדים	Kirk, U., and Kemp, S. (2007) NEPSY for Children, 2 nd edition	
3	אבחון הסתגלות	Vineland Adaptive Behavior Scales, 2 nd Edition (2008)	
4.	קשיי למידה אקדמיים: לימוד קריאה	הערכת מיומנויות קריאה: ערכת שתיל להערכת אוריינות בגילאי גן ואבחון קריאה א'-ת' (2006)	
5.	אבחון פסיכודידקטי לילדים לקויי למידה	הרצאת אורח: ד"ר רינה אשל	
6.	תסמונות הספקטרום האוטיסטי	1) Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) 2) Autism Diagnostic Interview (ADI)	
7.	מערכת כשרים ניהוליים	Rey Osterrieth Complex Figure (ROCF, 1944), WCST, NEPSY- executive scale, Brief scale	קריאה נילוית (רשות, ראה לעיל)
8.	הערכת שפה	Reynell & Curwen (1981) Reynell Developmental Language scales, Rey Verbal Learning Task, Selected tests from K-ABC, WISC	
9.	הערכת קשב	הרצאת אורח: גבי יעל ברוקנר	
10.	סיוור במכון להערכת לקויות קשב וריכוז	הצגת מקרה - BRC, TOVA	מרפאת קשב וריכוז, בי"ח גהה
11.	הגשות מקרה	הגשת רפרטים	
12.	הגשות מקרה	הגשת רפרטים	
13.	הגשות מקרה	הגשת רפרטים	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס שנתי בדיאגנוסטיקה קוגניטיבית של ילדים וקורס שנתי במבחנים השלכתיים לילדים. ניסיון בהעברה סטנדרטית של מבחני ווקסלר לילדים במערך קליני, חובה.

חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה. חובות

הקורס כוללים גם הגשת רפרט ועבודה שיתבסס על תאור מקרה בו ערך כל זוג סטודנטים

אבחון הכולל שניים מהכלים לאבחון לקויות למידה. ההגשה תשקף אינטגרציה של ממצאי כלי זה עם ממצאים העולים משימוש בכלי אבחון אחרים ונתונים קליניים. בחירת כלי האבחון תערך תוך התייעצות עם המרצה.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי
 ציון הקורס מורכב מהצגת רפרט (45%)
 הגשת עבודה מסכמת (45%)
 תרומה פעילה לדיונים בשיעור (10%)

ד. ביבליוגרפיה: מצויינת לעיל, חובה

קריאה (רשות)

- K-ABC: Kline, R. B., Snyder J., & Castellanos, M. (1996). Lessons from the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Toward a New Cognitive Assessment Model. *Psychological Assessment*, 8, No. 1, 7-17
- NEPSY: Kemp, S. L., Korkman, M., Kirk, U. (2001). *Essentials of NEPSY assessment*. Application of the NEPSY in diagnosing a learning, pp200-210.
- Vineland: Cabrera, P. M., Gaa, L. G., & Thyer, B. A (1999). Social Work Assessment of Adaptive Functioning Using the Vineland Adaptive Behavior Scales Issues of Reliability and Validity. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1540-3556, 2, 33 – 50
- ROCF: Shin, MS et al (2006). *Clinical and empirical applications of the ROCF Test*". *Nat Protoc* 1 (2): 892–9.
- WCST: Greve, KW et al (2005). Latent structure of the WCST: a confirmatory factor analytic study. *Archives of Clinical Neuropsychology* 20: 355-364.
- Reynell: Lyytinen, H, Ahonen, T, Eklund, K, Guttorm, TK, Laakso, ML, Leinonen, S. et al (2001). Developmental pathways of children with and without familial risk for dyslexia during the first years of life. *Dev Neuropsychol.* 20(2):535-54.
- BRIEF: Toplak, ME, Bucciarelli, SM, Jain, U, Tannock, R. (2009). Executive functions: performance-based measures and the behavior rating inventory of executive function (BRIEF) in adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Child Neuropsychol.* 15(1), 53-72.
- TOVA: Gross-Tsur, V., Goldzweig, G., Landau, Y.E., Berger, I., Shmueli, D., Shalev, R.S.(2006). The impact of sex and subtypes on cognitive and psychosocial aspects of ADHD. *Dev Med Child Neurol*, 48(11), 901-5.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו.

חומר מחייב לעבודה: הרפרט שיוכן בזוגות יאיר פן באבחון ילד לקוי למידה באמצעות שניים מכלי האבחון שנלמדו בקורס .
העבודה מסכמת תשקף אינטגרציה של החומר הקליני שהוצג במסגרת הרפרט עם ממצאים אמפיריים אחרים ו/או לאור מסגרת תיאורית רלוונטית למקרה.

תאריך עדכון: 02/ 07/ 09

שם המרצה: פרופ' רות פלדמן _____

שם הקורס: _____ עבודה טיפולית עם הורים _____

מספר הקורס: 01_ - 738_ - 60_

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד')

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

לאור גישות עכשוויות הטוענות כי טיפול בילדים חייב לכלול גם עבודה עם הורים, מטרת הקורס היא לתת סקירה תאורטית ולהציג גישות התערבות קליניות בעבודה עם הורים המלווה עבודה עם ילדים. נסקור גישות המתמקדות בהדרכת הורים, שיטות התנהגותיות, גישות פסיכודינמיות וגישות המבוססות על תיאוריות הממוקדות בשיפור מיומנויות הוריות או יכולות רפלקטיביות. נתייחס גם לשאלות העולות בעבודה טיפולית עם הורים, כגון החוזה הטיפולי, נושאים אתיים הקשורים בסודיות ובשאלה "מיהו המטופל" ונתייחס לגישות קצרות טווח לעבודה עם הורים. הסטודנטים יציגו מקרים של עבודה עם הורים שידונו בשיעור.

ב. תוכן הקורס:

- לקורס ארבעה חלקים
- הצגת גישות שונות לעבודה טיפולית עם הורים
- טכניקות טיפוליות וסוגיות בעבודה עם הורים
- זווית התפתחותית על עבודה עם הורים מינקות להתבגרות
- עבודה עם הורים במצבים פסיכופתולוגיה שונים: כגון גרושים, ילדים בסיכון רפואי, ילדים במצבים של הזנחה והתעללות, פסיכופתולוגיה הורית.

ג. חובות הקורס:

הסטודנטים יתבקשו להציג עבודה טיפולית עם הורים בשיעור ולכתוב עבודה מסכמת על אחד הנושאים

דרישות קדם:

קורס בסיס בפסיכותרפיה ועבודה עם הורים במשך זמן הקורס

חובות / דרישות / מטלות: השתתפות בשיעורים

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
תצפית על ראיון חולה

ד. ביבליוגרפיה

Arnold, L. (1978). *Helping parents help their children*. New York: Burner Mazel

Chapters:

1. Adams, P. Guiding parents of "neurotic" children in treatment
2. Anthony, J., & Meginnis, M. Counseling very disturbed parents
3. Ellis, A. Relational-emotive guidance
4. Fontana, V., & Schneider, C. help for abusing parents
5. Gardner, R. Guidance for separated and divorced parents.
6. Schopler, E. Collaboration with parents of psychotic (autistic) children

Anthony, J., & Benedek, T. (1996). *Parenthood: It's psychology and psychopathology*. Northvale, NJ: Jason Aronson

Brems, C. (1993). *A comprehensive guide to child psychotherapy*. Boston, MA: Allyn & Bacon

Chethik, M. (1989). *Techniques of child therapy: Psychodynamic strategies*, New York: Guilford

Greenspan, S., & Greenspan, N. (1991). *The clinical interview of the child*. Washington, DC: APA press

Mishne, J. (1983). *Clinical work with children*. New York: Free press

Stern, D. N. (1995). *The motherhood constellation*. New York: Basic Books

Tsiantis, J. (2000). *Work with parents, psychoanalytic psychotherapy with children and adolescents*. London, Karnac Books

Chapters:

1. Rustin M. Dialogue with parents
2. Green, V. therapeutic space for re-creating the child in the mind of the parents

Van Fleet, R. (1994). *Filial therapy: Strengthening parent-child relationships through play*. Sarasota, FL: Professional Resources Press

Winnicott, D. W. (1971) *Therapeutic consultation in child psychiatry*. London, Hogarth Press

Wachtel, E. (1994). *Treating troubled children and their families*. New York: Guilford

תאריך עדכון: 22/6/09

שם המרצה: ד"ר אסתר אורליאן

שם הקורס: פתולוגיה והתערבות בגיל הרך

מספר הקורס: 60-741-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט: אין

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

- לרכוש ידע קליני/טיפול לוגי לגבי גילאי 0-3:
- להכיר פתולוגיות אופייניות בינקות, בהקשר של מערכות סיווג רלוונטיות ומודלים של התפתחות
- להבחין בין גישות שונות להתערבות בינקות, ולהכיר מבחר מייצג של התערבויות המתנהלות בשטח
- לפתח חשיבה קלינית המתאימה לעבודה עם תינוקות ומשפחותיהם

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס עוסק בהמשגה של פתולוגיה והתערבות בגיל הרך, מאפיינים, וסוגיות רלוונטיות. נושאים כלליים: מודלים של התפתחות/פתולוגיה בגיל הרך, פתולוגיות אופייניות בינקות, מודלים של התערבות, מבחר התערבויות

מהלך השיעורים:

הרצאה ודיון, שימוש במצגות ובקטעים מצולמים לפי הצורך

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

הקדמה לפתולוגיה בגיל הרך

הגדרת הפתולוגיה, מערכות סיווג,

תקינות לעומת פתולוגיה בשלבים שונים של התפתחות

קריאה:

קרן, מ. (1998). פסיכופתולוגיה של תקופת הינקות (מהלידה עד גיל 3 שנים). בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר, ש. טיאנו (עורך). תל-אביב: דיונון-אוניברסיטת תל-אביב, 169-193.

Greenspan, S.I. (1992). Infancy and Early Childhood: The Practice of Clinical Assessment and Intervention with Emotional and Developmental Challenges. Madison, CT.: International Universities Press, 3-28.

Zeanah, C.H. & Larrieu, J.A. (2000). Mother-blaming, relationship psychopathology, and infant mental health: A commentary on Ward, Lee, & Lipper (2000). Infant Mental Health Journal, 21, 443-447.

קריאה:

Greenspan, S.I. & Wieder, S. (1997). Regulatory Disorders. In J. Noshpitz (Ed.), Handbook of Child and Adolescent Psychiatry: Vol. 1. Infants and Preschoolers: Development and Syndromes. NY: Wiley, 508-520.

**הפרעות באכילה/האכלה
הפרעות בשינה**

קריאה:

Chatoor, I. (1997). Feeding Disorders of Infants and Toddlers. In Noshpitz, Handbook, 367-386.
Anders, T., Goodlin-Jones, B., & Sadeh, A. (2000). Sleep Disorders. In C.H. Zeanah, Jr. (Ed.), Handbook of Infant Mental Health (2nd ed.). NY: Guilford, 326-338.

הפרעות התפתחות רחבות היקף / הפרעות בהתייחסות ובתקשורת / ספקטרום ה PDD

קריאה:

Greenspan, S.I. & Wieder, S. (1999). A functional developmental approach to autism spectrum disorders. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 24, 147-161.

**הפרעות על בסיס סביבתי:
תסמונת בתר-חבלתית (PTSD)
הפרעות בהתקשורת**

קריאה:

Ruttenberg, B.A. (1997). Traumatic Stress Disorder of Infancy and Childhood. In Noshpitz, Handbook, 520-536.
Zeanah, C.H., Jr. & Boris N.W. (2000). Disturbances and Disorders of Attachment in Early Childhood. In Zeanah, Handbook (2nd), 353-368.

הפרעת חרדה

דכאון

דכאון באם אחרי לידה

קריאה:

Kaitz, M. & Maytal, H. (2005). Interactions between anxious mothers and their infants – an integration of theory and research findings. Infant Mental Health Journal, 26, 570-597.
Luby, J.L. (2000). Depression. In Zeanah, Handbook (2nd), 382-396.
Blum, L.D. (2007). Psychodynamics of postpartum depression. Psychoanalytic Psychology, 24, 45-62.

**הפרעות נוספות - עם שימת דגש על ההיבטים הרלוונטיים לגיל הרך
פיגור שכלי
הפרעות בתקשורת ושפה**

- Thomasgard, M. & Shonkoff, J. P. (1993). Mental Retardation. In Zeanah, Handbook, 250-259.
- Wetherby, A.M. & Prizant, B.M. (1997). Speech, Language, and Communication Disorders in Young Children. In Noshpitz, Handbook, 473-491.
- Wright, C. & Northcatt, C. (2004). Schematic decision trees for DC: 0-3. Infant Mental Health Journal, 25, 171-174.

**הקדמה להתערבות בגיל הרך
כללים מנחים, מודלים של התערבות**

קריאה:

- Stern, D.N. (1995). The Motherhood Constellation: A Unified View of Parent-Infant Psychotherapy. NY: Basic Books, 11-17, 147-167.

**סוגים של התערבות בגיל הרך
ניתוח של קטעי התערבות**

קריאה:

קטעים נבחרים מתוך :

- Baradon, T. (2005). The Practice of Psychoanalytic Parent-Infant Psychotherapy: Claiming the Baby. NY: Routledge.

- Treating Parent - Infant Relationship Problems: Strategies for Intervention.
(2004). Sameroff, A.J., McDonough, S.C., & Rosenblum, K.L. (Eds). NY: Guilford

התערבויות המותאמות להפרעות ספציפיות

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: בסיס קליני, ובמיוחד המשגה מבוססת לגבי פתולוגיה וטיפול

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות והשתתפות בשיעורים, קריאה, מבחן סופי

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי - 100% על בסיס מבחן הסופי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

קריאת חובה רשומה למעלה

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

- American Psychiatric Association Press (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Handbook of Child and Adolescent Psychiatry: Vol.1. Infants and Preschoolers: Development and Syndromes. (1997). J. Noshpitz (Ed.). NY: Wiley.
- Handbook of Infant Mental Health (2nd ed.). (2000). C.H. Zeanah, Jr. (Ed.). NY: Guilford.
- Handbook of Infant Mental Health. (1993). C.H. Zeanah, Jr. (Ed.). NY: Guilford.
- WAIMH Handbook of Infant Mental Health (Vols. 1-4). (2000). Osofsky, J.D. & H. E. Fitzgerald (Eds.) NY: Wiley.
- Zero to Three National Center for Clinical Infant Programs (2005). Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood: DC: 0-3R. Arlington, VA: Author.
- Zero to Three National Center for Clinical Infant Programs (1994). Diagnostic Classification: 0-3; Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood. Arlington, VA: Author.

קריאה מומלצת:

- Aquarone, S. (2004). Infant-Parent Psychotherapy: A Handbook (Tavistock Clinic). London: Karnac.
- Cesari, A., Maestro, C., Cavallaro, A., Chilosi, A., Pecini, C., Pfanner, L., & Muratori, F. (2003). Diagnostic boundaries between regulatory and multisystem developmental disorders: A clinical study. Infant Mental Health Journal, 24, 365-377.
- Dowling, D. (2006). "'The Capacity to Be Alone:' Rediscovering Winnicott and his Relevance to Parent-Infant Psychotherapy." In A Question of Technique, M. Lanyado & Horne, A. (Eds.). NY: Routledge.
- Feldman, R., Keren, M., Gross-Rozval, O., & Tyano, S. (2004). Mother-child touch patterns in infant feeding disorders. Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 43, 1089-1097.
- Greenspan, S. & Weider, S. (2005). Infant and Early Childhood Mental Health: A Comprehensive, Developmental Approach to Assessment and Intervention. VA: American Psychiatric Association.
- Guedeney, A. (1997). From early withdrawal reaction to infant depression: A baby alone does exist. Infant Mental Health Journal, 18, 339-349.

- Innovations in Parent-Infant Psychotherapy. (2007). M.E. Pozzi-Monzi, (Ed.). London: Karnac.
- Infant-Parent Research and Intervention. (2005). Collection of Papers in Psychoanalytic Study of the Child, 60.
- Lieberman, A., Padron, E., Van Horn, P., & Harris, W.W. (2005). Angels in the Nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences. Infant Mental Health Journal, 26, 504-520.
- Morrell, J. & Steele, H. (2003). The role of attachment security, temperament, maternal perception, and care-giving behavior in persistent infant sleeping problems. Infant Mental Health Journal, 24, 447-468.
- Nylen, K.J., Moran, T.E., Franklin, C.L., & O'Hara, M.W. (2006). Maternal Depression: A Review of Relevant Treatment Approaches for Mothers and Infants. Infant Mental Health Journal, 27, 327-343.
- Slade, A. & Cohen, L.J. (1996). The process of parenting and the remembrance of things past. Infant Mental Health Journal, 17, 217-238.

חומר מחייב למבחנים:

חומר של ההרצאות והדיונים, וקריאה שצויינה

תאריך עדכון: __09/ __04/ __30__

שם המרצה: _____ מיכל לבידור

שם הקורס: _____ פרקטיקום חוץ

מספר הקורס: 01-748-60

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א+ב היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט: לא קיים

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה נועד להכיר לסטודנטים במגמה המחקרית שיטות ומסגרות מחקר שמחוץ לאקדמיה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הסטודנטים ישובצו למעבדות מחקריות שונות, בהן הם ישתתפו באופן פעיל בתכנון, בביצוע ובניתוח של מחקר. בנוסף לאפשרות להתנסות במחקר יישומי נחשפים הסטודנטים למגוון מעסיקים פוטנציאליים. בכל שנה מוצגות מעבדות אחרות, רשימת מקומות לדוגמה:

* בי"ח איכילוב (היחידה לפגים)

* בי"ח שלוותה הוד השרון (המחלקה לפסיכיאטריה)

* בי"ח לב השרון (המחלקה לפסיכיאטריה)

* מחקר התנהגות צרכנים (החברה בגבעת שמואל ופתח תקווה)

* באר יעקב

* בי"ח תל-השומר (המחלקה לפסיכיאטריה)

* בי"ח תל-השומר (נוירי-שיקומית; שיקום אורתופדי)

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

פרט לפגישות הפרונטליות המתועדות בטבלה להלן, הקורס מתקיים מחוץ לאוניברסיטה במעבדות מארחות העוסקות במחקר יישומי.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-4	הצגת המעבדות המשתתפות בקורס		הרשימה משתנה מדי שנה בהתאם למשוב משנה שעברה, קשרי מחקר חדשים וכ"ו
5	בקרת מעבדות		בסוף סמסטר א'
6-7	הצגת הפרויקטים השנתיים		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: . הסטודנטים יידרשו לעבוד במעבדות כ- 6 שעות בשבוע לאורך השנה האקדמית. בסוף השנה, הסטודנטים יגישו דו"ח, המתאר את פרויקט המחקר בו הם השתתפו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון עובר

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות) לא רלבנטי

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: כל פרויקט מחקרי ורשימות הקריאה שלו

חומר מחייב למבחנים: לא רלבנטי

רייזר אבירה ר"ד: המרצה שם
חברתית לפסיכולוגיה מבוא: הקורס שם
60-209-01: הקורס מספר

שיעור: **הקורס סוג**

ש"ש 2: **שעות היקף** ב +א: **סמסטר** ע"תש: **לימודים שנת**

הקורס מטרות. א.

אנו. יישומי עיסוק וכתחום כמדע החברתית הפסיכולוגיה תחום עם היכרות יספק הקורס ומרגישים חושבים, מתנהגים אינדודואלים ומדוע כיצד ונבחן בתחום מרכזיים נושאים נכיר החברתית ההתנהגות על משפיעים שונים גורמים כיצד נבחן כן כמו. חברתיים במצבים לנו יסייע, קוגניטיבית – חברתית בפסיכולוגיה לתהליכים המודעות. החברתית והחשיבה וקונפליקטים חברתיות בעיות, בחשיבה הטיות להבין.

(נושאים, רציונל) **הקורס תוכן. ב.**

השיעורים מהלך

סרטונים יוצגו הקורס במהלך. האפשר ככול וחוויתי מגוון באופן יועברו השיעורים עקרונות את ימחישו אשר בכיתה וניסויים תרגילים יתבצעו, שאלונים יועברו מרכזיות בסוגיות דיונים ויערכו החברתית הפסיכולוגיה

א: סמסטר במהלך השיעורים לכל מפורטת הוראה תכנית

מס'

השיעור

השיעור נושא

נדרשת קריאה

הערות

1

מ

1 פרק חברתית לפסיכולוגיה בוא

2

בית ניסוי-חברתית השפעה

סטנפורד של הסוהר

8 פרק

תוך קלאסיים מחקרים הצגת

כיום בתחום השינוי בחינת

3

צייתנות -חברתית השפעה

(מילגרם) לסמכות

8 פרק

4

-חברתית השפעה

קונפורמיות

8 פרק

התייחסות תהיה זה בשיעור

אתיות לסוגיות

5

חברתית קוגניציה

2 פרק

6

סכמות

2 פרק

2

7

היוריסטיקות

2 פרק	8
קוגניטיביות הטיות	2 פרק
9	
תיאוריות - חברתית תפיסה	3 פרק
10	
הטיות - חברתית תפיסה	3 פרק
11	
תקשורת - חברתית תפיסה	3 פרק
רושם וניהול מילולית לא	3 פרק
12	
הגדרות, מבוא: עמדות	5 פרק
להתנהגות עמדה בין והקשר	13
הגישה - עמדות שינוי	5 פרק
הקלאסית	5 פרק
ב: סמסטר במהלך השיעורים לכל מפורטת הוראה תכנית	
מס'	
השיעור	
השיעור נושא	
נדרשת קריאה	
הערות	1
תהליכים - עמדות שינוי	
קוגניטיביים	5 פרק
2	
דיסוננס - עמדות שינוי	
קוגניטיבי	5 פרק
כגון בתחומים הדיסוננס את נבחן	
מאמץ והצדקת מוסר, החלטה קבלת	3
סיווגים - העצמי	4 פרק
4	
העצמי	4 פרק
5	
עצמית הערכה	4 פרק
6	
סטריאוטיפים	6 פרק

7	ואפליה קדומות דעות
6	פרק
8	
	אישית בין משיכה
7	פרק
9	
	רומנטיים יחסים
7	פרק
10	
	חברתית פרו התנהגות
9	פרק
	מזווית והן חברתית מזווית הן
	אבולוציונית
11	
	חברתית פרו התנהגות
9	פרק
12	
	והיחיד הקבוצות
11	פרק
13	
	ומנהיגות בקבוצה תהליכים
11	פרק

הקורס חובות ג.

3

לפסיכולוגיה מבוא: **קדם דרישות**

ב. סימסטר במהלך מסכמת עבודה: **מטלות / דרישות / חובות**
 90%: מבחן ציון / **עובר ציון / מספרי ציון** (הסופי הציון מרכיבי
 10%: עבודה ציון

(רשות/חובה) **ביבליוגרפיה ד.**

למבחן המחייב הלימוד ספר

Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2009). *Social psychology*. (12th Ed.) Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.

רשות קריאת:

הפועלים ספרית: אביב תל. (החברתי היצור). 1977 (יא, אהרוסון
 אחרונות ידיעות הוצאת. הקטנים הדברים של הגדולה חשיבותם. מפנה נקודת. 2001 (מ. גלדוול
 שיטות, בתוך. מדומה בכלא אישית בין דינמיקה. 1973 (פ. וזימברדו. ס. באנקס, ס. האני
 מחקר

אביב תל, הפתוחה האוניברסיטה, 45-69 עמודים, 7 כרך, החברה למדעי

Aron, A. & Aron, E. N. (1997). Self-expansion motivation and including other in the self. In S. Duck (Ed.) *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (pp. 251-270). London: John Wiley & Sons.

Bass T. (1999). The Milgram Paradigm After 35 years. Some thing we now know about obedience to authority. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(5), 955-978

Bless, H., Fiedler, K., & Strack, F. (2004). *Social Cognition: how individuals construct social reality*. New York: Psychology Press.

Brock, T. C., & Green, M. C. (Eds.). (2005). *Persuasion: Psychological Insights and Perspectives* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Cialdini, R. B. (2001). *Influence: Science and practice* (4th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Cross, S. E., Bacon, P. L., Morris, M. L. (2000). The relational- Interdependent Self Construal and Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 78(4), 791-808.

4

Dovidio, J. F., Glick, P., & Rudman, L. A. (2005). *On the Nature of Prejudice: Fifty Years After Allport*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Drigotas, S. M., Rusbult, C. E., Wieselquist, J. & Whitton, S. W. (1999). Close Partner as Sculptor of the Ideal Self: Behavioral Affirmation and the Michaelangelo Effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 293-323.

Eagly, A. H. & Chaiken S. (1998). Attitude structure and function In D. T. Gilbert, S. T. Fiske & G. Lindzey. *The handbook of social psychology*. New York : McGraw-Hill 4th Edition.

Finkel, E. J., Burnette, J. L. & Scissors, L. S. (2007). Vengefully ever after: Destiny beliefs, state attachment anxiety and forgiveness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 871-886.

Fishbein, H. D. (2002). *Peer Prejudice and Discrimination: The Origins of Prejudice* (2th Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Gass, R. H., & Seiter, J. S. (2007). *Persuasion: Social Influence and Compliance Gaining* (3rd Ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Higgins, T. E. (1989) Self discrepancy theory: What patterns of self beliefs cause people to suffer? In Berkowitz (Ed.). *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol. 22, pp. 93-136. New York. Academic Press.

Jones, M. (2002). *Social Psychology of Prejudice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Jones, J.T., Pelham, B.W.; Carvallo, M., Mirenberg, M.C. (2004). How Do I Love Thee? Let Me Count the Js: Implicit Egotism and Interpersonal Attraction. *Journal of Personality & Social Psychology*, 87, 665-683

Kiecolt-Glaser & Newton. (2001). Marriage and health: His and hers. *Psychological Bulletin*, 127, 472-503.

Leary, M. & Tagney, H.) 2002). *Handbook of self and identify*. New York: Guilford.

Levine, J. M., & Moreland, R. L. (Eds.). (2006). *Social Groups: Key Readings*. New York: Psychology Press.

Li, N. P., Bailey, J. M., & Kenrick, D. T. (2002). The necessities and luxuries of mate preferences: Testing the tradeoffs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 947-955.

5

Petty R. E., Wegener P. T. & Fabrigar L. R (1997) :Attitude and attitude change *Annual Review Psychology*, 48,609-647

Reis, H. T. & Collins, W. A. (2004). Relationships, Human Behavior, and Psychological Science. *Current Directions in Psychological Science*, 13, 233-237.

Reis, H. T., Collins, W. A. & Berscheid, E. (2000). The Relationship Context of Human Behavior and Development. *Psychological Bulletin*, 126, 844-872.

Reizer, A & Mikulincer, M. (2007). Assessing individual differences in working models of Caregiving. *Journal of Individual Differences*, 28(4), 227-239.

Shaver, P. M. & Mikulincer, M. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*, New York :Guilford Press.

Wieselquist, J., Rusbult, C. E., Foster, C. A., & Agnew, C. R. (2000). Commitment, pro- relationship behavior, and trust in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 942-966.

Zimbardo, P. (2008). *The Lucifer Effect: Understanding How Good People turn evil*.

Zimbardo, P. G., Maslach, C., & Haney, C.(2000). Reflections on the Stanford Prison Experiment:Genesis, transformations, consequences. In T. Bass (Ed.) *Obedience to authority: Current perspectives on the Milgram paradigm* (pp. 193-237). Mahwah, NJ: Erlbaum (pp. 193-220).__

1
עדכון תאריך: 01/06/09
רייזר אבירה ר"ד:המרצה שם

המבחנים לתורת מבוא: הקורס שם

60-301-01: הקורס מספר

שיעור: הקורס סוג

ש"ש 1: שעות היקף א: סמסטר ע"תש: לימודים שנת

(:ספציפיות מטרות / על מטרות) **הקורס מטרות. א.**

הקליני בתחום - הפסיכולוגיה תחומי בכל ומחקר להערכה בסיס מהווים הפסיכולוגיים המבחנים בתחום ובתיאוריות במחקר, בסיסיים בעקרונות יעסוק הנוכחי הקורס. ותעסוקתי ארגוני, ייעוצי, מהימנות: כגון מבחנים בבניית תיאורטיים במושגים נתמקד הקורס במסגרת. וההערכה המדידה כגון פסיכולוגיים מבחנים מספר עם היכרות יערוך הקורס כן כמו. פריטים וניתוח נורמות, תוקף שונים אישיות ומבחני אינטליגנציה מבחני

(נושאים, רציונל) **הקורס תוכן. ב.**

השיעורים לכל מפורטת הוראה תכנית

השיעור 'מס

השיעור נושא

נדרשת קריאה

הערות

1

ומבוא הקדמה

1 פרק

2

מהימנות

4 פרק

3

SEM ו מהימנות

4 פרק

4

תוקף

5 פרק

5

החלטות וקבלת תוקף

6 פרק

6

נורמות

3 פרק

7

פריטים ניתוח

7 פרק

8

אינטליגנציה מבחני

11 ופרק 8 פרק

9

אינטליגנציה מבחני

10 פרק

10

אישיות מבחני

13 פרק

11

מבחנים -אישיות מבחני

השלכתיים

15 פרק

12	ומבחני גשטאלט בנדר
	עמדות
14	פרק
13	
	וראיונות מצב מבחני
16	פרק
2	

ג. הקורס חובות:

ב+א מחקר שיטות, ב+א לסטטיסטיקה מבוא: **קדם דרישות**

אין: **מטלות / דרישות / חובות**

בחינה ציון: **(עובר ציון / מספרי ציון) הסופי הציון מרכיבי**

(רשות/חובה) **ביבליוגרפיה ד.**

textbook (הלימוד ספר)

Anastasi A. & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing* (7th Ed.). Prentice Hall.

נוספים עזר ספרי

Aiken, L.R. (2000). *Psychological Testing & Assessment*, 10th Ed. Boston: Allyn & Bacon.

Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (2009). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues*, 7th Edition. Belmont: Thompson Wadsworth.

תאריך עדכון: 20/05/2009

שם המרצה: ד"ר אורי רסובסקי

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה

מספר הקורס: 60-101-01/03

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות מיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לתכנים נבחרים מתחומים שונים בפסיכולוגיה.

ב. תוכן הקורס:

קורס זה מציג בפני הסטודנטים את הנושאים השונים בהם עוסקת הפסיכולוגיה ומנסה לתת תמונה רחבה של התחום ושיטות המחקר הנהוגות בו, כהכנה לקורסים ממוקדים יותר בתחומים אלו. הנושאים בהם נעסוק במהלך הקורס כוללות, בין היתר, את הבסיס הביולוגי של פסיכולוגיה, תהליכים חושיים, תפיסה, מודעות, למידה, רגשות, זיכרון, שפה וחשיבה, מבחנים פסיכולוגיים, פסיכולוגיה חברתית, תיאוריות אישיות, פסיכופתולוגיה ושיטות טיפול.

מהלך השיעורים:

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במידת האפשר, יתבצע תרגול בקבוצות קטנות יותר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא – היסטוריה, גישות, ומחקר מדעי	פרק 1	כל הפרק
2	למידה	פרק 7	כל הפרק
3	זיכרון	פרק 8	כל הפרק
4	רגשות	פרק 11	כל הפרק
5	אישיות	פרק 13	כל הפרק

6	דחק וטראומה	פרק 14	כל הפרק
7	פסיכולוגיה אבנורמלית	פרק 15	כל הפרק
8	פסיכותרפיה	פרק 16	כל הפרק
9	פסיכולוגיה חברתית	פרק 17	כל הפרק

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות:

7. הגשת עבודות עפ"י דרישת המרצה.
8. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
9. עמידה במבחן המסכם בציון עובר (65) לפחות.

מטלות (הגשה בזוגות לתא של איתמר לוי):

7. מטלת ספרייה – קבלה בשבוע 1 ומסירה בשבוע 3.
8. מטלת תצפית וניתוח בנושא למידה – קבלה שבוע 3 מסירה שבוע 5.
9. מטלת ניתוח אישיות - קבלה שבוע 6 מסירה שבוע 8.

מרכיבי הציון הסופי:

7. 30% ציון מצטבר במטלות המוגשות (3 מטלות): מטלת ספרייה (עובר/לא עובר) שתי מטלות נוספות כל אחת 15%.
8. 70% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף הסמסטר (ציון עובר 65). הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. הבחינה תכלול שאלות רב-ברירות ("אמריקאיות") ושאלות פתוחות, והיא תיערך ללא חומר עזר.

ד. ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S. (2004). *Hilgard's Introduction to Psychology*. (14th edition). New York: Harcourt Brace College Publishers.

חומר מחייב למבחנים:

כל חומר הקריאה והחומר שהועבר בשיעור.

תאריך עדכון: 29/05/2009

שם המרצה: ד"ר זילברג תמר

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה

מספר הקורס: 60-101-02/4

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות מיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לתכנים נבחרים מתחומים שונים בפסיכולוגיה.

ב. תוכן הקורס:

קורס זה מציג בפני הסטודנטים את הנושאים השונים בהם עוסקת הפסיכולוגיה ומנסה לתת תמונה רחבה של התחום ושיטות המחקר הנהוגות בו, כהכנה לקורסים ממוקדים יותר בתחומים אלו. הנושאים בהם נעסוק במהלך הקורס כוללות, בין היתר, את הבסיס הביולוגי של פסיכולוגיה, תהליכים חושיים, תפיסה, מודעות, למידה, רגשות, זיכרון, שפה וחשיבה, מבחנים פסיכולוגיים, פסיכולוגיה חברתית, תיאוריות אישיות, פסיכופתולוגיה ושיטות טיפול.

מהלך השיעורים:

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במידת האפשר, יתבצע תרגול בקבוצות קטנות יותר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא – היסטוריה, גישות, ומחקר מדעי	פרק 1	כל הפרק
2	למידה	פרק 7	כל הפרק
3	זיכרון	פרק 8	כל הפרק
4	רגשות	פרק 11	כל הפרק
5	אישיות	פרק 13	כל הפרק

6	דחק וטראומה	פרק 14	כל הפרק
7	פסיכולוגיה אבנורמלית	פרק 15	כל הפרק
8	פסיכותרפיה	פרק 16	כל הפרק
9	פסיכולוגיה חברתית	פרק 17	כל הפרק

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות:

10. הגשת עבודות עפ"י דרישת המרצה.
11. חובות קריאה עפ"י דרישת המרצה.
12. עמידה במבחן המסכם בציון עובר (65) לפחות.

מטלות (הגשה בזוגות לתא של איתמר לוי):

10. מטלת ספרייה – קבלה בשבוע 1 ומסירה בשבוע 3.
11. מטלת תצפית וניתוח בנושא למידה – קבלה שבוע 3 מסירה שבוע 5.
12. מטלת ניתוח אישיות - קבלה שבוע 6 מסירה שבוע 8.

מרכיבי הציון הסופי:

9. 30% ציון מצטבר במטלות המוגשות (3 מטלות): מטלת ספרייה (עובר/לא עובר) שתי מטלות נוספות כל אחת 15%.
10. 70% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף הסמסטר (ציון עובר 65). הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. המבחן יכלול שאלות "סגורות" ("אמריקאיות") בלבד, והוא יערך ללא חומר עזר.

ד. ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S. (2004). *Hilgard's Introduction to Psychology*. (14th edition). New York: Harcourt Brace College Publishers.

חומר מחייב למבחנים:

כל חומר הקריאה והחומר שהועבר בשיעור.

תאריך עדכון: 31.5.09

שם המרצה: ד"ר עינת שטיין

שם הקורס: מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית

מספר הקורס: 60-107-01

60-107-02

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנתי היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט: הקורס מתקשב בחלקו

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

להקנות כלים וידע להסתכלות רב-מימדית אך גם אינטגרטיבית על התפתחות האדם, המתבססת על חיבור בין תיאוריות התפתחותיות וממצאי מחקר; בין תחומי התפתחות שונים; בין הסתכלות על האדם כפרט תוך הבנת הקשרי ההתפתחות השונים והשפעותיהם ההדדיות; בין הסתכלות על התהליך הנורמטיבי לצד הכרת השונות, ועוד.

הכרה ויכולת דיון בבעיות יסוד המעסיקות את הפסיכולוגיה ההתפתחותית, בתיאוריות התפתחותיות מרכזיות, בשיטות עיקריות לחקר ההתפתחות. פיתוח יכולת לשלב גישות תיאורטיות עם ממצאי מחקר ובאמצעות אלה, להכיר תהליכי התפתחות האופייניים לתקופות גיל שונות ולהבין את האופן בו מתרחשת ההתפתחות ואת הגורמים שבכוחם לאפשר או לסכן התפתחות תקינה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

תחילה נכיר ונדון בהיבטים כלליים של הפסיכולוגיה ההתפתחותית. לאחר מכן נלווה את התפתחות האדם מעוברות ועד בגרות, תוך התייחסות לאספקטים פסיים, מוטוריים, קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בשלבי ההתפתחות השונים. תודגש הסתכלות הרואה את הקשר ביניהם ואת השפעתם המשולבת על התהליך ההתפתחותי. בכל תקופת-גיל ישולבו תיאוריות התפתחותיות רלוונטיות הנוגעות להתפתחות בתחומים השונים (כגון אלו של פרויד, אריקסון, פיאז'ה, קוהלברג ועוד). לקראת סוף השנה נעבור מהסתכלות לפי תקופות-גיל להסתכלות-אורך; נדון באופן השוואתי בגישות התיאורטיות תוך הכרת המשותף והיחודי להן, השלכות ובקורות, ובשילוב ממצאי מחקרים המאששים או מטילים ספק בחלק מהנחותיהן.

מהלך השיעורים: ההרצאות ילוו בקריאה, בעידוד והכוונה לחיפוש עצמאי של ידע רלוונטי, ובצפייה בסרטונים. ההרצאות תתמקדנה בנושאים נבחרים וחלק חשוב מהלימוד יתבסס על קריאה עצמאית בחומר שרובו אינו חופף את חומר ההרצאות. שאלות העולות מחומר הקריאה ידונו בהרצאות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור		נושא השיעור	קריאה	הערות
1-2	מבוא	הגדרת התחום, מטרות, סוגיות מרכזיות, מושגים בסיסיים ועקרונות להבנת ההתפתחות		
3		גישות מחקריות וגישות תיאורטיות בפסיכולוגיה התפתחותית		
4.	ראשית ההתפתחות	הקשרי ההתפתחות, מודלים שונים של אינטרקציית תורשה וסביבה, עקרונות יסוד בתורשה, התפתחות לפני הלידה, חושי		

		העובר וחקר למידת עוברים		
5..		השפעות טרום-לידה, גורמי סיכון בלידה והשלכות אפשריות		
7.	תקופת הינקות	מוקדי מחקר, כשריו ומאפייניו של התינוק, התפתחות החושים והתפיסה, מזג (טמפרמנט).		
7-8		התפתחות בינאישית ורגשית: התפתחות קשר הורה-ילד (גישות שונות: בולבי, גישות פסיכודינמיות, ביהייוריסטיות ועוד),		
26.		איכויות שונות של קשר הורה ילד – מקורן והשפעתן על ההתפתחות. מצב הזר – צפייה וניתוח		
27.		תפקיד המגע, תפקיד האם ותפקיד האב בהתפתחות הילד, מחקרים בחסך אמהי, פחדים		
28.		פרידה ויחודיות (גישתה של מאהלר)		
29.		התפתחות קוגניטיבית, התקופה הסנסומוטורית (פאז'ה)		
30.		התפתחות השפה		
31.	גיל הגן	התפתחות קוגניטיבית (גישתו של פאז'ה ומבקרייו)		
32.		theories of mind		
33.		הילד ועולם המשחק		
34.		גישת פרויד לתקופה: הקונפליקט האדיפאלי, והתפתחות הזהות העצמית והמוסר.		
35.		תהליכי חיברות: סוכני משפחה ותרבות		
36.	גיל ביה"ס	בשלות ומוכנות לביה"ס,		
37.		ביה"ס כסביבת התפתחות, התפתחות קוגניטיבית		
38.		יצירת קשרים חברתיים מחוץ למשפחה.		
39.	גיל ההתבגרות	משבר התפתחותי? שינויים גופניים-הורמונליים והשפעותיהם; התפתחות קוגניטיבית,		
40.		גיבוש הזהות ושינויים חברתיים התפתחות מוסרית		
41.	בגרות	תיאוריות וסוגיות מרכזיות		
42.	הסתכלות-אורך	מעגל החיים: השלבים הפסיכוסוציאליים של אריקסון		
26-27	הסתכלות-אורך	הבנת הרצף ההתפתחותי לאורך החיים; סיכום והשוואת התיאוריות עפ"י הנחות היסוד שלהן, עקרון החלוקה לשלבי ההתפתחות והתייחסותן לסוגיות המרכזיות שנידונו בראשית הקורס; שינויים בהדגשי הפסיכולוגיה ההתפתחותית.		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות:

ליווי ההרצאות בקריאה, ומבחן בסוף הקורס.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון הקורס יקבע עפ"י ציון בחינה שתיערך בסוף השנה, על חומר ההרצאות, הסרטונים והקריאה. מבנה הבחינה: כ- 40 שאלות אמריקאיות, כולן במשקל שווה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ספר הקורס: סרופ, א., קופר, ר., דהארטי, ג. (1998). התפתחות הילד, טבעה ומהלכה. הוצאת האוניברסיטה הפתוחה, ת"א. מהדורה שלישית, האוניברסיטה הפתוחה.
(הערה: הספר מתורגם וניתן להסתמך על הגרסה באנגלית תוך התאמת הנושאים).

חומר מחייב למבחנים:

חומר ההרצאות, הסרטונים, והעמודים הבאים מתוך ספר הקורס:

פרק	עמודים
1	כולו
2	100-102, 65-89
3	הכל (116-124 ברפרוף)
4-6	הכל
7	311 (למידת מילים ומשמעויותיהן) – סוף הפרק תשומת לב מיוחדת לשגיאות אופייניות ולתיאוריות המסבירות את התפתחות השפה.
8	345-369
9	417-424, 391-410
10	452-462, 437-448
11	492-507 (התפתחויות קוגניטיביות מרכזיות), 511-524
12	535-553 (העולם הפנימי עד בסיסים רגשיים, חברתיים וקוגניטיביים)
13	620-627
14	652-640

רשימת לקריאה נוספת: (הבהרה: אלו הם מקורות עזר והעשרה וקריאתם מומלצת אך רשות בלבד)

אריקסון, א.ה., 1960. ילדות וחברה (תרגום אורי רפ). ת"א: ספריית הפועלים.

אריקסון, א.ה. (תשמ"ח/1968). זהות: נעורים ומשבר (תרגום רות הדס). ת"א: ספריית הפועלים.

בולבי, י. (1957). חסך אימהי – הפירוד מן האם בגיל הרך והשפעתו על התפתחות הילד. מגמות, ח (1), 3-30.

ביאליק, ח.נ., (1967). ספיר. תל-אביב: דביר. פרק שלישי. גם בכתובת:

<http://www.benyehuda.org/bialik/safiax.html>

בר-יוסף, ר. (תש"ס). ילדות בסביבה החברתית המשתנה של סוף האלף השני. מגמות, מ, 365-381.

בלום, ד. (2005). ניסויים באהבה. הארי הארלו והפסיכולוגיה של החיבה. (תרגום: אמנון כץ). הוצאת ידיעות ספרים, ספרי חמד.

- גרומן, ד. (1989). השפה המיוחדת של אורי. הוצאת מסדה.
- ויניקוט, ד' (1997). משחק ומציאות. תל אביב: עם עובד 1997, הדפסה חמישית
- כהן-ורבורג, א. (תשמ"ב). אבחון קשיים בתפקוד ההורי ותכנון התערבויות מתאימות. אושיות, 4, 20-27.
- פאז'ה, ז. (1983/1964). שש מסות על ההתפתחות הנפשית (תרגום אליהו פורת). ת"א: ספריית-הפועלים.
- פלדמן, ר. (2000). מגע – בסיס החוויה והקשר האנושי: השלכות של מגע אימהי, חסך במגע וטיפול באמצעות מגע על התפתחות התינוק והקשר אם-תינוק. בתוך פ.ש. קליין (עורכת). תינוקות, טף, הורים ומטפלים: מחקרים בנושא התפתחות הילד בישראל. אבן יהודה: הרכס.
- פרייברג, ס. (1974). השנים המופלאות. ס. הפועלים.
- שגיא, א. (1998). הורים עסוקים, ילדים חרדים. פנים, 5, 86-93. וגם בכתובת:
www.hamit.co.il/Link.asp?cat=folder&typ=&folder=45&key=&order=&orderDir=&page=8
- Ainsworth, M. D. S. (1979). Infant-mother attachment. American Psychologist, 34, 932-937.
- Bowlby, J. (1951). Maternal care and mental health. Geneva: World Health Organisation.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. London: Hogarth Press.
- Bowlby, J. (1985). Attachment and loss: Vol. 2. Separation – Anxiety and Anger (3rd ed.). Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.
- Freud, A., & Dann, S. (1951). An experiment in group upbringing. Psychoanalytic Study of the Child, 6, 127-168.
- Ronen, Y., & Greenbaum, W.C (Eds.) The case for the child : towards a new agenda .
 ..Antwerp : Intersentia ; 2008
 .

תאריך עדכון: 20/05/2009

שם המרצה: ד"ר אורי רסובסקי

שם הקורס: מבוא לתאוריות באישיות

מספר הקורס: 60-212-02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 4

סמסטר: א + ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד להציג תיאוריות אישיות מרכזיות בפסיכולוגיה. מטרות הקורס כוללות העמקת ידע ורקע בפסיכולוגיית אישיות, פיתוח חשיבה ביקורתית ותיאור שיטתי של האדם והתנהגותו.

ב. תוכן הקורס:

במהלך הקורס ילמדו גישות שונות של מושגי אישיות. תיאוריות האישיות המרכזיות תכלולנה את הגישה הפסיכודינאמית, הגישה האקזיסטנציאליסטית, הגישה ההומניסטית והגישה הקוגניטיבית התנהגותית. תיאוריות אלו תיבחנה מנקודות ראות שונות: מפרספקטיבה היסטורית ורעיונית, כמקור למחקרים, כבסיס לפיתוח מבחני אישיות וכבסיס להתערבות טיפולית.

מהלך השיעורים:

הקורס מועבר במסגרת של שיעור, כאשר ניתנת הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במידת האפשר, יתבצע תרגול בקבוצות קטנות יותר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לפסיכולוגיה של האישיות	פרק 1	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 1-31
2	שיטות מחקר והערכה	פרק 2	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 35-73
3	התיאוריה הפסיכואנליטית של פרויד	פרק 3	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 81-131
4	הפסיכולוגיה האנליטית של יונג	פרק 4	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 169-183
5	הפסיכולוגיה האינדיווידואלית של אדלר	פרק 4	Hjelle & Ziegler, 1982 ע"מ 136-168

Engler, 2003	ע"מ 126-139	פרק 5	הפסיכולוגיה הפסיכואנליטית- חברתית של הורני	6
חלק שני: מושגי יסוד של הלוגותרפיה ע"מ 117-161	האדם מחפש משמעות		תיאוריה אקזיסטנציאליסטית – פרנקל	7
Hjelle & Ziegler, 1982	ע"מ 440-486	פרק 10	תיאורית ההגשמה העצמית של מסלו	8
Hjelle & Ziegler, 1982	ע"מ 487-532	פרק 11	הפרספקטיבה הפנומנולוגית של רוג'רס	9
Hjelle & Ziegler, 1982	ע"מ 393-439	פרק 9	הפרספקטיבה הקוגניטיבית של קלי	10
Engler, 2003	ע"מ 438-446	פרק 16	גישה קוגניטיבית התנהגותית של אליס	11
Engler, 2003	ע"מ 447-454	פרק 16	גישה קוגניטיבית התנהגותית של בק	12

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין.

חובות / דרישות / מטלות:

עמידה בשני מבחנים בציון עובר (65) לפחות.

מרכיבי הציון הסופי:

11. 50% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף סמסטר א. הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. הבחינה תכלול שאלות רב-ברירות ("אמריקאיות"), והיא תיערך ללא חומר עזר.
12. 50% ציון הבחינה המסכמת שתיערך בסוף סמסטר ב. הבחינה תתבסס על החומר שיועבר בשיעור ועל חומר הקריאה. הבחינה תכלול שאלות רב-ברירות ("אמריקאיות"), והיא תיערך ללא חומר עזר.

ציון עובר בקורס הוא 65 לפחות (ציון הכולל את שתי הבחינות).

ד. ביבליוגרפיה:

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

1. Hjelle, L.A., & Ziegler, D.J. (1982). *Personality theories: Basic assumptions, research, and applications*. New York: McGraw-Hill.
2. Engler, B. (2003). *Personality Theories: An introduction*. New York: Houghton Mifflin.
3. האדם מחפש משמעות, מבוא ללוגותרפיה, הוצאת דביר.

חומר מחייב למבחנים:

כל חומר הקריאה והחומר שהועבר בשיעור.

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי _____
שם הקורס: _____ שיטות מחקר
מספר הקורס: 60-215-02

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנת היקף שעות: 2 ש"ש
אתר הקורס באינטרנט: קורס מתוקשב ב- <http://hl2.biu.ac.il>

ז. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

(א) להקנות עקרונות ומושגי יסוד בשיטות המחקר הננקטות בפסיכולוגיה. (ב) להקנות כלים בסיסיים לתכנון ובצוע מחקר בפסיכולוגיה.

ח. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

בסמסטר הראשון מוקדשות ההרצאות להיבטים תיאורטיים ומעשיים של השיטה הניסויית. במסגרתן לומד הסטודנט להכיר את המתודה המדעית, אתיקה מקצועית, מושגי יסוד בעריכת ניסויים, תיאוריות והשערות, תכנון ניסוי בסיסיים (חד-משתניים ורב משתניים; תוך-גבדקים ובין-גבדקים), בקרה על משתנים חיצוניים.

בסמסטר השני לומד הסטודנט להכיר שיטות מחקר אחרות הננקטות בשדה כדרך לאיסוף נתונים ופירושם. נדונים מערכי מחקר דמויי-ניסוי, הסקר, הראיון, מדידה, מהימנות, תוקף, ושיטות דגימה. כמו כן נתרגל קריאה ביקורתית של מאמרי מחקר.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הוראה פרונטלית מלווה במצגות המצויות באתר הקורס באינטרנט. עזרי עזר נוספים כדוגמת סרטונים וראיונות. מוזמנים מרצים אורחים המרצים על תחום מומחיותם הספציפית.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	המתודה המדעית (א)	פרק 1 בספר של Cozby.	גישות לאיסוף מידע, הטיות
2	המתודה המדעית (ב)	מאמרו של פופר: מדע, פסוידו-מדע וההינתנות להפרכה.	עקרון ההפרכה של פופר, מטרות הגישה המדעית, סוגי מחקר.
3	המתודה המדעית (ג)		שלבי החקירה המדעית,
4	השערות ותיאוריות	המפל: חקירה מדעית: המצאה ובחינה	אינדוקציה ודדוקציה, היסק דדוקטיבי תקף ולא תקף, תיאוריה וקריטריונים להערכתה.
5	משתנים		משתנה תלוי וב"ת, מונח תיאורטי, הגדרה אופרציונלית, יחסים בין משתנים.
6	סיבתיות ומערך מתאמי		
7	מערך מחקר ניסויי		
8	מדידה ומהימנות (א)		
9	מדידה ומהימנות (ב)		
10	תוקף (א)	פרק 5 בספר של Cozby.	תוקף תוכן, תוקף מבנה, תוקף נראה.
11	תוקף (ב)		תוקף מבחין, תוקף מתכנס, מטריצה מרובת תכונות מרובת שיטות.
12	תוקף פנימי והאיומים עליו		
13	תוקף חיצוני ותוקף המסקנה הסטטיסטית		
14	סילום וסולמות (א)	יחידה 5 באו"פ	ליקרט, תורסטון, בוגרדוס.
15	סילום וסולמות (ב)	יחידה 5 באו"פ	גוטמן הדיפרנציאל הסמנטי
16	אתיקה	פרק 3 בספר של Cozby.	
17	מערכי ניסוי (א)	פרק 8 בספר של Cozby.	
18	מערכי ניסוי (ב)	פרק 8 בספר של Cozby.	מערכי ניסוי שגויים ואמיתיים.
19	מערכים דמויי ניסוי	פרק 11 בספר של Cozby.	
20	מערכי ניסוי מורכבים	פרק 10 בספר של Cozby.	

21	סקרים (א)	פרק 7 בספר של Cozby.
22	סקרים (ב)	פרק 7 בספר של Cozby.
23	בניית שאלון	יחידה 5 באו"פ
24	תצפית	יחידה 4 באו"פ

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: מבוא לסטטיסטיקה.

חובות / דרישות / מטלות:

מטלות הקורס: במסגרת הקורס שיטות מחקר ינתנו ארבע עבודות, שתיים בכל סמסטר. בכל סמסטר יערך מבחן.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הרכב הציון: הציון בקורס שיטות מחקר מתבסס על מבחן רב-ברירתי שיערך בסוף כל אחד מהסמסטרים ומשקלו יהיה 80% מהציון הסופי. המבחן יתבסס על ההרצאות וחומר הקריאה. 20% מהציון יתבסס על ציוני ארבע העבודות (5% כל עבודה).

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Cozby, P. C. (2006). *Methods in behavioral research*. Boston: McGraw-Hill

קטעים נבחרים מהקורס של האוניברסיטה הפתוחה "שיטות מחקר במדעי החברה".
פרקי קריאה נבחרים.

חומר מחייב למבחנים:

מצגות השיעורים וחומר הקריאה.

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: פסיכולוגיה קוגניטיבית א'

מספר הקורס: 60217--01/02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ו. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

- (12) מבוא ושיטות
- (13) פסיכופיזיקה
- (14) תהליכים תפיסתיים
- (15) מערכות חישה - ראייה
- (16) זיהוי אובייקטים
- (17) נירופסיכולוגיה של תפיסה - אגנוזיה
- (18) תפיסה וזיהוי פנים
- (19) ייצוגים מנטאליים וארגון הידע
- (20) קשב
- (21) מנגנוני קשב
- (22) נירופסיכולוגיה של קשב

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, קריאה

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Anderson, JR (2007). Cognitive psychology and its implications. Worth.
פרקים: 1-5

חומר מחייב למבחנים: פרקים 1-5 בספר וכל החומר המועבר בשיעור

תאריך עדכון: 20/05/09

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: פסיכולוגיה קוגניטיבית ב'

מספר הקורס: 60218--01/02

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ז. **מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):**

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

ב. **תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

הסטודנטים ירכשו ידע בסיסי בתהליכי עיבוד האינפורמציה, ילמדו את הסוגיות המרכזיות בפסיכולוגיה הקוגניטיבית, תוך כדי דיון על מחקרים וניסויים חשובים והצגת ממצאים נירופסיכולוגיים ושיטות הדמייה מוחית.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

(29) זיכרון מבוא

(30) זיכרון עבודה

(31) מערכות ותהליכי זיכרון

(32) נירופסיכולוגיה של זיכרון

(33) סוגיות יישומיות של זיכרון

(34) חשיבה

(35) פתרון בעיות

(36) היסק

(37) קבלת החלטות

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, קריאה

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Anderson, JR (2007). Cognitive psychology and its implications. Worth.

פרקים: 6-13

חומר מחייב למבחנים: פרקים 6-13 בספר וכל החומר המועבר בשיעור

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: פרקטיקום במחקר חברתי-ארגוני

מספר הקורס: 60-413-01

סוג הקורס: פרקטיקום

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: א + ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

ביצוע מחקר חברתי על כל שלביו.

ב. **תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש רעיונות מחקרניים, פיתוחם, תרגומם למערך מחקר, בחינתם

באופן אמפירי, וניסוחם בדו"ח מחקר.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

השיעורים הראשונים יתקיימו במתכונת של הרצאות פרונטליות.

בהמשך השנה יתקיימו מפגשים אישיים עם קבוצות המחקר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

- השיעורים הראשונים יתקיימו במסגרת כיתתית ויעסקו בפיתוח נושאי מחקר.
 - נושאי המחקר ייבחרו על-ידי הצוותים אך ייסובו סביב הסוגיה של הבדלים בין-אישיים בהתנהגות חברתית (כלומר, ייכללו היבט של התנהגות חברתית ו-משתני אישיות).
- השיעורים הבאים יתבססו על מפגשים אישיים עם צוותי המחקר.
 - צוותי המחקר יכללו 2 סטודנטים.
- בסמסטר הראשון תוגש הצעת מחקר. טיוטא של הצעת המחקר תועבר לבדיקה מוקדמת ומתן הערות לקראת הגשת הצעת מחקר סופית.
- בסמסטר השני נעסוק בביצוע המחקר וכתובת דו"ח המחקר המסכם.
 - המועד האחרון להגשת הדו"ח הנו השיעור האחרון בשנה.
- השיעורים האחרונים בקורס יתקיימו במסגרת כיתתית, וייכללו את הצגת המחקרים שבוצעו.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

- בסמסטר הראשון: הגשת הצעת מחקר.
- בסמסטר השני: כתיבת דו"ח מחקר המסכם, והצגת המחקרים שבוצעו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הציון ייקבע על בסיס דו"ח המחקר שיוגש בסוף השנה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חומר הקריאה יותאם לנושאי המחקר.
כמו-כן, יידרשו הסטודנטים לקריאה העוסקת בסוגיות כלליות של ביצוע מחקר חברתי:

Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology*, 1, 311-320.

Bem, D. J. (1987). Writing the empirical journal article. In M. P. Zanna & J. M. Darley (Eds.), *The compleat academic: A practical guide for the beginning social scientist* (pp. 171-201). New York: Random House.

McGuire, W. J. (1997). Creative hypothesis generating in psychology: some useful heuristics. *Annual Review of Psychology*, 48, 1-30.

White, L. (2005). Writes of passage: Writing an empirical journal article. *Journal of Marriage and Family*, 67, 791-798.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:
חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09_06_2014

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: רכישת תרבות

מספר הקורס: 01_ - 428_ - 60_

סוג הקורס: פרקטיקום

היקף שעות: 2

סמסטר: שנתי

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

להנחות סטודנטים בהרצת מחקר בתחום העוסק באיך ילדים רוכשים ידע תרבותי. הסטודנטים יעבדו בצוותים של 2-3, יפתחו רעיון מחקרי עצמאי תוך הנחיה של המרצה, יריצו את המחקר, ינתחו את הנתונים, ויצגו את עבודתם הן במצגת והן בדו"ח בכתב.

ב. תוכן הקורס:

"תרבות" מורכבת מסימבולים וידע שמשמעותם לרוב אינה טריוויאלית. דוגמא ברורה לכך היא מילים, אשר הקשר בינם לבין משמעותם הוא שרירותי לחלוטין. מאפיין זה של תרבות מהווה אתגר לילד החייב לרכוש את הסימבולים והידע של תרבותו. הקורס הזה יעסוק באיך ילדים מתגברים על אתגר זה. הטענה המרכזית הינה שילדים רוכשים תרבות על ידי שימת לב ייחודית לאיך אנשים משתמשים בצורות תרבותיות, ובמי הם האנשים המשמשים בצורות אלה.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בתחילת השנה על מנת להכיר את הנושאים לסטודנטים. אלה יתבצעו בעזרת מצגות powerpoint. בהמשך השנה יתקיימו פגישות אינדיבידואליות עם כל הצוותים פעם בשבוע-שבועיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 – Introduction: What is culture and how can it be acquired?

Class 2 – Learning from others: Intentions matter

Lyons, D. E., Young, A. G., & Keil, F. C. (2007). The hidden structure of overimitation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104, 19751-19756.

Class 3 – Learning from others: Accuracy matters

Pasquini, E. S., Corriveau, K. H., Koenig, M., & Harris, P. L. (2007). Preschoolers monitor the relative accuracy of informants. *Developmental Psychology*, 43, 1216-1226.

Class 4 – Learning from others: Who is the other?

Kinzler, K. D., Dupoux, E., & Spelke, E. S. (2007). The native language of social cognition. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104, 12577-12580.

Class 5 – Learning from others: What to learn?

Rakoczy, H., Brosche, N., Warneken, F., & Tomasello, M. (in press). Young children's understanding of the context-relativity of normative rules in conventional games. *British Journal of Developmental Psychology*.

ג. חובות הקורס: לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות
(1) לעבוד כ- 3 שעות בשבוע בפרוייקטים המחקריים
(2) להציג רפראט על הפרוייקט בפני הכיתה בסוף השנה
(3) להגיש דו"ח בסוף השנה על הפרוייקט

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי על בסיס מצגת + דו"ח

ד. ביבליוגרפיה: ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 31.5.09

שם המרצה: ד"ר עינת שטיין

שם הקורס: פרקטיקום במצבי לחץ

מס' קורס: 60-429-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: שנתי

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט: הקורס מתקשב בחלקו

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

חיי היומיום והתקשורת רוויים באירועים ואמירות הנובעים ממצב הלחץ המתמשך בו אנו נתונים. מטרת הפרקטיקום לפתח הבנה עיונית ומחקרית לנושאים אקטואליים רווחים אלו, ובתוך עולם תוכן זה, לאפשר לסטודנט להתנסות במחקר על כל שלביו: החל מגיבוש רעיון תיאורטי ותרגומו למודל מחקרי, הכרת שיקולים בבחירת כלי מחקר מתאימים ובמידת הצורך התנסות בחיבור כלי מחקר ותיקופם, שיקולים בבחירת דגימה, ולאחר מכן איסוף הנתונים, ניתוחם והפקת משמעויות מהם. לבסוף הסטודנט יתנסה בכתיבת דו"ח מדעי.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס יכלול רקע עיוני כללי אודות גישות שונות להגדרת לחץ והכרת תיאוריות ודרכי מחקר לגבי הקשר בין התנסות במצבי לחץ ובין דרכי הסתגלות. יושם דגש על גורמים המתווכים קשר זה כגון תפקידם של משתני אישיות, התמודדות, משני תרבות ועמדות, מידע על המצב, תמיכה חברתית וכד'.

במוקד הקורס - התנסות במחקר על כל שלביו, כמפורט לעיל. העובדה על המחקר תיערך בזוגות.

מהלך השיעורים: הקורס מורכב מהרצאות פרונטליות, שיעורים בהן תינתנה הדרכה קבוצתית/אישית ופרזנטציות שיוצגו ע"י הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה	הערות
1-2	א. האתר המתקשב של הקורס ואופן השימוש בו ב. רקע עיוני כללי: - הגדרת לחץ – גישות תיאורטיות מרכזיות - מצבי לחץ – אבחנות בין מצבי לחץ שונים והכרת קריטריונים לאבחנה ביניהם.. - תגובות ללחץ - סוג התגובות, האנטומיה של הלחץ ; תגובות לחץ נורמטיביות ותגובות הנחשבות פתולוגיות. - הכרת תיאוריות ודרכי מחקר לגבי הקשר בין התנסות במצבי לחץ ובין דרכי הסתגלות. - גורמים מתווכים וממתנים בקשר שבין התנסות במצב לחץ ובין תגובות לו. משאבי התמודדות.		
3-4	רקע עיוני כללי – המשך: פרזנטציות של סטודנטים – תיאוריה וממצאי מחקר בנושאי: תיאוריית שימור משאבים, חוסן, צמיחה מתוך משבר, טראומטיזציה משנית.	איתור עצמאי עם הכוונה במידת הצורך	
4.	הדרכה בגיבוש שאלת מחקר תיאורטית ואופן ההתקדמות לגיבוש המחקר וביצועו	Lazarus, 1993	
5-10	מפגשים אישיים עם קבוצות מחקר		
11-13	הצגת הצעות המחקר: רציונל תיאורטי, שאלת מחקר ושיטה (יכלול התייחסות לבחירת מצב לחץ ואפיונו ככזה, איתור משתני רקע, משאבים ומתווכים רלוונטיים, ובחירת תגובות-הלחץ שיבדקו ואופן בדיקתם). דיון קבוצתי בהצעות המחקר השונות.		הצגת פרזנטציות ולאחר שבוע מההצגה הגשת הצעת המחקר (מבוא+שיטה)
14-22	מפגשים אישיים עם קבוצות מחקר		
23-26	פרי-פרקטיקום: הצגת פירות כל אחד מהמחקרים עד לשלב זה, דיון כללי, התייחסות להבנות שהושגו, לתהליך, לקשיים שהתעוררו ולאופני ההתמודדות איתם, הזווית האישית		
27	סיכום והתייחסות לכתיבת הדו"ח המדעי		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורס מותאם לתלמידי שנה ג ב.ב.א. בפסיכולוגיה, ומסתמך על הידע והכישורים שנרכשו בקורסי סטטיסטיקה, שיטות מחקר ומעבדה ניסויית.

חובות / דרישות / מטלות:

ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה, קריאת ספרות תיאורטית ואמפירית, בחירת בן/בת זוג למחקר וביחד איתו עריכת מחקר על כל שלביו (גיבוש שאלת-

מחקר תיאורטי, שיטת מחקר, איסוף נתונים, עיבוד התוצאות, דיון במשמעויותיהן וכתובת דו"ח מחקר מסכם), ובנוסף:
 א. שלוש פעמים במהלך הפרקטיקום על הסטודנטים להציג לפני הקבוצה נושאים הקשורים במחקרם לצורך דיון ותרומה הדדית.
 ב. השתתפות בפגישות הדרכה אישיות / קבוצתיות (שיחליפו לפי הצורך את ההרצאה המשותפת) ועדכון באמצעות האתר המתקשב לפי הצורך.
 ג. בסיום עבודת המחקר - הגשת דו"ח מחקר מדעי על כל חלקיו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הציון יקבע עפ"י הדו"ח המדעי שימסר בסיום הקורס. הצגת הפרזנטציות מהווה תנאי מעבר לקורס.

ד. ביבליוגרפיה:

מילגרם, נ. (2000). ילדים במצבי לחץ. בתוך: א. קלינגמן, ע. רביב וב. שטיין (עורכים). ילדים במצבי חירום ולחץ. ירושלים: משרד החינוך, השירות הפסיכולוגי יעוצי: 13-56.

American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.) Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

Lazarus, R.S. (1993). Coping theory and research: Past, present and future. Psychosomatic Medicine, 55, 234-247.

Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing.

Pearline, L.I. & Schooler, C. (1978). The structure of coping. Journal of Health and Social Behavior, 19, 2-21.

Hobfoll, S.E., Dunahoo, C. A. & Monnier, J. (1995). Conservation of resources and traumatic stress. In: J. R. Freedy & S.E. Hobfoll (Eds.), Traumatic stress. N. Y. :Plenum.

קריאה עפ"י נושא המחקר הספציפי לכל קבוצה:

חלק מההתנסות בקורס עניינה איסוף ספרות רלוונטית למחקר שגיבש הסטודנט עם בן-זוגו למחקר. חלק ניכר מהקריאה יהיה לפי התוכן היחודי של עבודת המחקר שיגבש כל צוות. בחלקו – מתוך איתור עצמי ובחלקו מתוך הפנייה שלי.

תאריך עדכון: 09_06_2014

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: פסיכולוגיה של התרבות

מספר הקורס: 01_ - 438_ - 60_

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס:

להנחות סטודנטים בכתיבת סקירת סיפרות בתחום מחקר חדש העוסק באיך הפסיכולוגיה שונה אצל אנשים מתרבויות שונות. הסטודנטים יעבדו בזוגות, יפתחו שאלת מחקר עצמאית תוך הנחיה של המרצה, ויקראו סיפרות רלוונטית.

ב. תוכן הקורס:

בקורס זה נעסוק בשאלה עד כמה הפסיכולוגיה כפי שהיא מנוסחת בעולם המערבי, תופסת ורלוונטית להסבר תופעות אנושיות בתרבויות שונות. לצורך זה, נדון בכמה דוגמאות של איך נושאים שונים בהם מתעסקת הפסיכולוגיה מתבטאים בתרבויות שונות. נתאר כמה מהתאוריות פסיכולוגיות עדכניות לגבי איך תרבות נרכשת, ונדון על שיטות מחקריות לביצוע מחקרים בין-תרבותיים.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בתחילת השנה על מנת להכיר את הנושאים לסטודנטים. אלה יתבצעו בעזרת מצגות powerpoint. בהמשך השנה יתקיימו פגישות אינדיבידואליות עם כל הסטודנטים פעם בשבוע-שבועיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 - Introduction: What is cultural psychology?

Class 2 – The self

Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.

Class 3 - Cognition

Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., & Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic vs. analytic cognition. *Psychological Review*, 108, 291-310.

Class 4 – How is culture acquired?

Sperber, D., & Hirschfeld, L. A. (2004). The cognitive foundations of cultural stability and diversity. *Trends in Cognitive Science*, 8, 40-46.

ג. **חובות הקורס:** לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: להגיש עבודה סמינריונית בסוף הסמסטר + מצגת

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי על בסיס העבודה והמצגת

ד. **ביבליוגרפיה:** ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 30 למאי 2009

שם המרצה: אשכול רפאלי

שם הקורס: מחקר על תהליכי יום-יום בזוגיות

מספר הקורס: 60-454-01

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2 שעות

אתר הקורס באינטרנט:

ג. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים ידע וניסיון בעריכת מחקר על כל שלביו. נושאי המחקר יהיו בתחום תהליכים יום-יומיים בקשרים זוגיים: קוגניציות ומוטיבציות בהקשר הזוגי, דיוק וחוסר דיוק אמפתי, תמיכה והכשלה תוך-זוגית, והבדלים בין אישיים בתהליכים זוגיים. הסטודנטים יבנו הצעת מחקר, יאספו וינתחו נתונים, ויגישו דו"ח מחקרי במתכונת של מאמר.

ד. תוכן הקורס:

הקורס יקנה לסטודנטים ידע וניסיון בעריכת מחקר על כל שלביו, יחד עם סקירה רחבה של התאוריות, התכנים, ושיטות המחקר הקיימים בחקר הפסיכולוגיה של הזוגיות. התאוריות בהן נשתמש כוללות פסיכולוגיה אבולוציונית, תאוריית ההתקשרות, מודל ה-*interdependence* ומודלים קוגניטיביים-חברתיים. הנושאים בהם נעסוק כוללים חיזור ומשיכה, קנאה ובגידה, תקשורת בין בני הזוג, מודלים של התפתחות ושימור הקשר, והבדלים בין-אישיים בתהליכי קשר זוגיות. השאלה המרכזית בקורס היא מהם התהליכים החברתיים והפסיכולוגיים השולטים בהיווצרות ובקיום הזוגיות. כדי למצוא תשובות לשאלה זו, וכדי להגדיר שאלות משנה מעניינות (עליהן יתבססו המחקרים אותם יערכו הסטודנטים בסמסטר ב'), הקורס יכלול קריאה של מאמרי מחקר עדכניים הנוגעים לכל נושא בו נעסוק:

מהלך השיעורים:

לקראת כל מפגש יינתנו כשלושה מאמרים כקריאת חובה, ועוד מאמר או שניים בקריאת רשות. החל מהמפגש השלישי, הדיון ינוהל על ידי תלמיד או שניים (סדר הניהול יקבע בשבועיים הראשונים של הסמסטר). ההשיעור יתבסס על הביבליוגרפיה, ויכלול דיון במאמרים ובשיטות המחקר שבהן נעשה שימוש. כל סטודנט ישלח דף תגובה הן למרצה והן

למנהלי הדיון. מנהלי הדיון יתחילו את השעור בסיכום זריז של החומר, ואח"כ ינחו דיון על בסיס שאלות או הערות שלהם עצמם ושל הסטודנטים האחרים. לאחר השיעור, מנהלי הדיון של אותו השבוע יסכמו את מהלך הדיון ואת הנקודות המרכזיות שנדונו, וישלחו את הסיכום לכל המשתתפים.

תכנית הנושאים לסמסטר א':

Week	Topic
Oct. 21	Introduction to relationship science
Oct. 28	Introduction to relationship science
Nov. 4	Evolution
Nov. 11	Attachment
Nov. 18	Interdependence
Nov. 25	Cognitive factors
Dec. 2	Development and maintenance
Dec. 9	Sex
Dec. 16	Regulation and representation
Dec. 23	Dyadic behavior (support, hindrance, conflict)
Dec. 30	Empathy and forgiveness
Jan. 6	Relationships and health
Jan. 13	Couples Therapy
Jan. 20	Summary

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

הקורס הוא לתלמידי שנה ג', שסיימו קורס בפסיכולוגיה חברתית.

חובות / דרישות / מטלות:

חובות הקורס כוללות נוכחות בשיעורים, קריאה רציפה של הביבליוגרפיה, משלוח (בזמן) של דף תגובה לקריאת החובה השבועית, ניהול וסיכום דיון אחד בסמסטר, ופרזנטציה באחד מהשיעורים האחרונים של נושא הצעת המחקר. גרסה ראשונה של הצעת המחקר היא המטלה המסכמת של חובות הסמסטר הראשון. מותר להחסיר שיעור (ודף תגובה) אחד ללא צורך בהסבר.

מרכיבי הציון הסופי:

הציון הוא ציון מספרי ומתבסס על הנוכחות וההשתתפות בכיתה. ניהול וסיכום הדיון, והצגת הצעת המחקר בעל-פה ובכתב.

Oct. 28	Introduction to relationship science
---------	--------------------------------------

Required

Berscheid, E. (1999). The greening of relationship science. *American Psychologist*, 54, 260-266.

Reis, H.T., Collins, W.A., & Berscheid, E. (2000). The relationship context of human behavior and development. *Psychological Bulletin*, 126, 844-872.

Background and Additional Readings

Reis, H.T. (2002). Action matters, but relationship science is basic. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 601-611.

Reis, H.T., & Collins, W.A. (2004). Relationships, human behavior, and psychological science. *Current directions in Psychological Science*, 13, 233-237.

Nov. 4	Evolution
--------	-----------

Required

Buss, D.M. (1995). Evolutionary psychology: A new paradigm for psychological science. *Psychological Inquiry*, 6, 1-30.

Caporael and Brewer (1995). commentary on Buss.

Eastwick, P.W., and Finkel, E.J. (2008). Sex Differences in Mate Preferences Revisited: Do People Know What They Initially Desire in a Romantic Partner? *Journal of Personality and Social Psychology*, 94, 245-264.

Li, N. P., Bailey, J. M., Kenrick, D. T., and Linsenmeier, J.A.W. (2002). The necessities and luxuries of mate preferences: Testing the tradeoffs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 947-955.

Background and Additional Readings

Eagly, A., & Wood, W. (1999). The origins of sex differences in human behavior: Evolved dispositions versus social roles. *American Psychologist*, 54, 408-423.

Fodor, J. (1998). The trouble with psychological Darwinism. *London Review of Books*, 20, 11-13.

Kenrick (1995). Commentary on Buss.

The 1996 special section in Psych science:

1. Buunk, B.P. et al. (1996). Sex differences in jealousy in evolutionary and cultural perspective: Tests From the Netherlands, Germany, and the United States. *Psychological Science*, 7, 359-363.

2. DeSteno, David A.; Salovey, Peter. (1996a). Evolutionary origins of sex differences in jealousy? Questioning the "Fitness" of the Model. *Psychological Science*, 7, 367-372.

3. [Harris, C. R., & Christenfeld, N. \(1996a\). Gender, jealousy, and reason. *Psychological Science*, 7, 364-366.](#)

4. Buss, D.M. et al. (1996). Sex differences in jealousy: Not Gone, Not Forgotten, and Not Explained by Alternative Hypotheses. *Psychological Science*, 7, 373-375.

5. DeSteno, D.A. & Salovey, P. (1996b). Genes, jealousy, and the replication of misspecified models. *Psychological Science*, 7, 376-377.

6. [Harris, C. R., & Christenfeld, N. \(1996b\). Jealousy and rational responses to infidelity across gender and culture. *Psychological Science*, 7, 378-379](#)

Jones, J.T.; Pelham, B.W.; Carvallo, M., Mirenberg, M.C. (2004). How Do I Love Thee? Let Me Count the Js: Implicit Egotism and Interpersonal Attraction. *Journal of Personality & Social Psychology*, 87, 665-683.
Buss, D.M. (1994). The evolution of desire: Strategies of human mating. (Chapters 1, 2, and 3).

Nov. 11	Attachment
---------	------------

Required

Baumeister, R.F., & Leary, M.R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.

Eisenberger, N.I., Lieberman, M.D. (2004). Why rejection hurts: a common neural alarm system for physical and social pain. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 294-300.

Fraley, R. C., & Shaver, P. R. (1998) Airport separations: A naturalistic study of adult attachment dynamics in separating couples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 1198-1212

Pickett, C.L., Gardner, W.L., & Knowles, M. (2004) Getting a cue: The need to belong and enhanced sensitivity to social cues. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1095-1107.

Background and Additional Readings

Eisenberger, N.I., Lieberman, M.D., & Williams, K.D. (2003). Does Rejection Hurt? An fMRI Study of Social Exclusion. *Science*, 302, 290-292.

Collins and Allard (2002). Cognitive representation of attachment: The content and function of working models. In Fletcher & Clark's *Blackwell Handbook of Social Psych.*

Hazan, C., & Shaver, P. R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

Hazan, C. & Shaver, P. R. (1994). Attachment as an Organizational Framework for Research on Close Relationships. *Psychological Inquiry*, 5, 1-22.

Pietromonaco, P.R. & Feldman-Barrett, L. (1997). Working models of attachment and daily social interactions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 1409-1423.

Nov. 18	Interdependence
---------	-----------------

Required

- Clark, M.S., & Mills, J. (1979). Interpersonal attraction in exchange and communal relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 12-24.
- Rusbult, C. E. (1983). A longitudinal test of the investment model: The development (and deterioration) of satisfaction and commitment in heterosexual involvements. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 101-117.
- Rusbult, C.E., Drigotis, S.M., & Verrett, J. (1994) . The investment model: An interdependence analysis of commitment processes and relationship maintenance phenomena. In D.J. Canary & L. Stafford (Eds.), *Communication and relational maintenance* (p. 3-22). San Diego, CA: Academic Press.
- Wieselquist, J., Rusbult, C. E., Foster, C. A., & Agnew, C. R. (1999). Commitment, pro-relationship behavior, and trust in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 942-966.

Background and Additional Readings

- Rusbult, C. E., & Van Lange, P. A. M. (2003). Interdependence, interaction, and relationships. *Annual Review of Psychology*, 54, 351-375.
- Kelley, H.H., et al. (2003). An atlas of interpersonal situations. Chapters 1-4, pp. 3-109.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #7: Chicken, pp. 203-215.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #2: Mutual partner control, pp. 142-149.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #3: Corresponding mutual partner control, pp. 150-161.
- Kelley, H.H., et al. (2003). Entry #13: Investment, pp. 285-303.

Nov. 25	Cognitive factors
---------	-------------------

Required

- Agnew, C. R., Van Lange, P. A. M., Rusbult, C. E. & Langston, C. A. (1998). Cognitive interdependence: Commitment and the mental representation of close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 939, 954.
- Fiske, A.P., Haslam, N. (1996). Social Cognition Is Thinking About Relationships. *Current Directions in Psychological Science*, 5, 143–148.
- Neff, L.A., & Karney, B.R. (2005). To Know You Is to Love You: The Implications of Global Adoration and Specific Accuracy for Marital Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 480–497.
- Wegner, D. M., Erber, R. & Raymond, P. (1991). Transactive Memory in Close Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 923-929.

Background and Additional Readings

- Aron, A., & Aron, E. N. (1997). Self-expansion motivation and including other in the self. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (2nd ed., pp. 251-270). London: John Wiley & Sons.
- Carmichael, C. L., Tsai, F., Smith, S. M., Caprariello, P. A., & Reis, H. T. (in press). The self and intimate relationships. In C. Sedikides & S. Spencer (Eds.), *The self*. New York: Psychology Press.

Holmberg, D., & Veroff, J. (1996). Rewriting relationship memories: The effects of courtship and wedding scripts. In G. J. O. Fletcher & J. Fitness (Eds.) *Knowledge structures in close relationships: A social psychological approach* (345-368). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Holmes, J. G., & Cameron, J. (2005). An integrated review of theories of interpersonal cognition: An interdependence theory perspective. In M. Baldwin (Ed.), *Interpersonal cognition* (pp. 415-447). New York: Guilford. (Not online but can be obtained from me).

; Holmes, John G.; Griffin, Dale W. (1996). The self-fulfilling Murray, Sandra L. nature of positive illusions in romantic relationships: Love is not blind, but prescient. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol 71(6), 1155-1180.

Dec. 2	Development and maintenance
--------	-----------------------------

Required

Knee, C.R. (1998). Implicit theories of relationships: Assessment and prediction of romantic relationship initiation, coping, and longevity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(2), 360-370.

McNulty, J. K., & Karney, B. R. (2004). Positive expectations in the early years of marriage: Should couples expect the best or brace for the worst? *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 729-743.

Kim, H. K., Capaldi, D. M., & Crosby, L. (2007). Generalizability of Gottman and colleagues' affective process models of couples' relationship outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 69, 55-72.

Reis, H. T., Clark, M. S., & Holmes, J. G. (2004). Perceived partner responsiveness as an organizing construct in the study of intimacy and closeness. In D. Mashek & A. Aron (Eds.), *Handbook of Closeness and Intimacy*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Recommended

Johnson, M. P. (1999). Personal, moral, and structural commitment to relationships: Experiences of choice and constraint. In J. M. Adams & W. H. Jones (Eds.) *Handbook of interpersonal commitment and relationship stability* (pp. 73-87). New York: Kluwer.

Morse, K. A., & Neuberg, S. L. (2004). How do holidays influence relationship processes and outcomes? Examining the instigating and catalytic effects of Valentine's Day. *Personal Relationships*, 11, 509-527.

Gottman, J. M., Coan, J., Carrere, S., & Swanson, C. (1998). Predicting marital happiness and stability from newlywed interactions. *Journal of Marriage and the Family*, 60, 5-22.

Dec. 9	Sex
--------	-----

Required

Butzer, B., & Campbell, L. (2008). Adult attachment, sexual satisfaction, and relationship satisfaction: A study of married couples. *Personal Relationships*, 15, 141-154.

Impett, E., Gordon, A., Strachman, A. (2008). Attachment style, daily sexual motives, and relationship quality in dating couples. *Personal Relationships*, 15, 375-390.

Bodenmann, G., Ledermann, T. & Bradbury, T. N. (2007). Stress, sex, and satisfaction in marriage. *Personal Relationships*, 14, 407-425.

Hinchliff, S., & Gott, M. (2004). Intimacy, commitment, and adaptation: Sexual relationships within long-term marriages. *Journal of Social and Personal Relationships*, 21, 595-609.

Background and Additional Readings

Davis, D., Shaver, P. R., & Vernon, M. L. (2004). Attachment style and subjective motivations for sex. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1076-1090.

Previti, D., & Amato, P. R. (2004). Is infidelity a cause or a consequence of poor marital quality? *Journal of Social and Personal Relationships*, 21, 217-230.

Paul, E. L., & Hayes, K. A. (2002). The casualties of 'casual' sex: A qualitative exploration of the phenomenology of college student hookups. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 639-661.

Dec. 16	Regulation and representation
---------	-------------------------------

Required

Murray, S. L. & Holmes, J. G. (1999). The (mental) ties that bind: Cognitive that predict relationship resilience. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1228-1244.

Showers, C. J., & Zeigler-Hill, V. (2004). Organization of partner knowledge: Implications for relationship outcomes and longitudinal change. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1198-1210.

Fletcher, G. J. O., Simpson, J. A. & Thomas, G. (2000). Ideals, perceptions, and evaluations in early relationship development. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 933-940.

Background and Additional Readings

Drigotas, S. M., Rusbult, C. E., Wieselquist, J. & Whitton, S. W. (1999). Close Partner as Sculptor of the Ideal Self: Behavioral Affirmation and the Michaelangelo Effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 293-323.

, Butzer B, Wong J. (2008). The importance of the organization of Campbell L partner knowledge in understanding perceptions of relationship quality and conflict resolution behavior in married couples. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 723-40.

Fletcher, G.J.O.; Simpson, J.A.. (2000). Ideal standards in close relationships: Their structure and functions. *Current Directions in Psychological Science*. 9, 102-105.

Dec. 23	Dyadic behavior (support, hindrance, conflict)
---------	--

Required

Gable, S.L., Reis, H.T., & Downey, G. (2003). He said, she said: A Quasi-Signal Detection Analysis of Daily Interactions Between Close Relationship Partners. *Psychological Science*, 14, 100-105.

Gable, S. L., Reis, H. T., Impett, E. A. & Asher, E. R. (2004). What do you do when things go right? The intrapersonal and interpersonal benefits of

sharing positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 228-245.

Rafaeli, E., Cranford, J.A., Green, A.S., Shrout, P.E. & Bolger, N. (In press). The Good and Bad of Relationships: How Social Hindrance and Social Support Affect Relationship Moods in Daily Life. *Personality and Social Psychology Bulletin*.

Rafaeli, E. & Gleason, M.E.J. (In press). Skilled support within intimate relationships. *Journal of Family Theory and Review*.

Recommended

Bolger, N.; Zuckerman, A., & Kessler, R.C. (2000). Invisible support and adjustment to stress. *Journal of Personality & Social Psychology*. 79, 953-961.

Campbell, L., Simpson, J.A., Boldry, J.G., & Kashy, D. (2005). Perceptions of conflict and support in romantic relationships: The role of attachment anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 510-531.

Collins, N. & Feeney, B.C. (2000). A safe haven: An attachment theory perspective on Support seeking and caregiving in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 1053-1073.

Additioanal Recommended Papers

Bolger, N., & Amarel, D. (2007). Effects of support visibility on adjustment to stress: Experimental evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 458-475.

Bolger, N., DeLongis, A., Kessler, R.C., & Schilling, E.A. (1989). Effects of daily stress on negative mood. *Journal of Personality & Social Psychology*. 57, 808-818.

(2004). A Secure Base: Responsive Support of Goal Strivings Feeney, B.C. and Exploration in Adult Intimate Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 631-648.

Swann, W. B. & Predmore, S. C. Intimates as Agents of Social Support: Sources of Consolation or Despair? *Journal of Personality and Social Psychology*, 49, 1609-1617.

Dec. 30	Empathy and forgiveness
---------	-------------------------

Required

Thomas, G., & Fletcher, G.J.O. (2003). Mind-Reading Accuracy in Intimate Relationships: Assessing the Roles of the Relationship, the Target, and the Judge. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 1079–1094.

Thomas, G.; Fletcher, G.J.O., Lange, C. (1997). On-line empathic accuracy in marital interaction. *Journal of Personality & Social Psychology*. 72, 839-850.

Howland, M. & Rafaeli, E. (under review). Bringing everyday mind reading into everyday life: Measuring empathic accuracy with daily diary data.

Fincham, F.D., Beach, S.R., & Davila, J. (2004). Forgiveness and conflict resolution in marriage. *Journal of Family Psychology*, 18, 72-81.

McCullough, M.E. (2001). Forgiveness: Who does it and how do they do it? *Current Directions in Psychological Science*. 10, 194-197.

Recommended

Finkel, E. J., Burnette, J. L. & Scissors, L. S. (2007). Vengefully ever after: Destiny beliefs, state attachment anxiety and forgiveness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 871-886.

Verhofstadt, L.L.; Buysse, A., Ickes, W., De Clercq, A., & Peene, O.J. (2005). Conflict and support interactions in marriage: An analysis of couples' interactive behavior and on-line cognition. *Personal Relationships*, 12, 23-42.

Kearns, J.N., & Fincham, F.D. (2004). A prototype analysis of forgiveness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 838-855.

Additioanal Recommended Papers

Ickes, William. (1993). Empathic accuracy. *Journal of Personality*. 61(4), 587-610.

Jan. 6	Relationships and health
--------	--------------------------

Required

Burman B, Margolin G. (1992). Analysis of the association between marital relationships and health problems: an interactional perspective. *Psychological Bulletin*, 112, 39-63..

House, J.S., Landis, K. & Umberson, D. (1988). Social Relationships and Health. *Science*, 241, 540-545.

Kiecolt-Glaser, J. & Newton. (2001). Marriage and health: His and hers. *Psychological Bulletin*, 127, 472-503.

Allen, K., Blascovitch, J., & Mendes, W. B. (2002). Cardiovascular reactivity and the presence of pets, friends, and spouses: The truth about cats and dogs. *Psychosomatic Medicine*, 64, 727-739

Recommended

Sarason, B. R., Sarason, I. G., & Gurung, R. A. R. (1997). Close relationships and health outcomes: A key to the role of social support. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research, and interventions* (2nd ed., pp. 547-573). London: Wiley.

[Kiecolt-Glaser, J. K. \(1999\). Norman Cousins Memorial Lecture 1998. Stress, personal relationships, and immune function: health implications. *Brain, Behavior, and Immunity*, 13, 61-72.](#)

Helgeson, V.S., Novak, S.A., Lepore, S.J., Eton, D.T. (2004). Spouse social control efforts: Relations to health behavior and well-being among men with prostate cancer. *Journal of Social & Personal Relationships*, 21, 53-68.

House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structure and processes of social support. *Annual Review of Sociology*, 14, 293-318.

Uchino, B. N., Cacioppo, J. T., & Kiecolt-Glaser, J. K. (1996). The relationship between social support and physiological processes: A review with emphasis on underlying mechanisms and implications for health. *Psychological Bulletin*, 119, 488-531.

Jan. 13	Couples Therapy
---------	-----------------

Required

Bradbury, T.N. (2002). Invited program overview: Research on relationships as a prelude to action. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 571-599.

Reis, H.T. (2002). Action matters, but relationship science is basic. *Journal of Social and Personal Relationships*, 19, 601-611.

Snyder, S. K., Castellani, A. M. & Whisman, M. A. (2006). Current status and future directions in couple therapy. *Annual Review of Psychology*, 57, 317-344.

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: סמינר בפסיכופיזיולוגיה

מספר הקורס: 60461--01

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ה. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

לאחר מבוא לשיטות פסיכופיזיולוגיות שונות, הסטודנט יסקור את המחקר הפסיכופיזיולוגי הקיים בתופעה פסיכולוגית לפי בחירתו.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

פסיכופיזיולוגיה היא חקר התופעות הפסיכולוגיות, חברתיות, והתנהגותיות הבאות לידי ביטוי באירועים פיזיולוגיים בגוף. לאחר מבוא לשיטות המדידה הפסיכופיזיולוגיות שונות, הסטודנט יסקור את המחקר הפסיכופיזיולוגי העדכני בתופעה פסיכולוגית לפי בחירתו ויכתוב עבודה סמינריונית הכוללת הצעת מחקר.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים, פגישות אישיות, עבודה יחידנית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

(38) מבוא

(39) מדדים לפעילות אוטונומית

(40) מדדים קרדיווסקולאריים

(41) אלקטרופיזיולוגיה

(42) מדדים אחרים

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, השתתפות פעילה, כתיבת סקירה והצעת מחקר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): עבודה סמינריונית, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה**: (חובה/רשות)

מאמרים יחולקו בחלקו הראשון של הקורס. הסטודנט יבצע סקירת ספרות בנושא הנבחר.

תאריך עדכון: 09/05/10

שם המרצה: ד"ר רונית קרק
שם הקורס: רגשות ויחסים חברתיים באירגונים
מספר הקורס: 60-475-01

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') – סמינריון עיוני
שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2
אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

- מטרת הקורס ללמד סטודנטים לפתח חשיבה תיאורטית ולגבש תיאוריה מקורית בתחום של רגשות ומערכות יחסים באירגונים.
- הסטודנטים ילמדו לפתח חשיבה חדשנית ולפתח מודל תיאורטי והשערות מקוריות.
 - הסטודנטים ילמדו להציג בכיתה את המודל התיאורטי שפיתחו.
 - הסטודנטים ילמדו להשתמש בפיידבק שקיבלו בכיתה לפתח את התיאוריה.
 - הסטודנטים ילמדו לכתוב את התיאוריה בפורמט של מאמר מדעי תיאורטי.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הסמינריון יעסוק בחקר רגשות ומערכות יחסים באירגון. הקורס יתבסס על ספרות מתחום הפסיכולוגיה, הסוציולוגיה, האנתרופולוגיה וההתנהגות האירגונית, כשמטרתו להבין את החשיבות של רגשות ומערכות יחסים בעיצוב התנהגות של הפרט והקבוצה. יבחנו פרקטיקות עבודה וניהול שונות ועמדתם כלפי יחסים וביטוי רגשי. הסטודנטים יקחו חלק פעיל בעיצוב השיעורים והחומר הנלמד, על-ידי מצגות והנחיית שיעורים ובאמצעות השתתפות פעילה. חלק גדול מתהליך הלימוד בסמינר יהיה מבוסס על עבודת הסטודנטים, השאלות שיועלו בשיעור, והמשובים שינתנו על-ידי הסטודנטים. בין הנושאים שידונו בקורס: תפקידים של רגשות בעבודה, השליטה על רגשות, עבודה רגשית, תרבות כמעצבת רגשות, אינטליגנציה רגשית בעבודה, הקשר בין רגשות ומיגדר, מנהיגות כריזמטית ורגשות, זהויות כמעצבות מערכות יחסים באירגון, כוחן של התקשרויות ורגשות חיוביים, כוחן של התקשרויות ורגשות שליליים באירגונים, חונכות כקשר מפתח, על בניית אמון ושבירת אמון, לחץ בעבודה כתופעה אירגונית, ועוד.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטליות, עבודה אישית עם צוותי סטודנטים על עבודות המחקר שלהם, מצגות של הסטודנטים את העבודות שלהם וקבלת פיידבק מהקבוצה

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פתיחה והכירות		
2	רגשות באירגונים – סקירה היסטורית ומושגי יסוד		
3	המשך סקירה מושגית		
4	המשך סקירה מושגית		
5	עקרונות בפיתוח תיאוריה בנושא		
6	מפגשי הנחיה אישיים		
7	מפגשי הנחייה אישיים		
8	מפגשי הנחייה אישיים		
9	מצגות סטודנטים מלוות בדיון		
10	מצגות סטודנטים מלוות בדיון.		
11	מצגות סטודנטים מלוות בדיון		
12	מצגות סטודנטים מלוות בדיון		
13	סיכום ואינטגרציה של החומר		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס שנה ג'.

חובות / דרישות / מטלות:

5. יש לבוא מוכנים לכל שיעור מבחינת חומר הקריאה.
6. השתתפות – 10% (השתתפות במפגשים היא חובה!!)
7. מצגת בכיתה – 30%
המצגת תלויה בסיכום בכתב שיחולק לכל התלמידים.
8. עבודה מסכמת – 60%
 - כל תלמיד/ה או צוות יגישו עבודה המסכמת את הנושא בו בחרו. העבודה תתמקד בשאלה תיאורטית או מחקרית, תסקור את הנושא והרקע לו. תנסה לתת מענה תיאורטי לשאלה שהוצגה, תציע כיווני מחקר מעניינים נוספים ותדון בהשלכות היישומיות של הנושא. אורך העבודה לא יעלה על 10-15 עמודים של טקסט ותתבסס על 10 מקורות לפחות, כאשר לפחות מחציתם עדכניים כלומר מ-5 השנים האחרונות.

- יש להגיש את כל העבודות בשלמותן עד היום האחרון של סמסטר א'. אחור של כל שבוע יביא להורדת שתי נקודות מהציון הסופי
- לא יינתן משוב על חלקים שונים של הסמינר לפני ההגשה הסופית, אלא על ראשי הפרקים בלבד.
- הכתיבה צריכה להיות בהתאם לכללי הAPA

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

קריאת רקע לכל הכיתה:

Barsade, S. G., & Gibson, D. E. (2007) Why does affect matter in organizations? *Academy of Management Perspectives*, 36-59.

Rafaeli, A. & Worline, M. (2001). The future of Emotion: Individual emotion in work organizations.

גדעון קונדה (2000). מהנדסים תרבות: שליטה ומסירות בחברת היי-טק. חרגול הוצאה לאור בע"מ: תל-אביב. פרק 1: תרבות ואירגון, עמ' 9-36. פרק 5: עצמי ואירגון: 181-240.

Van Maanen, J. (1991). The smile factory: Work at Disneyland. In: Peter J. Frost, Larry F. Moore, Meryl Reis Louis, Craig, C. Lundberg & Joanne Martin (Eds.) Reframing Organizational Culture. Newbury Park: Sage, pp. 58-76.

Hochschild, A. R. (1983) *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkeley: University of California Press. Pp. 89-136. Chapter 6.

Mumby, D. K. and Putnam, L. L. (1992) "The Politics of Emotion: A Feminist Reading of Bounded Rationality", *Academy of Management Review*, 17: 465-86.

Frederickson, B. L. 1998 "What good are positive emotions?" Review of General Psychology, 2: 300–319. 2001 "The role of positive emotions in positive psychology." American Psychologist, 56: 218–226.

George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.

רשימת קריאה מורחבת על-פי נושאים שיבחרו לעבודות:

ספרים הכוללים מגוון מאמרים בנושא:

Ashkanasy, N., M., Hartel, C., E. J., & Zerbe, W., J. (2000b). Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice. Westport, CT: Quorum Books.

Fineman, S. (2000c). Emotions in Organizations (Second ed.). London: Sage Publications. Ashkanasy, N., M., Zerbe, W., J., & Hartel, C., E. J. (2002). Managing Emotions in the Workplace. M.E. Sharpe: Armonk, New York.

Background

Fineman, S. (2000). Emotional Arenas Revisited, in F. Stephen: *Emotions in Organizations*. London: Sage Publications. p. 1-24.

Ashkanasy, N., M., Hartel, C., E. J., & Zerbe, W., J. (2000a). Emotions in the Workplace: Research, Theory, and Practice. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 3-18).(Westport, CT: Quorum Books.

Fineman, S. (2000b). Emotional Arenas Revisited,. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 1-24). London: Sage Publications.

Emotions at work

Rafaeli, A. and Sutton, R. I. (1991) “Emotional Contrast Strategies as Means of Social Influence: Lessons from Criminal Interrogators and Bill Collectors”, *Academy of Management Journal* 34: 749-75.

Rafaeli, A. and Sutton, R. I. (1989) “The Expression of Emotion in Organizational Life”, in L. L. Cummings and B. M. Staw (eds) *Research in Organizational Behavior Vol. 11*, pp. 1-42. Greenwich, CT: JAI Press.

Rafaeli, A. and Sutton, R. I. (1987) “Expression of Emotion as Part of the Work Role”, *Academy of Management Review* 12: 23-37.

Sutton, R. I. (1991) Maintaining Norms about Expressed Emotions: The Case of Bill Collectors”, *Administrative Science Quarterly* 36: 245-68.

Sutton and Rafaeli, (1988) Untangling the relationship between displayed emotion and store sales: The case of convenience stores. Academy of Management Journal, 31,3,461-487

Sandelands, L., E., & Boudens, C., J. (2000). Feeling at Work. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 46-63). London: Sage Publications.

Emotions and culture

Van Maanen, J. & Kunda, G. (1989). “Real feelings”: Emotional expression and organizational culture. in L. L. Cummings and B. M. Staw (eds) *Research in Organizational Behavior Vol. 11*, pp. 1-42. Greenwich, CT: JAI Press.

Kunda, G. 1992. *Engineering Culture*. Philadelphia: Temple University Press. (chapters 4 and 5).

Van Maanen, J. (1991). The smile factory: Work at Disneyland. In: Peter J. Frost, Larry F. Moore, Meryl Reis Louis, Craig, C. Lundberg & Joanne Mrtin (Eds.) *Reframing Organizational Culture*. Newbury Park: Sage, pp. 58-76.

Meyerson, D. E. (2000). If Emotions Were Honored. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 167-183). London: Sage Publications.

Emotional Labor

- Brotheridge, C., & Grandy, A. (2002). Emotional labor and burnout: comparing two perspectives of 'people work'. *Journal of Vocational Behavior*, 60, 17-39.
- Brotheridge, C.M., & Lee, R.T. (2003). Development and validation of the emotional labor scale. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 76, 365-379.
- Kruml, S., and Gedded, D. (2000). "Catching fire without burning out: Is there an ideal way to perform emotional labor?" in N. Ashkanasy, C. Hartel, and W. Zerbe (Eds) *Emotions in the Workplace: Theory, Research, and Practice*, pp. 177-188. Westport, CT: Quorum Books.
- Hochschild, A. R. (1983) *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkeley: University of California Press. Pp. 89-136. Chapter 6.
- Karabanow, J. (1999) "When Caring Is not enough: Emotional Labor and Youth Shelter Workers", *Social Service Review* 73 (3): 340-57.
- Morris J. A. and Feldman, D. C. (1996) "The Dimensions, Antecedents, and Consequences of Emotional Labor", *Academy of Management Review* 21 (4), 986-1010.
- Ashforth, B., E., & Tomiuk, M. A. (2000). Emotional Labor and Authenticity: Views From Service Agents. In S. Fineman (Ed.), *Emotions in Organizations* (Second ed., pp. 184-203). London: Sage Publications.
- Grandey, A. A. (2000). Emotion regulation in the workplace: A new way to Conceptualize Emotional Labor. *Journal of Occupational Health Psychology*. 5, 95-110.
- Grandey, A. A. (2003). When "the show must go on": Surface acting and deep acting as determinants of emotional exhaustion and peer-rated services delivery. *Academy of Management Journal*, 46, 86-96.
- Ashforth, B.E. & Humphrey, R.H. (1993). "Emotional labor in service roles: The influence of identity". *Academy of Management Review*, 18, 88-115.

Emotional labor

- Grandey, A. (2000). Emotion regulation in the workplace: A new way to conceptualize emotional labor. *Journal of Occupational Health Psychology*, 5, 95-110.
- Grandey, A. (2003). When 'the show must go on': Surface acting and deep acting as determinants of emotional exhaustion and peer-rated service delivery. *Academy of Management Journal*, 46 (1), 86-96.
- Grandey, A., & Brauburger, A. (2002). The emotion regulation behind the customer service smile. In R.Lord, & R. Kanfer (Eds.), *Emotional regulation at work* (pp. 260-294). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Grandey, A., Dickter, D.N. & Sin, H.P. (2004). The customer is not always right: customer aggression and emotion regulation of service employees. *Journal of Organizational Behavior*, 25, 397-418.
- Grandey, A., Fisk, G., & Steiner, D. (2005). Must "Service with a Smile" Be Stressful? The Moderating Role of Personal Control for U.S. and French Employees. *Journal of Applied Psychology*, 90 (5), 893-904.
- Grandey, A. A. & Kern, J. (2005). *Biting the hand that serves them: when does customer aggression predict employee exhaustion?*. Paper presented at the Academy of Management conference, Hawaii.
- Grandey, A., Tam, A., & Brauburger, A. (2002). Affective states and traits of young workers: A diary study. *Motivation and emotion*, 26, 31-55.

Also in:

Ashkanasy, N., M., Zerbe, W., J., & Hartel, C., E. J. (2002). Managing Emotions in the Workplace. M.E. Sharpe: Armonk, New York.
Chapters 13, 14, 15, 16, 17

Emotionality and gender, emotionality and power

Mumby, D. K. and Putnam, L. L. (1992) "The Politics of Emotion: A Feminist Reading of Bounded Rationality", *Academy of Management Review*, 17: 465-86.

Putnam, L. L. and Mumby, D. K. (1993) "Organizations, emotions and the Myth of rationality. In S. Fineman, *Emotions in Organizations*, pp. 36-59. Sage Publication: London.

Martin, J., Knopoff, K. & Beckman, C. (1998). An alternative to bureaucratic impersonality and emotional labor: Bounded emotionality at the body shop. *Administrative Science Quarterly*, 43, 429-469.

Hartel, C., E. J., & Zerbe, W., J. (2000). Commentary: Emotions as Organizing Principle. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 97-100). Westport, CT: Quorum Books.

Parkin, W. (1993) "The Public and the Private: Gender, Sexuality, and Emotion", in S. Fineman (ed) *Emotion in Organizations, Vol. I*, pp. 167-189. London: Sage Publications.

Gabriel, S., & Gardner, W. L. (1999). Are There "His" and "Hers" Types of Interdependence? The Implications of Gender Differences in Collective Versus Relational Interdependence for Affect, Behavior, and Cognition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(3), 642-655.

Gibson, D., E., & Schroeder, S., J.. (2002). Grinning, Frowning, and Emotionless: Agent Perceptions of Power and their Effect on Felt and Displayed Emotions in Influence Attempts. In N. Ashkanasy, M. & W. Zerbe, J. & C. Hartel, E. J. (Eds.), Managing Emotions in The Workplace (pp. 184-211). Armonk, New York: M.E. Sharpe.

Ollilainen, M. (2000). Gendering Emotions, Gendering Teams: Construction of Emotions in Self-managing Teamwork. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 82-96). Westport ,CT: Quorum Books.

Tiedens, L., Z. (2000). Powerful Emotions: The vicious Cycle of Social Status Positions and Emotions. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 71-81). Westport, CT: Quorum Books.

Emotions and leadership:

Bono, J. E., & Ilies, R. (2006). Charisma, positive emotions, and mood contagion. *Leadership Quarterly*, 17, 317-334.

Bono, J.E., Jackson, H.L., Vinson, G.A. & Muros, J.P. (in press). Workplace emotional regulation: Links with supervision, stress, job satisfaction, and impact at home. *Journal of Applied Psychology*.

- George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.
- Lewis, K. M. (2000) "When Leaders Display Emotion: How Followers Respond to Negative Emotional Expression of Male and Female Leaders", *Journal of Organizational Behavior* 21: 221-34.
- Wasielewski, P.L. (1985). The emotional Basis of Charisma. *Symbolic Interaction*, 8, (2), 207-222.
- Ashkanasy, N., M., & Tse, B. (2000). Transformational Leadership as Management of Emotion: A Conceptual Review. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 221-235). Westport, CT: Quorum Books.
- Krone, K., J., & Morgan, J., M. (2000). Emotion Metaphors in Management: The Chinese Experience. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 83-100). London: Sage Publications.
- Popper, M., Mayseless, O., & Castelnovo, O. (2000). Transformational leadership and attachment. Leadership Quarterly, 11(2), 267-289.
- Bass, B., M. (2002). Cognitive, Social, and Emotional Intelligence of Transformational Leaders. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), (Multiple Intelligences and Leadership (pp. 105-118). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Connelly, S., Gaddis, B., & Helton-Fauth, W. (2002). A Closer Look at the Role of Emotions in Transformational and Charismatic Leadership. In B. J. Avolio & F. J. Yammarino (Eds.), (Transformational and Charismatic Leadership: The Road Ahead (Vol. 2). Amsterdam: Elsevier Science.
- Krone, K., J., & Morgan, J., M. (2000). Emotion Metaphors in Management: The Chinese Experience. In S. Fineman (Ed.), (Emotions in Organizations (Second ed., pp. 83-100). London: Sage Publications.
- Offermann, L., R., & Phan. Ly, U. (2002). Culturally Intelligent Leadership for a Diverse World. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), Multiple Intelligences and Leadership (pp. 187-214). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zaccaro, S., J. (2002). Organizational Leadership and Social Intelligence. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), (Multiple Intelligences and Leadership (pp. 29-53). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates...
- McColl-Kennedy, J.R. & Anderson, R.D. (2002). "Impact of leadership style and emotions on subordinates performance". The Leadership Quarterly, 13, 545-559.
- Newcombe, M.J. & Ashkanasy, N.M. (2002). "The role of affect and affective congruence in perceptions of leaders: an experimental study". The Leadership Quarterly, 13, 601-614.
- Wong, C.S. & Law, K.S. (2002). "The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study". The Leadership Quarterly, 13 (3), 243-274.
- Goleman, D. Boyatzis, R. & McKee, A. (2002). Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence. Boston: Harvard Business School Press.

Kark & Liraz (under prep)

Emotions and Organizational Processes (change, decision making)

Kiefer, T. (2000). Analyzing Emotions for a Better Understanding of Organizational Change: Fear, Joy, and Anger During a Merger. In N. Ashkanasy, M. & W. Zerbe, J. & C. Hartel, E. J. (Eds.), Managing Emotions in The Workplace (pp. 45-74). Armonk, New York: M.E. Sharpe.

Fox, S., & Amichai-Hamburger, Y. (2001). The power of emotional appeals in promoting organizational change programs. The Academy of Management Executive, 15(4), 84-96.

Also in:

Ashkanasy, N., M., Zerbe, W., J., & Hartel, C., E. J. (2002). Managing Emotions in the Workplace. M.E. Sharpe: Armonk, New York.

Change: Chapters 2, 3, 4.

Conflicts: Chapters 5, 6, 7, 8.

Decision making: Chapters 9, 10, 11, 12

Emotions at home and work

Wharton, A. S. and Erickson, R. J. (1993) "Managing Emotions on the Job and at Home: Understanding the Consequences of Multiple Emotional Roles", *Academy of Management Review*, 18 (3): 457-96.

Ciulla, J., B. (2000). The Working Life: The Promise and Betrayal of Modern Work. New York: Three Rivers Press.

Hochschild, A., R.. (1997). Time Bind: When Work Becomes Home and Home Becomes Work. New York: Metropolitan Books.

Nippert-Eng, C., E. (1995). Home and Work: Negotiating Boundries through Everyday Life. Chicago: The University of Chicago Press.

Emotions at the Group Level

Barsade, S.G. (2002) "The ripple effect: emotional contagion and its influence on group behavior". Administrative Science Quarterly, 47, 644-675.

Emotional intelligence

Goleman, D. (1998) *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1995) *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Huy, Q. N. (1999) "Emotional Capability, Emotional Intelligence, and Radical Change", *Academy of Management Review* 24 (2): 325-45.

Goleman, D. (1998). What Makes a Leader? Harvard Business Review, November-December.

Fineman, S. (2000a). Commodifying the Emotionally Intelligent. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 101-114). London: Sage Publications.

George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.

דניאל גולמן (1995). אינטליגנציה רגשית. מטר: תל-אביב.

קופר רוברט וסאוף רוברט (1998). תבונה ותובנה: אינטליגנציה רגשית בעולם העסקים. פקר הוצאות לאור:

תל-אביב.

Different emotions

Relationships and human growth. Attachment theory, growth-in-connection models and the need to belong

Baumeister, Roy and Mark R. Leary 1995 "The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation". *Psychological Bulletin*, 117, 3, 497-529.

Bersheid, E. and E. Walster 1978 *Interpersonal Attraction* (Reading, Mass.: Addison Wesley), 21-90.

William A. Kahn 1998 "Relational systems at work" In B. Staw and L.L. Cummings, *Research in Organizational Behavior*, Vol. 20. Pages 39-76.

Miller, J.B. and Stiver, I. 1997 "How do connections lead to growth" and "Paradigm Shift" In *The Healing Connection* (Boston, Mass.: Beacon Press).

**Parker, Victoria A 1996 "Growth enhancing relationships outside work (GROWs. In *A Career dead: Long live the career*, Douglas T. Hall (Eds.), (San Francisco: Jossey-Bass), pages 180-195.

Relationships , identities, roles and sensemaking

Brewer, Marilynn and Wendi Gardner 1996 " Who is this "We"? Levels of collective identity and self representation" *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 1, 83-93.

Brickson, S. (2000). The Impact of Identity Orientation on Individual and Organizational Outcomes in Demographically Diverse Settings. *Academy of Management Review*, 25(1), 82-101.

Gabriel, S., & Gardner, W. L. (1999). Are There "His" and "Hers" Types of Interdependence? The Implications of Gender Differences in Collective Versus Relational Interdependence for Affect, Behavior, and Cognition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(3), 642-655.

Dutton, J. E., Debebe, G. ' & Wrzesniewski, A. (in press). A social valuing perspective on relationship sensemaking.

Pratt, M., G., & Doucet, L. (2000). Ambivalent Feelings in Organizational Relationships. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 204-226). London: Sage Publications.

Kenneth Gergen 1994 Realities and Relationships, Chapter 2, “Crisis in representation and the emergence of social construction” (Skim—although if you are interested in social constructionism, this chapter is great. It is also helpful background for the course), Chapter 8 “Self-narration in social life”. (Boston: Harvard University Press).

Kark, R. Shamir, B. (2001). The Dual Effect of Transformational Leadership: Priming Relational and Collective Selves and Further Effects on Followers

Goffman, Erving 1967 Interaction Ritual, “On facework: “An analysis of ritual elements in social interaction” (Doubleday, Anchor books), 5-45.

Sampson, Edward E. 1993 Celebrating the Other, Chapters 7 and 8: ‘Celebrating the other’ and “Multiple voices of human nature” (Boulder: Westview press).

Sias, Patricia 1996 “Constructing perceptions of differential treatment: An analysis of co-worker discourse” Communications Monograph, 63, June, 171-187.

Somers, “The narrative constitution of identity: A relational and network approach” In Theory and Society 23. 605-649.

Waldron, V., R. (2000). Relational Experiences and Emotion at Work. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 64-82). London: Sage Publications.

The power of positive connection

Cohen, S and Thomas Wills, 1985 “Stress, social support and the buffering hypothesis.

Psychological Bulletin, , vol. 98, 2, 310-357.

Frost, P., Dutton, J., Worline, M. C. and Wilson, A. A. (2000) “Narratives of Compassion in Organizations”, in S. Fineman, (ed) *Emotions in Organizations*, 2nd ed. London: Sage.

Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? Review of General Psychology, 3 (3), 300-319.

Gersick, Bartunek and Dutton 1998 “Relationship matters: The importance of relationships in academics’ professional lives” (Working paper)

Hallowell, E. M. (1999). The Human Moment at Work. Harvard Business Review, January-February.

Jehn, Karen A. and Priti Pradham Shah (1997) "Interpersonal relationships and task performance: An examination of mediating processes in friendship and acquaintance groups, Journal of personality and social psychology", 72, 4, 775-790.

Kram, K. "A relational approach to career development" In D.T. Hall (and associates) The career is dead – Long live the career: A relational approach to careers San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Portes, Alejandro 1998 "Social capital: Its origins and applications in modern sociology" in the Annual Review of Sociology, J. Hagan and K. S. Cook, (eds), 24, 1-22.

Tsai, W. and S. Ghoshal 1998 "Social capital and value creation: The role of intrafirm networks" Academy of Management Journal, 41, 4, 464-476.

Stress and work

Meyerson D.E. (1994). Interpretations of Stress in Institutions: The Cultural Production of Ambiguity and Burnout. Administrative Science Quarterly, 39, 628-653.

Meyerson, E. D. (1998). Feeling stressed and burn out: A feminist reading and revisioning of stress-based emotions within medicine and organization science. Organization Science, 9, 103-119.

Trust and relationships

Lewiciki, R.J. & Bunker, B.B.(1996). Developing and Maintaining Trust in Work Relationships. In R.M. Kramer & T.R. Tyler (Eds.), Trust in Organizations: Frontiers of theory and research. pp.114-139. Thousand Oaks, CA: Sage.

Robinson, S.L. (1996). Trust and Breach of the Psychological Contract. Administrative Science Quarterly, 41,574-599

Mayer, R.C., Davis, J.H. & Schoorman, F.D. (1995). An Integrative Model of Organizational Trust. Academy of Management Review, 20, no.3, 709-734

Bauer.T. N. and Stephen G. Green 1996 "Development of leader-member exchange: A longitudinal test" In Academy of Management Journal, 39,6, 1538-1567.

Fine, Gary Alan Fine and L. Holyfield (1996)" Secrecy, Trust and dangerous leisure"Social Psychology Quarterly, 59, 22-38,

Kramer, Rod (1999) Trust and distrust in organizations Emerging perspectives, Enduring questions Annual Review of Psychology, 50:569-98.

Kramer, Rod and Tom R. Tyler 1996 Trust in Organizations (Thousand Oaks, Ca.: Sage), pp 1-15.

Lewicki, Roy J., Daniel McCallister and Robert Bies 1998 "Trust and distrust: New relationships and realities" Academy of Management Review, Vol., 23, 3, 438-458.

MacAllister, D.J. 1995 Affect and cognition-based trust as foundations for interpersonal cooperation in organizations, Academy of Management Journal, 38, 24-59.

Shepherd and Sherman 1998 The grammars of trust: a model and general implications

The power of negative connections

Andersson, L.M. and C.M. Pearson Tit-for-tat? The spiraling effect of incivility in the workplace. (Forthcoming, Academy of Management Review)

Bies, R.J., T.M. Tripp and R.M. Kramer 1997 "At the breaking point: cognitive and social dynamics of revenge in organizations. In R.A. Giacalone and J. Greenberg, (eds.), Antisocial Behavior in Organizations , Thousand Parks, Ca.,: Sage Publications.

Labianca and D. Brass, 1998, "Exploring the social ledger: Negative relationships in organizations", Working paper, Penn State University

Labianca, G. , D. Brass and B. Gray 1998 "Social networks and perceptions of intergroup conflict: The role of negative relationships and third parties Academy of Management Journal, 41,1, 55-67,

Leary, Mark R. , Carrie Springer, Laurie Negel, Emily Ansell and Kelly Evans "The causes, phenomenology and consequences of hurt feelings " Journal of Personality and Social Psychology. 1998, 74, 5, 1225-1237.

Lewis, K. M. (2000) "When Leaders Display Emotion: How Followers Respond to Negative Emotional Expression of Male and Female Leaders", *Journal of Organizational Behavior* 21: 221-34.

Neuman, Joel H. and R.A. Baron 19987 "Aggression in the workplace" In R.A. Giacalone and J. Greenberg, (eds.), Antisocial Behavior in Organizations , Thousand Parks, Ca.,: Sage Publications.

Rook, Karen 1984 "The negative side of social interaction: Impact on psychological well-being". Journal of Personality and Social Psychology, vol. 46, 5, 1097-1108.

Frost, P. & Robinson, S. (1999). The toxic handler: Organizational hero and casualty. Harvard Business Review, July-August.

Relational work and relational practice

Benner, Patricia 1996 Expertise in nursing practice, Chapters 1 "Clinical Judgment" , and chapter 8, "The social embeddedness of knowledge".

Fletcher, Joyce 1988 "Relational practice: A feminist reconstruction of work" Journal of Management Inquiry, June.

Jacques, R . 1993 "Unauthorized dimensions of caring work: Caring as structural practice and caring as a way of seeing" Nursing Administration Quarterly, 17, 2, 1-10.

Kahn, William A. 1993 "Caring for caregivers: Patterns of organizational caregiving" Administrative Science Quarterly, 38, 539-563.

Kolb Deborah M. 1992 "Women's work: Peacemaking in organizations". In D.M. Kolb and Jean Bartunek (eds.) Hidden Conflict in Organizations (Newbury Park: Sage Publications).

Pierce, J 1995 Chapter 3: "Rambo Litigators" and Chapter 4 "Mothering paralegals" in Gender Trials (Berkeley: University of California Press).

Relational schemas and sensemaking

Bersheid, Ellen 1994. "Interpersonal relationships". Annual Review of Psychology, 45: 79-129.

Fiske, Alan 1992 "The four elementary forms of sociability: Framework for a unified theory of social relations". Psychological Review, 99, 689-723.

Murray, Sandra and John Holmes 1996 "The construction of relationship realities". From: Knowledge Structures in close relationships: A Social Psychological Approach (Garth J.O. Fletcher, Julia Fitness, Eds) Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. x

Shotter, John 1995 "The manager as practical author: A rhetorical-responsive, social constructionist approach to social organizational problems" In Dian-Marie Hosking, H. Peter Dachler and Kenneth J. Gergen (Eds.) Management and Organizations: Relationship Alternatives to individualism, (Aldershot, England: Avebury).

Interactions and feelings at work

Cohen, R. and R. Sutton 1998 Clients as a source of enjoyment in the job: How hairstylists shape demeanor and personal disclosures. In J. Wagner, Advances in Qualitative Organizational Research

Dutton, Debebe and Wrzesniewski 1998 "Being valued and devalued at work" Working paper, University of Michigan.

Fiske, Susan and E. Depret 1996 "Control, interdependence and power: Understanding social cognition in its social context" European Review of Social Psychology, W. Stroebe and W. Hewstone, (Eds.), Vol. 7, John Wiley: 31-61.

Goffman Deference and Demeanor

Roy, D. 1959 "Banana time: Job satisfaction and informal interaction" Human Organization, 18, 158-168.

Emotions and Aesthetics:

Wasserman, V., Rafaeli, A., & Kluger, A. N. (2000). Aesthetic Symbols as Emotional Cues. In S. Fineman (Ed.), Emotions in Organizations (Second ed., pp. 140-165). London: Sage Publications.

Rafaeli, A., & Kluger, A. N. (2000). Affective Reactions to Physical Appearance. In N. Ashkanasy, M. & C. Hartel, E. J. & W. Zerbe, J. (Eds.), Emotions in The Workplace: Research, Theory, and Practice (pp. 141-155). Westport, CT: Quorum Books.

Service and Emotions

Pugh, D. (2001). Service with a smile: Emotional Contagion in the service Encounter. *Academy of Management Journal*, 44(5), 1018-1027.

Emotions at the group level

Barsade, S.G. (2002). The ripple effect: emotional contagion and its influence on group behavior. *Administrative Science Quarterly*, 47, 644-675.

Emotions and Creativity

Amabile, Teresa M., Sigal G. Barsade, Jennifer S. Mueller, and Barry M. Staw. "Affect and Creativity at Work." *Administrative Science Quarterly* 50, no. 3 (September 2005): 367-403.

Estrada, C.A., A. Isen, and M. J. Young 1994 "Positive affect improves creative problem solving and influences reported source of practice satisfaction in physicians." *Motivation and Emotion*, 18: 285–299

Isen, A. 1999a "On the relationship between affect and creative problem solving." In S. W. Russ (ed.), *Affect, Creative Experience and Psychological Adjustment*: 3–18. Philadelphia: Brunner/Mazel.

Isen, A. 1999b. "Positive affect." In T. Dagleish and M. Power (eds.), *Handbook of Cognition and Emotion*: 521–539. New York: Wiley.

Isen, A., P. Niedenthal, and N. Cantor 1992 "The influence of positive affect on social categorization." *Motivation and Emotion*, 16: 65–78.

Isen, A. M., and K. A. Daubman 1984 "The influence of affect on categorization." *Journal of Personality and Social Psychology*, 47: 1206–1217.

Isen, A. M., K. A. Daubman, and G. P. Nowicki 1987 "Positive affect facilitates creative problem solving." *Journal of Personality and Social Psychology*, 52: 1122–1131.

Isen, A. M., M. S. Johnson, E. Mertz, and G. F. Robinson 1985 "The influence of positive affect on the unusualness of word associations." *Journal of Personality and Social Psychology*, 48: 1413–1426.

James, K., Brodersen, M. & Eisenberg, J. (2004). Workplace affect and workplace creativity: A review and preliminary model. *Human Performance*, 17, 169–194.

Energy

Dutton, J. E. (2003). *Energize your workplace: How to build and sustain high-quality connections at work*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Dutton, J.E., & Heaphy, E.D. (2003). The power of high-quality connections at work. In K. Cameron, J.E. Dutton and R.E. Quinn (Eds.) *Positive Organizational Scholarship* (pp. 263-278). San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Quinn R. W., & Dutton J. E. (2005). Coordination as energy-in-conversation. *Academy of Management Review*, 30, 1, 36-57.

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי _____

שם הקורס: _____ פרקטיקום בעיבוד פרצופים והבעת רגשות _____

מספר הקורס: 60-484-01

סוג הקורס: פרקטיקום

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: שנתי

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

ט. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

(א) לפתח תוכנית מחקר העוסקת בקוגניציה חברתית (ב) ליישם את תוכנית המחקר באמצעות הרצת ניסוי, ניתוח תוצאותיו וכתובת דו"ח מסכם.

י. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

הקורס יסקור את התחום של קוגניציה חברתית ורגשות משלושה היבטים שונים: (א) ההיבט החברתי שיעסוק בחוויות, התנהגויות, והקשרים חברתיים. (ב) ההיבט הקוגניטיבי יפרט את מנגנוני העיבוד העוסקים בעיבוד מידע רגשי וחברתי. (ג) ההיבט הנוירו-קוגניטיבי יפרט את המערכות העצביות העומדות בבסיס התנהגויות אלו. לאחר הצגת תמונה כללית של הממצאים בתחום יציעו התלמידים שאלות מחקר הנוגעות לתהליכי עיבוד פרצופים והבעת רגשות, ויפתחו פרדיגמה מחקרית שאותה יבצעו וינתחו את תוצאותיה. לבסוף יכתב דו"ח מסכם שיכלול גם מסקנות ורעיונות למחקר עתידי.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

המחצית הראשונה של סמסטר א' תוקדש להרצאות מבוא בתחום של

קוגניציה חברתית. בחלק זה נציג נושאים שונים בחקר קוגניציה חברתית

מודלים עיקריים שפותחו, וממצאים חשובים בעלי השלכות תיאורטיות. בנוסף נדגיש מתודולוגיות וטכניקות שונות הננקטות בתחום זה ואשר עשויות להיות מיושמות במחקרים האישיים שלנו. במחצית השניה של סמסטר א' יגבשו התלמידים שאלות מחקר בתחום זה וינסחו שאלת מחקר שאותה יבחנו במהלך השנה. כמו-כן נעסוק בדרך שבה יש לכתוב דו"ח מדעי. החלק הראשון של העבודה, הכולל את המבוא, יוגש בתום סמסטר א'.

סמסטר ב' יוקדש לתכנון הניסוי מבחינה מתודולוגית ואמפירית (גיבוש כלים מחקרניים וכו') ולהרצתו. במהלך הסמסטר יכתב החלק בדו"ח הכולל את השיטה והכלים. בתום איסוף הנתונים ינותחו התוצאות באמצעות שיטות סטטיסטיות מתאימות ויושלמו החלקים הנוספים בדו"ח המדעי (תוצאות ודיון). הדו"ח המלא יימסר בסוף סמסטר ב'.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	תפיסת פנים		
2	עיבוד הבעות פנים		
3	קוגניציה חברתית		
4-24	פגישות אישיות עם קבוצות המחקר השונות.		

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם: שיטות מחקר ומעבדה ניסויית.

חובות / דרישות / מטלות:

מטלות הקורס: תכנון מחקר, העלאת השערות, בדיקתן בצורה אמפירית וכתיבת דו"ח מסכם.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי על כתיבת הדו"ח.

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Maurer, D., Le Grand, R., & Mondloch, C. J. (2002). The many faces of configural processing. *Trends in Cognitive Science*, 6, 255-260.

Calder, A. J., & Young, A. W. (2005). Understanding the recognition of facial identity and facial expression. *Nature Reviews Neuroscience*, 6, 641-651.

R. Adolphs (2003). Cognitive Neuroscience of Human Social Behavior. *Nature Reviews Neuroscience* 1: 165-178.

חומר מחייב למבחנים:

אין בחינה. הציון ניתן על העבודה.

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי _____

שם הקורס: _____ נוירופסיכולוגיה של תפיסה ראייתית גבוהה _____

מספר הקורס: 60-485-01

סוג הקורס: סמינר

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

יא. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

לבחון סוגים שונים של ליקויים בעיבוד ראייתי גבוה במטרה להבין את המנגנונים והתהליכים שעומדים בבסיס הפעילות הקוגניטיבית הנורמלית.

יב. **תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

המחקר של עיבוד ראייתי גבוה, בניגוד לעיבוד ראייתי נמוך, אינו עוסק בתפיסת בהירות, חדות, ספי גילוי ורפלקסים ראייתיים. עיבוד ראייתי גבוה מתמקד בדרכים שבהם אנו משתמשים בקלט התפיסתי הראשוני כדי לתפוס אובייקטים, פרצופים ומילים, באופנים שבהם אנו מפנים קשב לגירויים סביבתיים, ובאמצעים שבהם אנו פועלים על העצמים שסביבנו.

אחת השיטות להבנת התהליכים המוחיים התקינים היא באמצעות חקירת מצבים קליניים בהם משתבשים תהליכי העיבוד בעקבות פגיעה מוחית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הקורס יתבסס על קריאת מאמרים, דיון, והצגות נושאים על ידי הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	הקדמה מערכת הראייה		
2	פגיעות במערכת הראייה		
3	הזנחת צד		מצגת סטודנט/ית
4	סינדרום בלינט		מצגת סטודנט/ית
5	סימולטנאגנוזיה		מצגת סטודנט/ית
6	אגנוזיה		מצגת סטודנט/ית
7	פרוזופאגנוזיה		מצגת סטודנט/ית
8	אגנוזיה טופוגרפית		מצגת סטודנט/ית
9	דלזיית קאפגראס		מצגת סטודנט/ית
10	דיסקסיה		מצגת סטודנט/ית
11	סינסתזיה		מצגת סטודנט/ית

12	אקלקוליה	מצגת סטודנט/ית
----	----------	----------------

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: פסיכולוגיה פיזיולוגית.

חובות / דרישות / מטלות:

השתתפות חובה, הצגת נושא, עבודה סימנריונית.

מטלות הקורס: ראו חובות.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

קריאת מאמר סקירה לקראת כל שיעור (10%).

הצגה של נושא המבוסס על מאמר מרשימת הקריאה ומאמר משלים (20%).

עבודה בהיקף של 10-15 עמודים (70%).

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

Hemispacial neglect

Driver, J. & Vuilleumier, P. (2007). Neglect. In L. Nadel (Ed.), *Encyclopedia of Cognitive Science*. John Wiley & Sons.

Van Vleet, T.M., & Robertson, L. C. (2006). [Cross-modal interactions in time and space: Auditory influence on visual attention in hemispacial neglect](#). *Journal of Cognitive Neuroscience*, 18, 1368-1379.

Bálint's Syndrome

Rafal, R. (2003). Bálint's Syndrome. In M. D'Esposito (Ed.) *Neurological Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.

Malcolm, G. L. & Barton, J. J. S. (2007). "Sequence agnosia" in Bálint's Syndrome: Defects in visuotemporal processing after bilateral parietal damage. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 19, 102-108.

Simultanagnosia

Coslett, H. B., & Lie, G. (2008). Simultanagnosia: when a rose is not red. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20, 36–48.

Dalrymple, K. A., Kingstone, A., & Barton, J. J. S. (2007). Seeing trees OR seeing forests in simultanagnosia: Attentional capture can be local or global. *Neuropsychologia*, 45, 871–875.

Visual form agnosia

Farah, M. J. & Feinberg, T. E. (2000). Visual object agnosia. In M. J. Farah & T. E. Feinberg (Eds.) *Patient-Based Approaches to Cognitive Neuroscience*. MIT Press.

Yang, J., Wu, M. & Shen, Z. (2006). Preserved implicit form perception and orientation adaptation in visual form agnosia. *Neuropsychologia*, 44, 1833–1842.

Integrative agnosia

Aviezer, H., Landau, A. N., Robertson, L. C., Peterson, M. A., Soroker, N., Sacher, Y., Bonneh, Y., & Bentin, S. (2007). Implicit integration in a case of integrative visual agnosia. *Neuropsychologia*, 45, 2066–2077.

Riddoch, M. J., Humphreys, G. W., Akhtar, N., Allen, H., Bracewell, R. M., & Schofield, A. J. (2008). A tale of two agnosias: Distinctions between form and integrative agnosia. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 56–92.

Prosopagnosia

Mayer, E. & Rossion, B. (2006). Prosopagnosia. In O. Godefroy and J. Bogousslavsky. *The Behavioral and Cognitive Neurology of Stroke*: Cambridge University Press.

Riddoch, M. J., Johnston, R. A., Bracewell, R. M., Boutsen, L., & Humphreys, G. W. (2008). Are faces special? A case of pure prosopagnosia. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 3–26.

Topographic agnosia

Aguirre, G. K., (2003). Topographical disorientation: a disorder of way-finding ability. In M. D'Esposito (Ed.) *Neurological Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.

Pavlova, M., Sokolov, A., & Krägeloh-Mann, I. (2007). Visual navigation in adolescents with early periventricular lesions: Knowing where, but not getting there. *Cerebral Cortex*, 17, 363–369.

Perception/action

Goodale, M. A., & Westwood, D. A. (2004). An evolving view of duplex vision: separate but interacting cortical pathways for perception and action. *Current Opinion in Neurobiology*, 14, 203-11.

Goodale, M. A. (2008). Action without perception in human vision. *Cognitive Neuropsychology*, 25, 1-29.

Capgras delusion

Feinberg, D. M. & Roane, T. E. (2000). Misidentification syndromes. In M. J. Farah & T. E. Feinberg (Eds.) *Patient-Based Approaches to Cognitive Neuroscience*. MIT Press.

Ellis, H.D. & Lewis, M.B. (2001) Capgras delusion: a window on face recognition. *Trends in Cognitive Science*, 5, 149-156.

Dyslexia: Acquired

Cosslett, B. H. (2003). Acquired dyslexia: A disorder of reading. In M. D'Esposito (Ed.) *Neurological Foundations of Cognitive Science*. MIT Press.

Hamilton, A.C., & Cosslett, B. H. (2007). Impairment in writing, but not reading, morphologically complex words. *Neuropsychologia*, 45, 1586-1590.

Dyslexia: Developmental

Galaburda, A. M., LoTurco, J., Ramus, F., Fitch, R. H., & Rosen, G. D. (2006). From genes to behavior in developmental dyslexia. *Nature Neuroscience*, 9, 1213 - 1217 (2006).

Ramus, F., Rosen, S., Dakin, S. C., Day, B. L., Castellote, J. M., White, S., Frith, U. (2003). Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults, *Brain*, 126, 841 - 865.

Synesthesia

Hubbard, E. M. , & Ramachandran, V. S. (2005). Neurocognitive mechanisms of synesthesia. *Neuron*, 48, 509-20.

Cohen Kadosh, R., Cohen Kadosh, K. & Henik, A. (2007). The neuronal correlate of bidirectional synesthesia: A combined event-related potential and functional magnetic resonance imaging study. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 19, 2050-2059.

Acalculia

Brannon, E. M. (2006). The representation of numerical magnitude. *Current Opinion in Neurobiology*, 16, 222-229.

Doricchi, F., Guariglia, P., Gasparini, M., & Tomaiuolo, F. (2005). Dissociation between physical and mental number line bisection in right hemisphere brain damage. *Nature Neuroscience*, 12, 1663-1665.

תאריך עדכון: __/__/__

שם המרצה: ד"ר רוני גבע

שם הקורס: התנסות בשדה התפתחותית

מספר הקורס: 02_519-60

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 4

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כסדנה טרום קלינית המאפשרת לסטודנטים בשנה ג' BA להתנסות בקשר טיפולי עם ילד ממערך קליני כחונכים בקהילה ובמרכזי בריאות הנפש. ההתנסות מלווה בהדרכה פסיכולוגית ארוכת טווח. מטרת הקורס לאפשר לתלמידים השוקלים המשך לימודים במסגרת קלינית עם ילדים הזדמנות לפתח קשר חונכות טיפולית בהנחייה, כדי ללמוד על עצמם בקשר טיפולי ולהחשף למסגרות טיפוליות בשטח. מטרת החניכה לאפשר לנחנך לחונך לבנות קשר בו החונך מאפשר יציבות, אמפטיה ופניות לצרכיו הרגשיים של הילד. מטרתו הנוספת של הקורס היא להדק בין הקהילה הטיפולית ובין הסטודנטים כבר בשלבים הראשונים להכשרתם הטיפולית, כדי להגביר תהליכי היזון חוזר בין המסגרת הלימודית בין כתלי האוניברסיטה ובין העיסוק הקליני בשדה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

סטודנטים המתקבלים לקורס נקלטים במרכזים טיפוליים ועובדים עם פעוט, ילד או מתבגר לאורך השנה במסגרת המרכז או במסגרת הבייתי, על פי צרכי הילד והמשפחה. הקשר הטיפולי נתמך ע"י הנחייה אישית ע"י פסיכולוג מומחה ומלווה ע"י פסיכולוג מדריך באמצעות הדרכה קבוצתית. חברי הקורס מציגים את תהליך החונכות בקבוצה באוניברסיטה על מנת להחשף למגוון הקשרים הטיפולים ומסגרות העבודה הקלינית התפתחותית בקהילה.

מהלך השיעורים: הסטודנטים מצוותים בתחילת השנה עם מקומות מאושרים ע"י משרד הבריאות שפתחו תוכניות ספציפיות לשם כך. במרכזים אלה מתאימים לכל חונך מטופל ומסגרת הדרכה. מסגרת ההדרכה כוללת הנחייה אישית, הנחייה קבוצתית, ולעיתים השתתפות בישיבות צוות רב מקצועי והרצאות העשרה. מסגרת המפגשים היא חד-שבועית עם המטופל, חד/דו שבועית עם הפסיכולוג המומחה המנחה את החונך ודו.תלת שבועית עם הפסיכולוג המדריך. בחלקו הראשון של כל סמסטר יערכו פגישות אישיות עם מרצה הקורס פגישות נוספות יתואמו בהתאם לצרכי הסטודנט או/ו הצוות המטפל.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: תוכנית העבודה, זמני פעילות ואופיה, תלוייה באיפיוני המיוחדים של כל מקום התנסות ובצרכי הילד ומשפחתו.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: ניסיון קודם בעבודה עם ילדים, נכונות ומסוגלות לעבוד עם אוכלוסייה קלינית מורכבת ומגוונת ובצוות רב מקצועי.

חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה במגוון מסגרות הקורס: בפגיות עם הנחנך ובני משפחותו, פגישות אישיות עם פסיכולוג מומחה מנחה, פגישות צוות ופגישות הנחייה במרכז הטיפול. חובות הקורס כוללים גם הגשת עבודה אישית בתום כל סמסטר שתתבסס על תיאור התפתחות קשר החונכות לאורך שנת ההתנסות.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי ציון הקורס מורכב מהערכת הצוות המדריך במרכז הטיפול (70%)
הגשת עבודת אמצע (10%)
הגשת עבודה מסכמת (20%)

ד. ביבליוגרפיה:

- Cavell, TA, Elledge, LC, Malcolm, KT, Faith, MA, Hughes, JN. (2009). Relationship quality and the mentoring of aggressive, high-risk children. *J Clin Child Adolesc Psychol.* 38(2), 185-98.
- Senediak, C, Bowden, M. (2007). Clinical supervision in advanced training in child and adolescent psychiatry: a reflective practice model. *Australian Psychiatry*, 15(4), 276-80.
- ביבליוגרפיה תנתן על בסיס התאמה לצרכים אישיים שיעלו במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים עימם יעבוד כל משתתף.

חומר מחייב לעבודה: הרפרט שיוכן יאיר את התפתחות הקשר הטיפולי, מהלכו, אופיו וייחודו בהתייחס לשינויים ההתפתחותיים שעוברים גם החונך וגם הנחנך לאורך תקופת החונכות..

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: זיכרון יומימי

מספר הקורס: 60626--01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

ט. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה יעסוק נושאים נבחרים בזכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שבדרך כלל אינם נזכרים בקורסים הסטנדרטיים. זאת תוך סקירת מאמרים עדכניים בתחומים אלו.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

קורס זה יסקור נושאים נבחרים בזכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שאינם באים לידי ביטוי במבחני הזכרון הסטנדרטיים. במסגרת הקורס נלמד על זכרון לאירועים, זכרון אוטוביוגרפי, וזכרון למקומות. בנוסף נבחן עד כמה זכרונותינו ניתנים לסילוף ואיך אנו זוכרים לבצע דברים שהתכוונו לעשות, כגון להגיע לפגישה, למסור הודעה או להוציא את העוגה מהתנור בזמן.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים, פגישות אישיות, עבודה יחידנית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

(43) דז'ה וו

(44) זכרון פרוספקטיבי

(45) אמנזיית ילדות

(46) השפעה של רגש על זכרון

(47) זכירה מרחבית, עזרי זכרון, כישורי זכירה יוצאי דופן

(48) שינה וזכרון

(49) הבדלי מגדר בזכרון

(50) השפעת אמצעי התקשורת על זכרון

(51) יישומים מסחריים במחקר על זכרון

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, קריאת מאמרים

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מבחן, ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

מאמרים עדכניים לגבי כל נושא יימצאו בתחילת הסמסטר באתר הקורס.

תאריך עדכון: 09/05/29

שם המרצה: ד"ר תמר זילברג

שם הקורס: דינאמיקה משפחתית במצבים של נכות פיזית ו/או מחלה כרונית

מספר הקורס: 60-667-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס: להקנות ידע בהבנת התפקוד המשפחתי עם חולי ו/או הנכות תוך הבנת הצרכים המיוחדים, הדיאלוג המשפחתי והדינאמיקה בהתמודדות עם מצבי חולי ונכות במשפחה.

ב. תוכן הקורס:

- תהליכי ודרכי הסתגלות המשפחה, תוך התמקדות על תהליכי עבוד האבל והתארגנות מחודשת.
- מודלים לאבחון והתמודדות המשפחה עם מצבי לחץ, חולי ונכות.
- דפוסי התמודדות (מערך כוחות ותפקידים), ועמידות (Resilience). תקשורת במשפחה (סודות סביב המחלה/נכות).
- מקומו ותפקודו של ה-Care giver המטפל העיקרי במערכת המשפחתית, (סוגיות בתחום המגדר, ומיקומו של האדם החולה/ נכה במערכת המשפחתית – בן/ת זוג הורה בן/ת)
- חולי כרוני ונכות לאורך מעגל החיים המשפחתי והשפעתם על התפקוד והאינטראקציה במשפחה תוך התייחסות לצרכים ולאחריות השונה והדומה בכל אחד משלבי החיים.
- אמונות עמדות ותפיסות אישיות ומשפחתיות לגבי חולי ונכות, מתוך ראייה תרבותית ובין-דורית.
- מודל המחלה ואי מחלה בהתערבות במשפחות המתמודדות עם חולי ונכות.

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטאליות

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1	חולי/ נכות ומשפחה - אובדן ועבוד אבל במשפחה	נושא 1 רשימה ביבליוגרפית

2	תיאוריות העוסקות במצבי דחק במשפחה Family stress & Coping	נושא 2 רשימה ביבליוגרפית
3	המשך: תיאוריות העוסקות במצבי דחק במשפחה Family stress & Coping	נושא 2 רשימה ביבליוגרפית
4	מודל ביו-פסיכו-סוציאלי משפחתי של McDaniel	נושא 3 רשימה ביבליוגרפית
5	טיפולוגיה של התפתחות מחלה בקונטקסט המשפחתי – Rolland	נושא 4 רשימה ביבליוגרפית
6	אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה – העברה בינדורית (ג'ינוגרם משפחתי)	נושא 5 רשימה ביבליוגרפית
7	המשך אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה – העברה בינדורית (ג'ינוגרם משפחתי)	נושא 5 רשימה ביבליוגרפית
8	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: התמודדות עם מחלה / נכות של אחד מבני הזוג	נושא 6 רשימה ביבליוגרפית
9	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: ילדים להורה חולה/ עם נכות	נושא 7 רשימה ביבליוגרפית
10	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: אחים לילד חולה/נכה	נושא 8 רשימה ביבליוגרפית
11	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה:	נושא 9 רשימה ביבליוגרפית

	הורים לילדים עם נכות	
12	חולי ונכות במעגל החיים במשפחה-סוגיות בתחום המגדר והתפקידים במשפחה: סרט + דיון	
13	סיכום	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות בשיעורים חובה. קריאת ספרות מקצועית שוטפת.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מטלת ניתוח ג'נוגרם (הגשה בזוגות) (30%). מבחן סיכום (70%)

ד. ביבליוגרפיה:

1. חולי/נכות ומשפחה - אובדן ועבוד אבל במשפחה.

Katz, S., & Florian, V. (1987). A comprehensive theoretical model of psychological reaction to loss. International Journal of Psychiatry in Medicine, 16(4), 324-345.

2. מסגרות תיאורטיות רלבנטיות (Family stress & Coping).

VanBreda, A. D. (2001). Resilience Theory: A Literature Review. Family resilience Ch. 3 (p.57-140). Pretoria, South Africa: South African Military Health Service

Walsh, M. (1996). The concept of family resilience: Crisis and challenge. Family Process, 35(3), 261-281

Walsh, F. (1998). Strengthening Family Resilience. New York: Guilford. (Chapter 6: Practice principles and guidelines)

Worthman, C.B., & Silver, R.C. (1989). The myths of coping with loss. Journal of Consulting and Clinical Psychology 57(3). 349-357.

3. חולי/נכות ומשפחה – המודל הביופסיכוסוציאלי משפחתי McDaniel

McDaniel, S., Hepworth, J. & Doherty, W. (1992). Medical Family Therapy. A Biopsychosocial Approach to Families with Health Problems. Ch. 2 (12-33). Basic Books. N.Y.

4. טיפולוגיה של התפתחות מחלה בקונטקסט המשפחתי – Rolland

Rolland, J. (1994). Families, Illness & Disability. Basic Books. Ch. 6+ 2

5. אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה – העברה בינדורית. (ג'ינוגרם משפחתי)

Rolland, J.S. (1994). Families, Illness, & Disability. New York: Basic Books. (Chapter 5: Multigenerational experiences with illness, loss and crisis).

6. חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים) בני זוג (אחד מבני הזוג חולה/נכה):

Feigin, R. (1994). The adjustment of spouses to a postmarital disability of one partner. Family System Medicine 12 (3). P. 235 – 247

Kowal, J., Johnson, S. M. & Lee, A. (2003). Chronic illness in couples: A case for emotionally focused therapy. Journal of Marital and Family Therapy, 29, 299-310.

Samelson, D. A., & Hannon, R. (1999). Sexual desire in couples living with chronic medical conditions. The Family Journal. 7, 29-38

7. חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים)

ילדים להורה חולה/ עם נכות:

Armistead, L., Klien, K. & Forehand, R. (1995). Parental physical illness and child functioning. Clinical Psychology Review, 15, 409-422

8. חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים)

אחים לילד חולה/נכה:

פרידלין, ג. ופלוריאן, ו. (1996). השפעת גורמים מבניים ותפקודיים על הסתגלותם של אחאים לחולי בילדות -השוואה בין נכויות פיזיות, חולי המאיים על החיים וחולי אפיזודי כרוני. *חברה ורווחה*, ט"ז (3), 305-324.

9 חולי ונכות, בשלבי מעגל החיים במשפחה, סוגיות בתחום המגדר (Gender), ותפקידים במשפחה (בני זוג, הורים לילדים חולים/חריגים, ילדים של הורה חולה, ואחים)

- הורים לילדים עם נכות:

Cohen, S. (1999). Families coping with childhood chronic illness: A research review. Families Systems & Health 17 (2) 149-164

Kazak, A. E. (2001). "We're at the breaking point": Family distress and competence in serious childhood illness. In: S. H. McDaniel, D. D. Lusteran & C. L. Philpot (Eds.), *Casebook of Integrating Family Therapy* (chap. 23). Washington: APA

חומר מחייב למבחנים: מאמרים + הרצאות

תאריך עדכון: 09_06_2014

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: הילד כפסיכולוג

מספר הקורס: 01_ - 675_ - 60_

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

ב- 20 השנים האחרונות, התפתח תחום מחקר מולטי-דיסציפלינארי העוסק באיך אנשים מפרשים את התנהגותם של אחרים. קורס זה יעשה סקירה של תחום זה.

ב. תוכן הקורס:

נתחיל עם הגדרות של תתי-הנושאים הנחקרים והתאוריות השונות המנסות להסביר התפתחות יכולות אלו. נסקור ממצאים מחקריים על התפתחות יכולות אלו בילדים תקינים, ובאוכלוסיות עם ליקויים התפתחותיים. לבסוף, נסקור מחקרים עדכניים הבודקים את המקורות של יכולות אלו הן מבחינה אונטוגנטית (תינוקות) והן מבחינה פילוגנטית (קופים), ומחקרים המחפשים את הקורלטים המוחיים של יכולות אלו.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בעזרת מצגות powerpoint.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 – Introduction – Piaget

Class 2 - Theories

* Astington, J. W., & Gopnik, A. (1991). Theoretical explanations of children's understanding of the mind. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 16-25. [לקרא רק את העמודים הרשומים כאן!]

Class 3 – Intentions

Meltzoff, A. M. (1995). Understanding the intentions of others: Re-enactment of intended acts by 18-month-old children. *Developmental Psychology*, 31, 838-850.

Class 4 – Desires and Emotions

Repacholi, B. M., & Gopnik, A. (1997). Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month-olds. *Developmental Psychology*, 33, 12-21.

Class 5 - False-Beliefs

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory of mind development: The truth about false-belief. *Child Development*, 72, 655-684.

Class 6 – Kinds of people

Heyman, G. D., & Gelman, S. A. (1998). Young children use motive information to make trait inferences. *Developmental Psychology*, 34, 310-321.

Class 7 – From social cognition to behavior

* Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen year review. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.

Class 8 – Social cognition in the brain

Gallagher, H. L., & Frith, C. D. (2003). Functional imaging of “theory of mind”. *Trends in Cognitive Science*, 7, 77-83.

Class 9 – Who has a mind?

Johnson, S. C. (2003). Detecting agents. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London*, 359, 549-559.

Class 10 – Baby psychologists

Hamlin, J. K., Wynn, K., & Bloom, P. (2007). Social evaluation by preverbal infants. *Nature*, 450, 557-559.

Class 11 – Comparative studies

Tomasello, M., Call, J., & Hare, B. (2003). Chimpanzees understand psychological states – the question is which ones and to what extent. *Trends in Cognitive Science*, 7, 153-156.

Class 12 – Summary & Conclusions

ג. חובות הקורס: לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מבחן בסוף הסמסטר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

ד. ביבליוגרפיה: ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: הרצאות + רשימת קריאה

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: הבדלים בין-אישיים בהתנהגות חברתית

מספר הקורס: 60-682-01

סוג הקורס: בחירה ל- BA

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):
היכרות עם סוגיות עכשויות במחקר בתחום ההבדלים הבין-אישיים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

לעתים-קרובות פסיכולוגיה חברתית מסתפקת בהסבר התנהגות במונחי גורמי סביבה חיצוניים. משקל מועט מיוחס לתפקידו של האדם בעיצוב תגובותיו. תחום ההבדלים הבין-אישיים עוסק בניתוח מאפייני האדם אשר משפיעים על התנהגותו במצבים שונים. מבחינה זו, מהווה חקר ההבדלים הבין-אישיים תחום משלים להבנת השפעת הסביבה על ההתנהגות. במסגרת הקורס נעסוק בהבנת הבדלים בין-אישיים מרכזיים (תוך דגש על תכונות אישיות), ובאופן שבו הבדלים בין-אישיים מסבירים תופעות חברתיות מגוונות. הסטודנטים יכירו כמה מכלי המחקר העיקריים ואף יתנסו בשימוש בהם. דרישות הקורס כוללות קריאה שוטפת והשתתפות פעילה בכיתה. הציון בקורס ייקבע במבחן.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטליות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)
הקורס יעסוק בין-השאר בנושאים הבאים:

- מה הם הבדלים בין-אישיים ובמה הם נבדלים ממושגים פסיכולוגיים דומים.
- סוגי הבדלים בין-אישיים.
- למה יש הבדלים בין-אישיים?
- האם הבדלים בין-אישיים חשובים?
- יציבות ושינוי בבהבדלים בין-אישיים.
- שיטות למדידת הבדלים בין-אישיים.
- האם אנחנו יודעים לזהות את אישיותו של אדם אחר?
- הבדלים בין-אישיים גלויים וסמויים: מדידה והשלכות.

- אישיות טובה ואישיות רעה, האם יש חיה כזאת?
- תופעות חברתיות אשר הבדלים בין--אישיים ממלאים בהן תפקיד מרכזי.
- על טשטוש הגבולות בין תכונות אישיות לתפעול חיצוני.
- הבדלים בין-אישיים בעולם העבודה.
- תכונות אישיות ספציפיות:
- הונאה עצמית ורצייה חברתית.
- נרקסיזם.
- נירוטיסיזם.
- דימוי-עצמי.
- שליטה עצמית.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות חובה, השתתפות פעילה, קריאה שוטפת.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי, על-בסיס מבחן.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חומר הקריאה יכלול מאמרים באנגלית. חומר הקריאה המפורט ייקבע בהמשך.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 29/6/09

שם המרצה: ד"ר שירה תיבון

שם הקורס: דיאגנוסטיקה

מספר הקורס: 60-715-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: א' ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס

מטרתו של קורס מתקדם זה באבחון והערכה של האישיות להרחיב את הידע התיאורטי, המחקרי והמעשי של סטודנטים במגמה הקלינית של הילד במערכת המבחנים הפסיכודיאגנוסטית תוך שימוש בספרות המקצועית הקיימת בנושא. דגש מיוחד יושם על ניתוח הממצאים בפרספקטיבה פסיכואנליטית והבנת החוויה הסובייקטיבית של הנבדק.

ב. תוכן הקורס

הסטודנטים ילמדו להשתמש בחומר תיאורטי, במחקרים אמפיריים, ובניתוח מקרים לצורך הבנה, המשגה, ארגון, ואינטגרציה של ממצאים מורכבים ביותר, לפעמים בלתי עקביים, העולים מתוך מערכת המבחנים תוך התנסות בהעברה, פירוש, ניתוח וכתובת הדו"ח המסכם באוכלוסיה קלינית של ילדים ומתבגרים.

מהלך השעורים

במסגרת הקורס יערכו הסטודנטים אבחון מלא לילדים ומתבגרים במקומות הפרקטיקום. הדרכה על האבחון תינתן בכתה.

ג. חובות הקורס

הסטודנטים יציגו את המקרה כולל רקע, סיבת ההפניה לטיפול, סיבת ההפניה למבחנים, אבחנה, והמלצות לטיפול תוך הדגשה על אינטגרציה של הממצאים העולים ממבחנים שונים, ניסוח תמונה כללית של האישיות, הבנה תיאורטית, ומחקרים אמפיריים.

מרכיבי הציון

הציון יורכב מההערכה על הדו"ח הפסיכודיאגנוסטי שהוגש במסגרת הפרקטיקום והמטלות השונות הנכללות במסגרת הקורס (50%), ועבודת סיכום (50%).

ד. ביבליוגרפיה:

קריאת חובה: פרקים נבחרים מתוך הספרים הנכללים במסגרת הביבליוגרפיה

Bibliography

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV-TR*. Washington, DC.

Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The T.A.T., C.A.T., and S.A.T. in Clinical Use*. (6th ed.). Boston MA: Allyn & Bacon.

Exner, J. E. (2000). *A Primer for Rorschach Interpretation*. New York: Wiley.

Exner, J. E. (2001). *A Rorschach Workbook for the Comprehensive System*. (5th ed.). Ashville, N.C: Rorschach Workshops.

Exner, J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System, Vol. 1. Basic Foundations*. (4th ed.). NY: Wiley.

Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive System, Vol. 2 Interpretation*. (3th ed.). NY: Wiley.

Exner, J. E., & Weiner, I. B. (1995). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol 3. Assessment of Children and Adolescents*. (2nd ed.). NY: John Wiley.

Gacono C. B., & Meloy, J. R., (Eds.). (1994). *The Rorschach Assessment of Aggressive and Psychopathic Personalities*. Hillsdale, NJ: Lawrence, Erlbaum, Associates.

Hammer, E. F., (Ed.). (1980). *The Clinical Application of Projective Drawings*. (6th ed.). Springfield, IL: Charles, C. Thomas.

Hammer, E. F., (Ed.). (1997). *Advances in Projective Drawing Interpretation*. Springfield, IL: Charles, C. Thomas.

Handler, L., & Hilsenroth, M. J. (1998). *Teaching and Learning Personality Assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Hersen, M. (Editor-in-Chief), (2003). *Comprehensive Handbook of Psychological Assessment, Vol 2*. Hoboken, NJ: Wiley.

Hutt, M. L. (1985). *The Hutt Adaptation of the Bender Gestalt Test*. (4th ed.).

NY: Grune & Stratton.

Kleiger, J. H. (1999). *Disordered Thinking and the Rorschach: Theory Research and Differential Diagnosis*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Leichtman, M. B. (1996). *The Rorschach: A Developmental Perspective*. Hillsdale, The Analytic Press.

Lerner, P. M. (1998). *Psychoanalytic Perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Meloy, J. R., Acklin, M. W., Gacono, C., B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach Interpretation*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Newmark, C. S. (Ed.). (1996). *Major Psychological Assessment Instruments*. (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.

Rapaport, D., Gill, M., & Schaffer, R. (1968). *Diagnostic Psychological Testing*. NY: International Universities Press.

Sattler, J. M. (2002). *Assessment of Children: Behavioral and Clinical Applications* (4th ed.). San Diego, CA.

Schafer, R. (2002). *Psychoanalytic Interpretation in Rorschach Testing: Theory and Application*. New York: Grune & Stratton.

Silverstein, M. L. (1999). *Self Psychology and Diagnostic Assessment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Smith, S., R., & Handler, H., (2006). (Eds). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents: A Practitioner's Handbook*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

Viglione, D. J. (2002). *Rorschach Coding Solutions*. Trade Printing Services, LLC.

Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.

תאריך עדכון: 09/05/20

שם המרצה: גולדשטיין אבי
שם הקורס: סמינר בסוגיות זיכרון

מספר הקורס: 60732--01

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

י. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה יעסוק במספר תחומים בחקר הזיכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שאינם באים לידי ביטוי במבחני הזכרון הסטנדרטיים. הסטודנט יסקור את המחקר העדכני באחד מתחומים אלו לפי בחירתו, ויכתוב הצעת מחקר רלוונטית לנושא.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

בתחילת קורס זה נעסוק במספר תחומים בחקר הזיכרון הרלוונטיים לחיי היומיום שאינם באים לידי ביטוי במבחני הזכרון הסטנדרטיים. במסגרת הקורס נלמד על זכרון לאירועים, זכרון אוטוביוגרפי, וזכרון למקומות. בנוסף נבחן עד כמה זכרונותינו ניתנים לסילוף ואיך אנו זוכרים לבצע דברים שהתכוונו לעשות, כגון להגיע לפגישה, למסור הודעה או להוציא את העוגה מהתנור בזמן. הסטודנט יסקור את המחקר העדכני באחד מתחומים אלו לפי בחירתו, ויכתוב הצעת מחקר רלוונטית לנושא.

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטאליים, פגישות אישיות, עבודה יחידנית

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

52) זכרון פרוספקטיבי

53) זכרון אוטוביוגרפי

54) השפעה של רגש על זכרון

55) זכירה מרחבית, עזרי זכרון

56) השפעת מידע מאוחר על זכירה

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות, השתתפות פעילה, כתיבת סקירה והצעת מחקר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): עבודה סמינריונית, ציון מספרי

ד. **ביבליוגרפיה**: (חובה/רשות)

מאמרים יחולקו בחלקו הראשון של הקורס. הסטודנט יבצע סקירת ספרות בנושא הנבחר.

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' גלבוע איוה

שם הקורס: מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי

מספר הקורס: 01_ - 733_ - 60_

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2

א. **מטרות הקורס**: הקניית בסיס תאורטי וקליני ליישום של טיפול קוגניטיבי התנהגותי. באופן ספציפי יותר – להקנות יכולת להבנה ופורמולציה של מקרים בשפה קוגניטיבית התנהגותית, וכלים טיפוליים לפי גישה זו.

ב. **תוכן הקורס**:

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של מרצים אורחים. בחלק מהשיעורים יעשה תרגול תוך שימוש בהצגות מקרה ומשחקי תפקיד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי		
2	רקע היסטורי להתפתחות CBT	Parsons, J. B., Gross, J. J., Etkin, M. S., & Madan, M. A. (1996). Psychodynamic therapists' reservations about cognitive behavioral therapy: Implications for training and practice. <i>The Journal of Psychotherapy Practice and Research</i> , 203-212.	
3	הערכה ב- CBT	Kirk, J. (1989). Cognitive Behavioral assessment. In <i>Cognitive behavior therapy for psychiatric problems: a practical guide</i> , Hawton, Salkovskis, Kirk, Clark (Eds.) pp. 13-51. Oxford University Press.	
4	Case Formulation	Parsons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1 "The case formulation model" (pp. 1-18), & chapter 3 "The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company.	
5	טכניקות בסיסיות ב- monitoring CBT	Beck, J. (1995). Chapter 7: Identifying Emotion, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Watson & Tharp (1997). Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment. Brooks/Cole, Pacific Grove, CA.	
6	טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול		
7	טכניקות בסיסיות ב- CBT : חשיפה	Craske, M. G., & Barlow, D. H. (1993). Panic disorder and agoraphobia. In D. H. Barlow (Ed.), <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual</i> . (pp. 1-48). New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 12: Additional	

	Cognitive and Behavioral Techniques, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.		
		טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול	8
מרצה אורח	ד. חמיאל, ד. רועה (2000). פסיכופיזיותרפיה: אינטגרציה של ביופידבק עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי. שיחות (15) 1, עמ' 51-57.	טכניקות בסיסיות ב- CBT : ביופידבק ורלקסציה	9
	Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 8: Evaluating Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	טכניקות בסיסיות ב- Cognitive : CBT restructuring	10
		טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול	11
	Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i> , 8(2), 84-96.	טכניקות בסיסיות ב- Social Skills : CBT	12
		קונספטואליזציה של מקרה ותכנון טיפול – מקרה לדיון	13

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מטלה של שינוי אישי לאורך הסמסטר והגשתה בסיום הסמסטר או מטלה של דיון תאורטי באחד מהנושאים הנלמדים.

מרכיבי הציון הסופי: ציון מטלת סוף סמסטר

ד. ביבליוגרפיה: רשומה בתוכנית הקורס.

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' אילנית חסון-אוחיון

שם הקורס: מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי

מספר הקורס: 02_ - 733_ - 60_

סוג הקורס: שיעור

א. מטרת הקורס: הקניית בסיס תאורטי וקליני ליישום של טיפול קוגניטיבי התנהגותי. באופן ספציפי יותר – להקנות יכולת להבנה ופורמולציה של מקרים בשפה קוגניטיבית התנהגותית, וכלים טיפוליים לפי גישה זו.

ב. תוכן הקורס:

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של מרצים אורחים. בחלק מהשיעורים יעשה תרגול תוך שימוש בהצגות מקרה ומשחקי תפקיד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי		
2	רקע היסטורי להתפתחות CBT	Parsons, J. B., Gross, J. J., Etkin, M. S., & Madan, M. A. (1996). Psychodynamic therapists' reservations about cognitive behavioral therapy: Implications for training and practice. <i>The Journal of Psychotherapy Practice and Research</i> , 203-212.	
3	הערכה ב- CBT	Kirk, J. (1989). Cognitive Behavioral assessment. In Cognitive behavior therapy for psychiatric problems: a practical guide, Hawton, Salkovskis, Kirk, Clark (Eds.) pp. 13-51. Oxford University Press.	
4	Case Formulation	Parsons, J. B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. Chapter 1 "The case formulation model" (pp. 1-18), & chapter 3 "The case formulation" (pp. 37-57). W. W. Norton & Company.	
5	טכניקות בסיסיות ב- monitoring CBT	Beck, J. (1995). Chapter 7: Identifying Emotion, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Watson & Tharp (1997). Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment. Brooks/Cole, Pacific Grove, CA.	
6	טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול		
7	טכניקות בסיסיות ב- CBT : חשיפה	Craske, M. G., & Barlow, D. H. (1993). Panic disorder and agoraphobia. In D. H. Barlow (Ed.), <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual</i> . (pp. 1-48). New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 12: Additional Cognitive and Behavioral Techniques, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	
8	טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול		
9	טכניקות בסיסיות ב- CBT	ד. חמיאל, ד. רועה (2000). פסיכופיזיותרפיה: אינטגרציה של ביופידבק עם טיפול קוגניטיבי התנהגותי. שיחות 15, 51-57.	מרצה אורח

		ביופידבק ורלקסציה	
	Beck, J. (1995). Chapter 6: Identifying Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 8: Evaluating Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press. Beck, J. (1995). Chapter 9: Responding to Automatic Thoughts, <i>Cognitive Therapy: Basics and Beyond</i> . New York: Guilford Press.	טכניקות בסיסיות ב- Cognitive : CBT restructuring	10
		טכניקות בסיסיות ב- CBT : תרגול	11
	Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i> , 8(2), 84-96.	טכניקות בסיסיות ב- Social Skills : CBT	12
		קונספטואליזציה של מקרה ותכנון טיפול – מקרה לדיון	13

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מטלה של שינוי אישי לאורך הסמסטר והגשתה בסיום הסמסטר או מטלה של דיון תאורטי באחד מהנושאים הנלמדים.

מרכיבי הציון הסופי: ציון מטלת סוף סמסטר

ד. ביבליוגרפיה: רשומה בתוכנית הקורס.

תאריך עדכון: __/__/__

שם המרצה: ד"ר רוני גבע _____

שם הקורס: __ ליקויי למידה אבחון וטיפול

מספר הקורס: __01 - __734 - 60__

סוג הקורס: (שיעור)

היקף שעות: 2

סמסטר: ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כקורס המשך לקורס לקויות למידה המתמקד בחלק התיאורתי. קורס ההמשך הינו קליני- התנסותי במהותו, ומהווה גשר בין פן תיאורתי של התחום ובין האבחון בקהילה. בקורס מתאפשרת הכרות והתנסות בשימוש בכלי אבחון המתמקדים באספקטים מגוונים של תפקוד בקרב לקויי למידה לצורך אבחון ובניית תוכנית התערבות בליקויי למידה התפתחותיות ואקדמיות. בקורס מושם דגש על עריכת אינטגרציה של ממצאי אבחון מתוך מסגרת תיאורטית אינטגרטיבית.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בקורס זה הסטודנטים מתנסים בשימוש באמצעי אבחון העומדים לרשות פסיכולוג קליני עם ילדים בעלי לקויות למידה, לפיתוח מיומנויות עבודה עם צוות אינטרדיסציפלינרי המאבחן לקויי למידה התפתחותיות ואקדמיות, להבנת תרומת הפסיכולוג בכל שלבי העבודה. נושאי האבחון כוללים התייחסות לאבחון יכולות קוגניטיביות ויכולות הסתגלות, אבחון נויורפסיכולוגי לילדים, איתור קשיי למידה אקדמיים, בדגש על קריאה, אבחון דידקטי לילדים לקויי למידה, אבחון יכולות נילות לקשיי למידה: כישורים ניהוליים ויכולות קשב וריכוז. בקורס משולבים מפגשים עם מרצים אורחים מומחים בתחום אבחון פנים שונות של לקויות למידה אקדמיות והתפתחותיות. בחלקו המסכם של הקורס יגישו הסטודנטים מקרים בהם יאבחנו ילדים לקויי למידה בעזרת כלי אבחון שנלמדו במהלך הקורס.

מהלך השיעורים: להרצאות יהיו בדרך כלל שני חלקים: פתיחה פרונטליות מלוות במצגות ממוחשבות בה יוצג התחום המוערך והמסגרת התיאורטית לפיתוחו. חלקו השני של כל שיעור יוקדש להתנסות עם הכלים ודיון במוקדי חולשה וחוזק שהוא מציג תוך פיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים. בקורס משולבות הרצאות אורח של מומחית באבחון פסיכודידקטי מפרספקטיבה חינוכית, מומחית איתור קשיי קשב מפרספקטיבה נויורפסיכולוגית, ומומחה באיתור קשיי פרבסיביים התפתחותיים מפרספקטיבה קוגניטיבית-קלינית. במהלך הקורס משולב גם ביקור בקהילה במכון לאיתור הפרעת קשב וריכוז.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאת מדריך והתנסות עם כלי אבחון	הערות
1	לקויות למידה – אבחון יכולות קוגניטיביות	מבחן קאופמן לילדים (1996)	
2	אבחון נויורפסיכולוגי לילדים	Kirk, U., and Kemp, S. (2007) NEPSY for Children, 2 nd edition	
3	אבחון הסתגלות	Vineland Adaptive Behavior Scales, 2 nd Edition (2008)	
4	קשיי למידה אקדמיים: לימוד קריאה	הערכת מיומנויות קריאה: ערכת שתיל	

	להערכת אוריינות בגילאי גן ואבחון קריאה א'-ת' (2006)		
הרצאת אורח: ד"ר רינה אשל		אבחון פסיכודידקטי לילדים לקויי למידה	5.
הרצאת אורח: ד"ר עופר גולן	1) Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) 2) Autism Diagnostic Interview (ADI)	הספקטרום האוטיסטי	6.
קריאה נילוות (רשות, ראה לעיל)	Rey Osterrieth Complex Figure (ROCF, 1944), WCST, NEPSY- executive scale, Brief scale	מערכת כישורים ניהוליים	7.
	Reynell & Curwen (1981) Reynell Developmental Language scales , Rey Verbal Learning Task, Selected tests from K-ABC, WISC	הערכת שפה	8.
הרצאת אורח: גבי יעל ברוקנר		הערכת קשב	9.
מרפאת קשב וריכוז, בי"ח שניידר	הצגת מקרה - BRC, TOVA	סיוור במכון להערכת לקויות קשב וריכוז	10.
הגשת רפרטים		הגשות מקרה	11.
הגשת רפרטים		הגשות מקרה	12.
הגשת רפרטים		הגשות מקרה	13.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס שנתי בדיאגנוסטיקה קוגניטיבית של ילדים וקורס שנתי במבחנים השלכתיים לילדים. ניסיון בהעברה סטנדרטית של מבחני ווקסלר לילדים במערך קליני, חובה.

חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה. חובות הקורס כוללים גם הגשת רפרט ועבודה שיתבסס על תאור מקרה בו ערך כל זוג סטודנטים אבחון הכולל שניים מהכלים לאבחון לקויות למידה. ההגשה תשקף אינטגרציה של ממצאי כלי זה עם ממצאים העולים משימוש בכלי אבחון אחרים ונתונים קליניים. בחירת כלי האבחון תערך תוך התייעצות עם המרצה.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי
ציון הקורס מורכב מהצגת רפרט (45%)

הגשת עבודה מסכמת (45%)

תרומה פעילה לדיונים בשיעור (10%)

ד. ביבליוגרפיה: מצויינת לעיל, חובה

קריאה (רשות)

- K-ABC: Kline, R. B., Snyder J., & Castellanos, M. (1996). Lessons from the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Toward a New Cognitive Assessment Model. *Psychological Assessment*, 8, No. 1, 7-17
- NEPSY: Kemp, S. L., Korkman, M., Kirk, U. (2001). *Essentials of NEPSY assessment*. Application of the NEPSY in diagnosing a learning, pp200-210.
- Vineland: Cabrera, P. M., Gaa, L. G., & Thyer, B. A (1999). Social Work Assessment of Adaptive Functioning Using the Vineland Adaptive Behavior Scales Issues of Reliability and Validity. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 1540-3556, 2, 33 – 50
- ROCF: Shin, MS et al (2006). *Clinical and empirical applications of the ROCF Test*". *Nat Protoc* 1 (2): 892–9.
- WCST: Greve, KW et al (2005). Latent structure of the WCST: a confirmatory factor analytic study. *Archives of Clinical Neuropsychology* 20: 355-364.
- Reynell: Lyytinen, H, Ahonen, T, Eklund, K, Guttorm, TK, Laakso, ML, Leinonen, S. et al (2001). Developmental pathways of children with and without familial risk for dyslexia during the first years of life. *Dev Neuropsychol*. 20(2):535-54.
- BRIEF: Toplak, ME, Bucciarelli, SM, Jain, U, Tannock, R. (2009). Executive functions: performance-based measures and the behavior rating inventory of executive function (BRIEF) in adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Child Neuropsychol*. 15(1), 53-72.
- TOVA: Gross-Tsur, V., Goldzweig, G., Landau, Y.E., Berger, I., Shmueli, D., Shalev, R.S.(2006). The impact of sex and subtypes on cognitive and psychosocial aspects of ADHD. *Dev Med Child Neurol*, 48(11), 901-5.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו.

חומר מחייב לעבודה: הרפרט שיוכן בזוגות יאיר פן באבחון ילד לקוי למידה באמצעות שניים מכלי האבחון שנלמדו בקורס .
העבודה מסכמת תשקף אינטגרציה של החומר הקליני שהוצג במסגרת הרפרט עם ממצאים אמפיריים אחרים ו/או לאור מסגרת תיאורית רלוונטית למקרה.

תאריך עדכון: 22/6/09

שם המרצה: ד"ר אסתר אורליאן

שם הקורס: פתולוגיה והתערבות בגיל הרך

מספר הקורס: 60-741-01

סוג הקורס: שיעור

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

- לרכוש ידע קליני/טיפולי לגבי גילאי 0-3:
- להכיר פתולוגיות אופייניות בינקות, בהקשר של מערכות סיווג רלוונטיות ומודלים של התפתחות
- להבחין בין גישות שונות להתערבות בינקות, ולהכיר מבחר מייצג של התערבויות המתנהלות בשטח
- לפתח חשיבה קלינית המתאימה לעבודה עם תינוקות ומשפחותיהם

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס עוסק בהמשגה של פתולוגיה והתערבות בגיל הרך, מאפיינים, וסוגיות רלוונטיות. נושאים כלליים: מודלים של התפתחות/פתולוגיה בגיל הרך, פתולוגיות אופייניות בינקות, מודלים של התערבות, מבחר התערבויות

מהלך השיעורים:

הרצאה ודיון, שימוש במצגות ובקטעים מצולמים לפי הצורך

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

הקדמה לפתולוגיה בגיל הרך

הגדרת הפתולוגיה, מערכות סיווג,

תקינות לעומת פתולוגיה בשלבים שונים של התפתחות

קריאה:

קרן, מ. (1998). פסיכופתולוגיה של תקופת הינקות (מהלידה עד גיל 3 שנים). בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר, ש. טיאנו (עורך). תל-אביב: דיומן-אוניברסיטת תל-אביב, 169-193.

Greenspan, S.I. (1992). Infancy and Early Childhood: The Practice of Clinical Assessment and Intervention with Emotional and Developmental Challenges. Madison, CT.: International Universities Press, 3-28.

Zeanah, C.H. & Larrieu, J.A. (2000). Mother-blaming, relationship psychopathology, and infant mental health: A commentary on Ward, Lee, & Lipper (2000). Infant Mental Health Journal, 21, 443-447.

הפרעות בויסות

קריאה:

Greenspan, S.I. & Wieder, S. (1997). Regulatory Disorders. In J. Noshpitz (Ed.), Handbook of Child and Adolescent Psychiatry: Vol. 1. Infants and Preschoolers: Development and Syndromes. NY: Wiley, 508-520.

הפרעות באכילה/האכלה הפרעות בשינה

קריאה:

- Chatoor, I. (1997). Feeding Disorders of Infants and Toddlers. In Noshpitz, Handbook, 367-386.
- Anders, T., Goodlin-Jones, B., & Sadeh, A. (2000). Sleep Disorders. In C.H. Zeanah, Jr. (Ed.), Handbook of Infant Mental Health (2nd ed.) NY: Guilford, 326-338.

הפרעות התפתחות רחבות היקף / הפרעות בהתייחסות ובתקשורת / ספקטרום ה PDD

קריאה:

- Greenspan, S.I. & Wieder, S. (1999). A functional developmental approach to autism spectrum disorders. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 24, 147-161.

הפרעות על בסיס סביבתי: תסמונת בתר-חבלתית (PTSD) הפרעות בהתקשורת

קריאה:

- Ruttenberg, B.A. (1997). Traumatic Stress Disorder of Infancy and Childhood. In Noshpitz, Handbook, 520-536.
- Zeanah, C.H., Jr. & Boris N.W. (2000). Disturbances and Disorders of Attachment in Early Childhood. In Zeanah, Handbook (2nd), 353-368.

הפרעת חרדה

דכאון

דכאון באם אחרי לידה

קריאה:

- Kaitz, M. & Maytal, H. (2005). Interactions between anxious mothers and their infants – an integration of theory and research findings. Infant Mental Health Journal, 26, 570-597.
- Luby, J.L. (2000). Depression. In Zeanah, Handbook (2nd), 382-396.
- Blum, L.D. (2007). Psychodynamics of postpartum depression. Psychoanalytic Psychology, 24, 45-62.

הפרעות נוספות - עם שימת דגש על ההיבטים הרלוונטיים לגיל הרך פיגור שכלי הפרעות בתקשורת ושפה

- Thomasgard, M. & Shonkoff, J. P. (1993). Mental Retardation. In Zeanah, Handbook, 250-259.

- Wetherby, A.M. & Prizant, B.M. (1997). Speech, Language, and Communication Disorders in Young Children. In Noshpitz, Handbook, 473-491.
- Wright, C. & Northcatt, C. (2004). Schematic decision trees for DC: 0-3. Infant Mental Health Journal, 25, 171-174.

הקדמה להתערבות בגיל הרך כללים מנחים, מודלים של התערבות

קריאה:

- Stern, D.N. (1995). The Motherhood Constellation: A Unified View of Parent-Infant Psychotherapy. NY: Basic Books, 11-17, 147-167.

סוגים של התערבות בגיל הרך ניתוח של קטעי התערבות

קריאה:

קטעים נבחרים מתוך :

- Baradon, T. (2005). The Practice of Psychoanalytic Parent-Infant Psychotherapy: Claiming the Baby. NY: Routledge.

- Treating Parent - Infant Relationship Problems: Strategies for Intervention.
(2004). Sameroff, A.J., McDonough, S.C., & Rosenblum, K.L. (Eds). NY: Guilford

התערבויות המותאמות להפרעות ספציפיות

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: בסיס קליני, ובמיוחד המשגה מבוססת לגבי פתולוגיה וטיפול

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות והשתתפות בשיעורים, קריאה, מבחן סופי

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי - 100% על בסיס מבחן הסופי

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

קריאת חובה רשומה למעלה

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ספרי יסוד:

- American Psychiatric Association Press (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.

Handbook of Child and Adolescent Psychiatry: Vol.1. Infants and Preschoolers: Development and Syndromes. (1997). J. Noshpitz (Ed.). NY: Wiley.

Handbook of Infant Mental Health (2nd ed.). (2000). C.H. Zeanah, Jr. (Ed.). NY: Guilford.

Handbook of Infant Mental Health. (1993). C.H. Zeanah, Jr. (Ed.). NY: Guilford.

WAIMH Handbook of Infant Mental Health (Vols. 1-4). (2000). Osofsky, J.D. & H. E. Fitzgerald (Eds.) NY: Wiley.

Zero to Three National Center for Clinical Infant Programs (2005).
Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood: DC: 0-3R. Arlington, VA: Author.

Zero to Three National Center for Clinical Infant Programs (1994).
Diagnostic Classification: 0-3; Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood. Arlington, VA: Author.

קריאה מומלצת:

Aquarone, S. (2004). Infant-Parent Psychotherapy: A Handbook (Tavistock Clinic). London: Karnac.

Cesari, A., Maestro, C., Cavallaro, A., Chilosi, A., Pecini, C., Pfanner, L., & Muratori, F. (2003). Diagnostic boundaries between regulatory and multisystem developmental disorders: A clinical study. Infant Mental Health Journal, 24, 365-377.

Dowling, D. (2006). "'The Capacity to Be Alone:' Rediscovering Winnicott and his Relevance to Parent-Infant Psychotherapy." In A Question of Technique, M. Lanyado & Horne, A. (Eds.). NY: Routledge.

Feldman, R., Keren, M., Gross-Rozval, O., & Tyano, S. (2004). Mother-child touch patterns in infant feeding disorders. Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 43, 1089-1097.

Greenspan, S. & Weider, S. (2005). Infant and Early Childhood Mental Health: A Comprehensive, Developmental Approach to Assessment and Intervention. VA: American Psychiatric Association.

Guedeney, A. (1997). From early withdrawal reaction to infant depression: A baby alone does exist. Infant Mental Health Journal, 18, 339-349.

Innovations in Parent-Infant Psychotherapy. (2007). M.E. Pozzi-Monzi, (Ed.). London: Karnac.

Infant-Parent Research and Intervention. (2005). Collection of Papers in Psychoanalytic Study of the Child, 60.

Lieberman, A., Padron, E., Van Horn, P., & Harris, W.W. (2005). Angels in the Nursery: The intergenerational transmission of benevolent parental influences. Infant Mental Health Journal, 26, 504-520.

- Morrell, J. & Steele, H. (2003). The role of attachment security, temperament, maternal perception, and care-giving behavior in persistent infant sleeping problems. Infant Mental Health Journal, 24, 447-468.
- Nylen, K.J., Moran, T.E., Franklin, C.L., & O'Hara, M.W. (2006). Maternal Depression: A Review of Relevant Treatment Approaches for Mothers and Infants. Infant Mental Health Journal, 27, 327-343.
- Slade, A. & Cohen, L.J. (1996). The process of parenting and the remembrance of things past. Infant Mental Health Journal, 17, 217-238.

חומר מחייב למבחנים:

חומר של ההרצאות והדיונים, וקריאה שצויינה

תאריך עדכון: __09/ __04/ __30__

שם המרצה: __מיכל לבידור__

שם הקורס: __פרקטיקום חוץ__

מספר הקורס: __01-__748-__60__

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') פרקטיקום

היקף שעות: 2

סמסטר: א+ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט: לא קיים

ג. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה נועד להכיר לסטודנטים במגמה המחקרית שיטות ומסגרות מחקר שמחוץ לאקדמיה.

ד. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הסטודנטים ישובצו למעבדות מחקריות שונות, בהן הם ישתתפו באופן פעיל בתכנון, בביצוע ובניתוח של מחקר. בנוסף לאפשרות להתנסות במחקר יישומי נחשפים הסטודנטים למגוון מעסיקים פוטנציאליים.

בכל שנה מוצגות מעבדות אחרות, רשימת מקומות לדוגמה:

* בי"ח איכילוב (היחידה לפגים)

* בי"ח שלוותה הוד השרון (המחלקה לפסיכיאטריה)

* בי"ח לב השרון (המחלקה לפסיכיאטריה)

* מחקר התנהגות צרכנים (החברה בגבעת שמואל ופתח תקווה)

* באר יעקב

* בי"ח תל-השומר (המחלקה לפסיכיאטריה)

* בי"ח תל-השומר (נוירו-שיקומית; שיקום אורתופדי)

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

פרט לפגישות הפרונטליות המתועדות בטבלה להלן, הקורס מתקיים מחוץ לאוניברסיטה במעבדות מארחות העוסקות במחקר יישומי.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-4	הצגת המעבדות המשתתפות בקורס		הרשימה משתנה מדי שנה בהתאם למשוב משנה שעברה, קשרי מחקר חדשים וכו'
5	בקרת מעבדות		בסוף סמסטר א'
6-7	הצגת הפרויקטים השנתיים		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: . הסטודנטים יידרשו לעבוד במעבדות כ- 6 שעות בשבוע לאורך השנה האקדמית. בסוף השנה, הסטודנטים יגישו דו"ח, המתאר את פרויקט המחקר בו הם השתתפו.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון עובר

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) לא רלבנטי

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: כל פרויקט מחקרי ורשימות הקריאה שלו

חומר מחייב למבחנים: לא רלבנטי

תאריך עדכון: 09/05/29

שם המרצה: ד"ר תמר זילברג

שם הקורס: אספקטים פסיכולוגיים בשיקום ילדים

מספר הקורס: 60-755-01

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע

סמסטר: ב'

היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס: להציג בפני הסטודנטים אספקטים מרכזיים בעבודה עם ילדים בתהליך שיקום ומשפחתם. בנוסף, חלק מהקורס יוקדש ללימודי גישות להערכה והתערבות מעשית בעבודה עם ילדים ובני משפחתם, בתהליך שיקום.

ב. תוכן הקורס: הקורס יכלול הכרות עם מושגי יסוד בהתפתחות נורמטיבית תוך התייחסות לתהליכים התפתחותיים מקבילים בקרב ילדים עם מגבלות קוגניטיביות או מוטוריות, מולדות או נרכשות

מהלך השיעורים: שיעורים פרונטליים מלווים בהרצאות אורח מאנשי מקצוע בכירים מתחום שיקום ילדים. סיור במסגרות שיקומיות לילדים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' שיעור	נושא ההרצאה	קריאה נדרשת
1	הרצאת פתיחה: שיקום ילדים – אספקטים	
2	אבני דרך בהתפתחות נורמטיבית – סקירה כללית	נושא 2 רשימה ביבליוגרפית
3	נכויות התפתחותיות: הרצאת אורח	
4	נכויות נרכשות: הרצאת אורח	
5	חוויית ההורות- המשגות תיאורטיות, ממצאים מחקריים, ותובנות חדשות לגבי חויית ההורות ותהליכי שינוי בהורות בשלבים השונים של התפתחות הורה והילד	נושא 5 רשימה ביבליוגרפית

6	מושגי יסוד בהתמודדות במצבי בריאות, משבר וחולי (stress, (coping, wellbeing, resilience,	נושא 6 רשימה ביבליוגרפית
7	דחק וחולי במשפחה – מודלים משפחתיים העוסקים בהתמודדות משפחתית עם מצבי דחק	נושא 7 רשימה ביבליוגרפית
8	דילמות וקשיים בהתמודדות הורית עם מחלה כרונית / נכות מולדת אצל ילדם + סרט	נושא 8 רשימה ביבליוגרפית
9	דילמות וקשיים בהתמודדות הורית עם נכות נרכשת אצל ילדם + דיון	נושא 9 רשימה ביבליוגרפית
10	סיור גן שיקומי	
11	אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה בקונטקסט משפחתי רחב יותר – העברה בינדורית (ג'נוגרם)	נושא 11 רשימה ביבליוגרפית
12	Case Formulation: אבני דרך בבניית תוכנית הערכה והתערבות בתהליך השיקום בילדים	נושא 12 רשימה ביבליוגרפית
13	סיכום + סיור מחלקת שיקום ילדים תה"ש	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: המשתתפים/ות בקורס יתבקשו לקרוא ספרות תיאורטית ומחקרית העוסקת באספקטים מרכזיים בשיקום בילדים ובפסיכותרפיה בילדים.
מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי): 60% בחינה בסוף הקורס, 30% מטלת כיתה, 10% השתתפות פעילה וניהול דיון.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות):

על פי מספרי הרצאה:

2. אבני דרך בהתפתחות נורמטיבית – סקירה כללית:

Hutchinson, E.D. (1999). Dimensions of Human Behavior: The Changing Life Course. Pine Forge Press, Chp. 4-6 (121-219)

3. נכויות התפתחותיות: הרצאת אורח

4. נכויות נרכשות: הרצאת אורח

5. חווית ההורות ותהליכי שינוי בהורות בשלבים השונים של התפתחות ההורה והילד:

Russell, A., Mize, J., & Bissaker, K. (2002). Parent-child relationships. In P. K. Smith & C. H. Hart (Eds.), Blackwell handbook of social development. Oxford, Blackwell.

Bornstein, M. H. (2006). Parenting science and practice. In W. Damon & R. M. Lerner (Series Eds.) & I. E. Sigel & K. A. Renninger (Vol. Eds.), Handbook of Child Psychology, Vol. 4 (6th ed., pp. 893-949). New York: Wiley.

רשות:

Bugental D.B. & Johnston C. (2000). Parental and child cognitions in the context of the family. Annual Review of Psychology, 51:315-344.

Collins, W.A., Maccoby, E.E., Steinberg, L., Hetherington, E.M & Bornstein, M.H. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. American Psychologist, 55, 218

6. מושגי יסוד בהתמודדות במצבי בריאות, משבר וחולי:

Lent, R.W.(2004). Toward a unifying theoretical and practical perspective on well-being and psychosocial adjustment. Journal of Counseling Psychology, 51, 482-509.

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. Child Development, 71(3), 543-562.

Skinner, E.A., Edge, K., Altman, J., & Sherwood, H. (2003). Searching for the structure of coping: A review and critique of category systems for classifying ways of coping. Psychological Bulletin, 129, 216-269

רשות:

Taylor, S.E., Kemeny, M.E., Reed, G.M., Bower, J.E., & Gruenewald, T.L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. American Psychologist, 55, 99-109.

7. דחק וחולי במשפחה – מודלים משפחתיים העוסקים בהתמודדות משפחתית עם מצבי דחק:

McCubbin, H.I & Patterson, J.M. (1983). The family stress process: The double-

ABCX model of adjustment and adaptation. In McCubbin, H.I, Sussman, M. & Patterson, J.M. (Eds). Advances and Developments in Family Stress Theory and Research. New-York: Haworth.

Rolland J, & Walsh F. (2006). Facilitating family resilience with childhood illness and disability. Current Opinion in Pediatrics 18:527–538

Woolfson, L. (2004). Family well-being and disabled children: A psychosocial model of disability-related child behavior problems. British Journal of Health Psychology, 9, 1-13.

רשות:

Marshak, L.M., Seligman, M. & Prezant, F. (1999). Disability and the Family Life Cycle. New York: Basic Books. (Chapter 1: Families coping with disability: Foundational and conceptual issues).

Patterson, J.P. (2002). Understanding family resilience. Journal of Clinical Psychology, 58, 233-246.

8. דילמות וקשיים בהתמודדות הורית עם מחלה כרונית / נכות מולדת אצל ילדם: (מחלות ספציפיות – לבקש מד"ר ברזנר)

Hauser-Cram, P., Erickson Warfield, M., Shonkoff, J.P. & Wyngaarden Krauss, M/ (2001). Children with disabilities: A longitudinal study of child development and parent well-being. Monographs of the Society for Research in Child Development, 66(3), 6-21

Schwartz C. (2003). Parents of children with chronic disabilities: The gratification of caregiving. Families in Society. Vol. 84, 576-584

Raina, ing process and caregiver burden: Conceptual models to guide research and practice

9. דילמות וקשיים בהתמודדות הורית עם נכות נרכשת אצל ילדם:

Rivara, J., Jaffe, K., Fay, G., Polissar, N., Martin, K., Shurtleff, H. & Liao, S. (1993). Family functioning and injury severity as predictors of child functioning one year following traumatic brain injury. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 74, 1047-1055.

Wade, S. L., Taylor, H. G., Drotar, D., Stancin, T., Yeates, K. O. & Minich, M. (2002). A prospective study of long-term caregiver and family adaptation following brain injury in children. Journal of Head Trauma Rehabilitation, 17, 96-111.

10. סיור

**11. אמונות, תפיסות ומשמעות המחלה בקונטקסט משפחתי רחב יותר –
העברה בינדורית (ג'נוגרם):**

Rolland, J.S. (1994). Families, Illness, & Disability. New York: Basic Books. (Chapter 5: Multigenerational experiences with illness, loss and crisis).

Seaburn, D.B., Lorenz, A. & Kaplan, D. (1992). The transgenerational development of chronic illness meanings. Family Systems Medicine, 10(4), 385-393.

**12. Case Formulation - אבני דרך בבניית תוכנית הערכה והתערבות
בתהליך השיקום בילדים:**

Broder, H.L. (2000). Using psychological assessment and therapeutic strategies to enhance well-being. The Cleft palate-craniofacial journal, 38, 248-254.

Kazak, A.E., Kassam-Adams, N., Schneider, S., Zelikovsky, N., Alderfer, M.A. and Rourke, M. (2006). An integrative model of pediatric medical traumatic stress. Journal of Pediatric Psychology, 31, 343-355

רשות:

ישי-קרין, נ. (2004). חשופים בצריח – ההורים בעיני המטפלים. הרצאה מתוך יום עיון: התקווה והמשא בגידול ילדים עם צרכים מיוחדים. עין הנציב.

חומר מחייב למבחנים: ביבליוגרפיה + הרצאות

תאריך עדכון: __09/ __04/ __30__

שם המרצה: __ מיכל לבידור

שם הקורס: __ סמינר מגמה מחקרית

מספר הקורס: __01 - 780-60__

סוג הקורס: סמינר

ה. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מתחום הפסיכולוגיה.

ו. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הסטודנטים של המגמה המחקרית יחשפו לסידרה של הרצאות שבועיות שינתנו על ידי סגל המגמה, מרצים בכירים ממגמות, מחלקות ואוניברסיטאות אחרות, וסטודנטים מתקדמים של המגמה. ההרצאות יהיו בעלות אופי מדעי-ניסויי ויאפשרו לסטודנטים היכרות עם תכני ושיטות מחקר מגוונות. ההרצאות מלוות בדיון מעמיק בהשתתפות סגל המגמה, ובכך מעודדות ומחדדות את כושרם הביקורתי של הסטודנטים.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

ההוראה בכיתה לימוד, כוללת הרצאות אורח ודיוני סטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-26	הצגת מחקרים שונים בפסיכולוגיה	אין	התוכן משתנה לפי המרצה האורח, ותמיד כולל מחקר אמפירי

ג. חובות הקורס:**דרישות קדם: אין**

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות והשתתפות ערה בדיונים.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון עובר

ז. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) רשות

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: לא רלבנטי

תאריך עדכון: 20/05/2009

שם המרצה: ד"ר אורי רסובסקי

שם הקורס: מעבר למסכת השיגעון – סכיזופרניה והפסיכוזות

מספר הקורס: 60-830-01

סוג הקורס: סמינר

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס: (מטרות על / מטרות ספציפיות):

סכיזופרניה הינה סוג של פסיכופתולוגיה קשה שריתקה והתמיה קלינאים וחוקרים במשך מאות שנים. היום, יותר מתמיד, חוקרים מתחילים לפענח את הסיבות האפשריות למחלה זו. מטרת סמינר זה היא לאפשר לסטודנטים להציץ מעבר למסכת השיגעון ולהתחיל לחשוב מה עשוי להסתתר מאחוריה. הסמינר נועד לאפשר לסטודנטים התנסות בהנחיית דיון כיתתי, בחינה ביקורתית של המחקר העכשווי הנעשה בתחום הסכיזופרניה והרצת מחקר המתקשר לנושא הרחב של הפסיכוזות.

ב. תוכן הקורס:

בחלקו הראשון של הסמינר יוצגו המונחים הבסיסיים והסוגים השונים של סכיזופרניה והפסיכוזות. כמו כן, יוצגו הגישות ושיטות המחקר השונות המנסות לחקור את מרכיביה השונים של התופעה. במהלך הסמינר ננסה לנתח את הפסיכוזות מנקודות מבט שונות ולבחון גורמים ביולוגיים, פסיכולוגיים וסוציו-תרבותיים של תופעת הסכיזופרניה.

מהלך השיעורים:

במחצית הראשונה של הסמסטר, תינתן הרצאה בשבוע (2 שעות סמסטריאליות). במחצית השנייה של הסמסטר הראשון, הסטודנטים יתבקשו להרצות ולהנחות דיונים כיתתיים, תוך כדי שימוש במאמרים רלוונטיים לתחום זה. הסמסטר השני יתמקד על גיבוש נושא ופיתוח העבודה הסמינריונית ויתקיים במסגרת פגישות אישיות וקבוצתיות בהתאם לצורך.

הדיונים בהנחיית הסטודנטים יתבצעו באופן הבא:

1. בחירת 1-2 מאמרים והעברתם במייל (שבוע מראש) לשאר הכיתה.
2. הצגת רקע כללי על הנושא הנבחר.
3. שאלות מכוונות לצורך דיון כיתתי.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1 מבוא – היסטוריה וקליסיפיקציה	Green 2001	להתחיל בקריאת הספר
2 סוגי סכיזופרניה ופסיכוזות		
3 גורמים סיבתיים		
4 נירוקוגניציה בסכיזופרניה	Green et al., 2000; Sergi et al., 2006	

	Grant and Beck, in press	טיפול קוגניטיבי בסכיזופרניה	5
--	--------------------------	-----------------------------	---

ג. חובות הקורס:
דרישות קדם:
 אין.

חובות / דרישות / מטלות:

13. הרצאה ודיון כיתתי.
14. הגשת הצעת עבודה סמינריונית.
15. עבודה סמינריונית.

מרכיבי הציון הסופי:

1. הרצאה והובלת דיון כיתתי = 30%.
2. הגשת הצעת העבודה הסמינריונית (בזמן) = 10%. **מועד הגשת ההצעה: 28.3.10**
3. עבודה סמינריונית = 60%. **מועד הגשת העבודה הסמינריונית: 31.7.10**

ד. ביבליוגרפיה:

- Green, M. F. (2001). *Schizophrenia Revealed: From Neurons to Social Interactions*. New York, W.W. Norton & Company, Inc.
- Green, M. F., R. S. Kern, et al. (2000). "Neurocognitive deficits and functional outcome in schizophrenia: Are we measuring the "right stuff"?" *Schizophrenia Bulletin* 26: 119-136.
- Sergi, M. J., Y. Rassovsky, et al. (2006). "Social perception as a mediator of the influence of early visual processing on functional status in schizophrenia." *American Journal Of Psychiatry* 163: 448-454.
- Grant, P. M., and Beck, A. T. (in press). Defeatist beliefs as a mediator of cognitive impairment, negative symptoms, and functioning in schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin*.

תאריך עדכון: __/__/__

שם המרצה: ד"ר רבקה תובל-משיח

שם הקורס: פרקטיקום קליני

מספר הקורס: 60-831-05

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** שנתי **היקף שעות:** 4 ש"ש
אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס הוא קורס יישומי, שמטרתו היא להכין את הסטודנטים במגמות הטיפוליות במחלקה לפסיכולוגיה לעבודתם כמטפלים. בתיאום ושילוב עם קורסים תיאורטיים אחרים הניתנים בו זמנית במחלקה, מהווה הפרקטיקום מסגרת ליישום למידה ותחילת ההתנסות המעשית הטיפולית.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הפרקטיקום מאורגן סביב עבודה טיפולית של סטודנטים בקליניקה של בר-אילן. כל סטודנט מטפל במבוגרים או בילד ובהורים של ילד אחר, טיפול הכולל גם הדרכת הורים. מודגש הצורך לטפל בהורים כאשר ילד מופנה לטיפול בבעיותיו הטיפול בילד יהיה לרוב טיפול במשחק. התרפיה של ההורים לא תהיה יעוץ בלבד לבעיותיו של הילד, אלא תתרכז בבעיות האישיות של כל אחד מההורים, ובעיותיהם כזוג. סטודנטים יקבלו הדרכה קבוצתית ואישית בדרכי ראיון ובצרכי הטיפול המסוים שלהם. ההדרכה בפרקטיקום בשנה א' היא בעלת אוריינטציה דינמית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

מתכונת הקורס היא מפגשים קבוצתיים של ארבע שעות בכל שבוע, בהם מציגים על פי תור הסטודנטים את הטיפולים שלהם, ונערך דיון קבוצתי בסוגיות טיפוליות שונות. בנוסף, כל סטודנט נפגש פעם בשבועיים עם מנחה הקבוצה להדרכה אישית. הטיפולים מתחילים עם תחילת השנה האקדמית ונמשכים ברציפות וללא הפסקה עד לחודשי הקיץ, לאחר תום שנת הלימודים האקדמית (סוף יולי).

ג. חובות הקורס:

חובות הקורס כוללות טיפול במטופלים (בד"כ 2) שמגיעים לקליניקה של המחלקה, הטיפול הוא שבועי. בנוסף, נוכחות חובה בכל מפגשי קבוצת ההדרכה, והדרכה אישית דו-שבועית.

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: כאמור לעיל, כולל הגשת דו"ח סופי על כל טיפול.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי

ג. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

הקורס אינו תיאורטי, אלא קורס יישומי, אין בו קריאת חובה וספרי לימוד.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 01.06.09

שם המרצה: ד"ר אשכול רפאלי

שם הקורס: פרקטיקום קליני

מספר הקורס: 60-833-02

סוג הקורס: סדנה

היקף שעות: 4 ש"ש

שנתי

סמסטר:

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

ד. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס הוא קורס יישומי, שמטרתו היא להכין את הסטודנטים במגמות הטיפוליות במחלקה לפסיכולוגיה לעבודתם כמטפלים. הקורס נועד להכשיר את הסטודנטים לטיפול מעשי בשיטה הקוגניטיבית-התנהגותית וטיפול ממוקד סכימות (schema-focused therapy).

ה. **תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

הפרקטיקום מאורגן סביב עבודה טיפולית של סטודנטים בקליניקה של בר-אילן. סטודנטים יקבלו הדרכה קבוצתית ואישית. בקורס נידנים המקרים השונים ודרכי הטיפול המומלצות, וכן התיאוריות והממצאים עליהם מבוססות שיטות הטיפול.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

מתכונת הקורס היא מפגשים קבוצתיים של ארבע שעות בכל שבוע, בהם מציגים על פי תור הסטודנטים את הטיפולים שלהם, ונערך דיון קבוצתי בסוגיות טיפוליות שונות. בנוסף, כל סטודנט נפגש פעם בשבועיים עם מנחה הקבוצה להדרכה אישית. הטיפולים מתחילים עם תחילת השנה האקדמית ונמשכים ברציפות וללא הפסקה עד לחודשי הקיץ, לאחר תום שנת הלימודים האקדמית (סוף יולי).

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם: קורס מבוא לטיפול קוגניטיבי-התנהגותי

חובות / דרישות / מטלות: חובות הקורס כוללות טיפול במטופלים (בד"כ 2) שמגיעים לקליניקה של המחלקה, הטיפול הוא שבועי. בנוסף, נוכחות חובה בכל מפגשי קבוצת ההדרכה, והדרכה אישית דו-שבועית. חובה נוספת היא הגשת דו"ח סופי על כל טיפול.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי): הערכת העבודה הטיפולית, הערכת ההשתתפות בדיונים והערכת הדו"חות הטיפולים.

ו. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

הקורס אינו תיאורטי, אלא קורס יישומי, אין בו קריאת חובה או ספרי לימוד מוגדרים מראש. פרקים רלבנטיים יבחרו לפי הצורך בהתאם לאופי הטיפולים והמטופלים.

תאריך עדכון: 09_ / 6_ / 4_

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק_____

שם הקורס: פסיכולוגיה תרבותית_____

מספר הקורס: 01_ - 834_ - 60_

סוג הקורס: הרצאה

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

לחשוף סטודנטים לתחום מחקר/עיוני חדש בפסיכולוגיה.

ב. תוכן הקורס:

בקורס זה נעסוק בשאלה עד כמה הפסיכולוגיה כפי שהיא מנוסחת בעולם המערבי, תופסת ורלוונטית להסבר תופעות אנושיות בתרבויות שונות. לצורך זה, נדון בכמה דוגמאות של איך נושאים שונים בהם מתעסקת הפסיכולוגיה מתבטאים בתרבויות שונות. נתאר כמה מהתאוריות פסיכולוגיות עדכניות לגבי איך תרבות נרכשת, ונדון על שיטות מחקריות לביצוע מחקרים בין-תרבותיים.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בעזרת מצגות powerpoint.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 – Introduction

Class 2 – Cultural Psychology

Shweder, R. A. (1990). Cultural psychology – what is it? In J. W. Stigler, R. A. Shweder, and G. Herdt (Eds.), *Cultural Psychology* (pp. 1-43). Cambridge: Cambridge University Press.

PART 2 – Psychological Phenomena Across Cultures

Class 3 – The self

Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.

Class 4 – Psychologizing

Lillard, A. (1998). Ethnopsychologies: Cultural variations in theories of mind. *Psychological Bulletin*, 123, 3-32.

Class 5 – Emotions

Mesquita, B., & Frijda, N. H. (1992). Cultural variations in emotions: A review. *Psychological Bulletin*, 112, 179-204.

Class 6 – Psychopathology

Smith, G. T., Spillane, N. S., & Annus, A. (2006). Implications of an emerging integration of universal and culturally specific psychologies. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 211-233.

Class 7 – Cognitive Systems

Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., & Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic vs. analytic cognition. *Psychological Review*, 108, 291-310.

Class 8 – Religion

Boyer, P. (2003). Religious thought and behaviour as by-products of brain function. *Trends in Cognitive Science*, 7, 119-124.

PART 3 – Explaining Culture

Class 9 – Language and thought

Gleitman, L. R., & Papafragou, A. (in press). Language and thought. To appear in K. Holyoak & R. Morrison (Eds.), *Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Class 10 – Cognitive anthropology

Sperber, D., & Hirschfeld, L. A. (2004). The cognitive foundations of cultural stability and diversity. *Trends in Cognitive Science*, 8, 40-46.

Class 11 – Development of culture

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T., & Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 28, 675-691.

Class 12 – How to do cultural psychology?

Matsumoto, D., & Yoo, S. H. (2006). Toward a new generation of cross-cultural research. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 234-250.

Class 13 – Summary and Conclusions

ג. **חובות הקורס:** לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מבחן בסוף הסמסטר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי על בסיס המבחן

ד. **ביבליוגרפיה:** ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: הרצאות + קריאה

תאריך עדכון: _09/_6/_4_

שם המרצה: ד"ר גיל דיזנדרוק

שם הקורס: רכישת תרבות

מספר הקורס: _01_ - _836_ - _60_

סוג הקורס: סמינר

היקף שעות: 2

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

להנחות סטודנטים בכתיבת סקירת סיפרות בתחום מחקר חדש העוסק באיך ילדים רוכשים ידע תרבותי. הסטודנטים יעבדו באופן אינדיבידואלי, יפתחו שאלת מחקר עצמאית תוך הנחיה של המרצה, ויקראו סיפרות רלוונטית.

ב. תוכן הקורס:

"תרבות" מורכבת מסימבולים וידע שמשמעותם לרוב אינה טריוויאלית. דוגמא ברורה לכך היא מילים, אשר הקשר בינם לבין משמעותם הוא שרירותי לחלוטין. מאפיין זה של תרבות מהווה אתגר לילד החייב לרכוש את הסימבולים והידע של תרבותו. הקורס הזה יעסוק באיך ילדים מתגברים על אתגר זה. הטענה המרכזית הינה שילדים רוכשים תרבות על ידי שימת לב ייחודית לאיך אנשים משתמשים בצורות תרבותיות, ובמי הם האנשים המשמשים בצורות אלה.

מהלך השיעורים:

הרצאות פרונטאליות בתחילת השנה על מנת להכיר את הנושאים לסטודנטים. אלה יתבצעו בעזרת מצגות powerpoint. בהמשך השנה יתקיימו פגישות אינדיבידואליות עם כל הסטודנטים פעם בשבוע-שבועיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

Class 1 – Introduction: What is culture and how can it be acquired?

Class 2 – Learning from others: Intentions matter

Lyons, D. E., Young, A. G., & Keil, F. C. (2007). The hidden structure of overimitation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104, 19751-19756.

Class 3 – Learning from others: Accuracy matters

Pasquini, E. S., Corriveau, K. H., Koenig, M., & Harris, P. L. (2007). Preschoolers monitor the relative accuracy of informants. *Developmental Psychology*, 43, 1216-1226.

Class 4 – Learning from others: Who is the other?

Kinzler, K. D., Dupoux, E., & Spelke, E. S. (2007). The native language of social cognition. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104, 12577-12580.

Class 5 – Learning from others: What to learn?

Rakoczy, H., Brosche, N., Warneken, F., & Tomasello, M. (in press). Young children's understanding of the context-relativity of normative rules in conventional games. *British Journal of Developmental Psychology*.

ג. חובות הקורס: לקרא את המאמרים

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: להגיש עבודה סמינריונית בסוף הסמסטר

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי על בסיס העבודה

ד. ביבליוגרפיה: ראה רשימה לעיל

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: הבדלים בין-אישיים

מספר הקורס: 60-842-01

סוג הקורס: בחירה ל- MA

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: א

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):
היכרות עם סוגיות עכשויות במחקר בתחום ההבדלים הבין-אישיים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

תחום ההבדלים הבין-אישיים עוסק במאפיינים הדומים והשונים בין אנשים באישיות, רגשות, מוטיבציה, דרכי חשיבה, אינטליגנציה, והתנהגות. הבדלים אלה אחראים במידה רבה לעיצוב תגובותינו במצבים שונים והם משפיעים על השתלבותנו החברתית. הקורס יתמקד בהבדלים בין-אישיים באישיות, תוך התייחסות גם לתחומים המשיקים. נעסוק, בין השאר, בשאלת מדידת הבדלים בין-אישיים באישיות, גבולות השפעת האישיות, בתכונות אישיות אדפטיביות ותכונות לא אדפטיביות, בתיאוריות להסבר תכונות אישיות בולטות, ובהשלכות של תכונות אישיות על תוצאות חיים. הקורס יתנהל כסמינר במסגרתו הסטודנטים יקראו מחקרים עדכניים בתחום, יכירו את כלי המחקר העיקריים, ואף יתנסו בשימוש בהם. דרישות הקורס כוללות קריאה שבועית, פרזנטציה, ועבודה מסכמת.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטליות ופרזנטציות של התלמידים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)
הקורס יעסוק בין-השאר בנושאים הבאים:

- מה הם הבדלים בין-אישיים ובמה הם נבדלים ממושגים פסיכולוגיים דומים.
- סוגי הבדלים בין-אישיים.
- למה יש הבדלים בין-אישיים?
- האם הבדלים בין-אישיים חשובים?
- יציבות ושינוי בבהבדלים בין-אישיים.
- שיטות למדידת הבדלים בין-אישיים.
- האם אנחנו יודעים לזהות את אישיותו של אדם אחר?
- הבדלים בין-אישיים גלויים וסמויים: מדידה והשלכות.
- אישיות טובה ואישיות רעה, האם יש חיה כזאת?
- תופעות חברתיות אשר הבדלים בין-אישיים ממלאים בהן תפקיד מרכזי.
- על טשטוש הגבולות בין תכונות אישיות לתפעול חיצוני.
- הבדלים בין-אישיים בעולם העבודה.
- תכונות אישיות ספציפיות:
- הונאה עצמית ורצייה חברתית.
- נרקסיזם.

- נירוטיסיזם.

- דימוי-עצמי.

- שליטה עצמית.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות חובה, השתתפות פעילה, קריאה שוטפת, פרזנטציה.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי, על-בסיס פרזנטציה ועבודה מסכמת.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חומר הקריאה יכלול מאמרים באנגלית. חומר הקריאה המפורט ייקבע בהמשך.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 20/5/09

שם המרצה: גולדשטיין אבי

שם הקורס: יסודות הדימות המוחי

מספר הקורס: 60-843-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

hl2.biu.ac.il

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הכרת השיטות העכשוויות לדימות תפקודי המוח בבני אדם. הקורס יתמקד בדרך שבה ניתן להשתמש בשיטות אלו לחקר תהליכים נפשיים. בסוף הקורס הסטודנט יוכל לקרוא בצורה עצמאית מאמרים המשתמשים בשיטות השונות.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בשנים האחרונות אנו עדים להתפתחות טכנולוגית מדהימה בכל הקשור לדימות מוחי (brain imaging) וכל יום מתפרסמות ידיעות חדשות בנושא. קורס זה הוא מבוא לשיטות הדימות המוחי המתקדמות המשמשות את המחקר הקוגניטיבי/פסיכולוגי כיום, כגון fMRI, PET, ו-ERP. הקורס ייתן רקע פיזיולוגי ופיזיקלי בסיסי על שיטות אלה, וידון ביתרונות ובחסרונות של כל שיטה. הדגש יהיה על הדרך בה שיטות חדישות אלו מאפשרות ללמוד על התהליכים המנטלים המתרחשים במוח. נעזר במחקרים עדכניים בספרות ומאמרים שהפכו לציוני דרך.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הוראה פרונטאלית, שימוש במצגות

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	רקע, היסטוריה	Kosslyn 1999, Raichle, 1998	
2	יסודות שיטת PET, SPECT		
3	יישומים, דוגמאות, מחקר PET	מאמר PET	
4	עקרונות MRI		
5	fMRI		
6	יישומים, דוגמאות, מחקר	מאמר fMRI	
7	EEG		
8	ERP	מאמר EEG	
9	יישומים, דוגמאות, מחקר	מאמר ERP	
10	MEG		
11	שיטות אחרות		
12	אינטגרציה וסיכום		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

אין

חובות / דרישות / מטלות:

הסטודנט יקרא לפחות מאמר עדכני אחד אשר משתמש בכל אחת מהשיטות הנלמדות

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

מבחן

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חובה:

Kosslyn, S. M. (1999) If neuroimaging is the answer, what is the question? *Phil Trans R Soc Lond B*, 354: 1283-1294.

Raichle, M. (1998). Behind the scenes of functional brain imaging: A historical and physiological perspective *Proc. Natl. Acad. Sci.*, 95, 765–772.

Sidtis, JJ, Strother, SC, Anderson, JR, Rottenberg, DA. (1999) Are Brain Functions Really Additive? *NeuroImage*, 9, 490–496

רשות

Posner, MI & Raichle, ME (1994). *Images of Mind*. New York: Scientific American.

חומר מחייב למבחנים:

חומר הקריאה והמצגות

תאריך עדכון: 21/05/09

שם המרצה: ד"ר אפרת שוקף

שם הקורס: רגשות בארגונים

מספר הקורס: 60-854-01

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: ב' היקף שעות: 1 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס:

לרגשות תפקיד מרכזי בכל אספקט של התנהגות הפרט. הקורס בנוי על מודל רב-שכבתי ויחשוף את המשתתפים בו לתפקיד של רגשות בארגונים ברמת הפרט, הקבוצה, והארגון, להבנה של תהליכים רגשיים בארגונים, לתפקידם והשפעתם של סוגי רגשות שונים ולהקשרים ארגוניים בהם רגשות הינם בעלי תפקידי משמעותי יותר. נדון בכלים להערכת רגשות ותהליכים רגשיים תוך בחינה והתנסות בתפקידם של רגשות באינטראקציות בין-אישיות.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מהלך השיעורים: השיעורים ישלבו הרצאות, דיונים בכיתה, סרטים והפעלות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

שיעור מספר	תאריך	נושא השיעור	חומר קריאה
1	03/03/2010	מהו רגש?	/
2	10/03/2010	מודלים להבנת רגשות בארגונים	Barsade, S.G., & Gibson, D.E. (2007). Why does affect matter in organizations? <i>Academy of Management Perspective</i> , 21(1), 36-59.
3	17/03/2010	הבדלים אינדיבידואליים ברגשות	Larsen, R.J., Diener, E., & Lucas, R.E. (2002). Emotion: Models, measures, and individual difference. In R.G. Lord, R.J. Klimoski, & R. Kanfer (Eds.), <i>Emotions in the Workplace</i> . CA: San Francisco, Jossey-Bass. Pp 74-82.
4	07/04/2010	רגשות ספציפיים	Watson, D., Clark, L.A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measure of positive and negative affect: The PANAS scales. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 54, 1063-1070.
5	14/04/2010	רגשות ספציפיים (המשך)	Liu, Y., & Perrewe', P.L. (2005). The role of emotion in employee counterproductive work behavior: Integrating the psychoevolutionary and constructivist perspectives (pp 67-86). In Hartel, C.E.J., Zerbe, W.J. & Ashkanasy, N.M. <i>Emotions in Organizational Behavior</i> . New-Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
6	21/04/2010	אינטליגנציה רגשית	Ciarrochi, J. V., Chan, A. Y. C., & Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the

emotional intelligence construct. <i>Personality and Individual Differences</i> , 28, 539-561			
Smith, E.R., Seger, C.R., & Mackie, D. (2007). Can emotions be truly group level? Evidence regarding four conceptual criteria. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 93(3), 431-446.	רגשות בקבוצות והדבקה רגשית	28/04/2010	7
Huy, Q.N. (2005). Emotion management to facilitate strategic change and innovation: How emotional balancing and emotional capability work together (pp 295-316). In Hartel, C.E.J., Zerbe, W.J. & Ashkanasy, N.M. <i>Emotions in Organizational Behavior</i> . New-Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	ניהול רגשות	5/05/2010	8
Bono, J.E., & Vey, M.A. (2005). Toward understanding emotional management at work: A Quantitative review of emotional labor research (pp 213-233). In Hartel, C.E.J., Zerbe, W.J. & Ashkanasy, N.M. <i>Emotions in Organizational Behavior</i> . New-Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	עבודת רגשות	26/04/2010	9
Bachkirove, T. & Cox, E. (2007). Coaching with emotions in organizations: investigation of personal theories. <i>Leadership and Organizational Development Journal</i> , 28(7), 600-612.	היבטים של רגשות בעבודת הייעוץ	2/06/2010	10
Earley, C.P., & Francis, C.A. (2002). International perspective on emotion and work. (pp. 370-401). In R.G. Lord, R.J. Klimoski, & R. Kanfer (Eds.), <i>Emotions in the Workplace</i> . CA: San Fransisco, Jossey-Bass.	רגשות בהיבט בין-תרבותי	9/06/2010	11
/	אינטגרציה וסיכום	16/6/2010	12

יתכנו שינויים ועדכונים במהלך הקורס.

ג. חובות הקורס:

20% - השתתפות פעילה:

- נוכחות (מינימום 83% מהשיעורים – 10 מתוך 12)

- השתתפות פעילה בשיעורים
- קריאה של חומר הקריאה לפני השיעור
- 30% - הצגת מאמר בכיתה (הנחיות מפורטות ינתנו בשיעור הראשון)
- 50% - עבודה מסכמת – ניתוח מקרה רלוונטי בהיבט תיאורי ולאור הנלמד (הנחיות מפורטות ינתנו בשיעור הראשון).

ד. ביבליוגרפיה:

הקריאה היא חובה. רשימת הקריאה מופיעה לעיל במקביל לכל שיעור.

תאריך עדכון: 29/6/09

שם המרצה: ד"ר שירה תיבון

שם הקורס: הראיון הקליני

מספר הקורס: 60-855-01/02

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

סמסטר: א' ב'

היקף שעות: 2

א. מטרת הקורס

הקורס יעסוק ביישום המשגה פסיכואנליטית לראיון הקליני, תוך התייחסות להתנסויות הסטודנטים כמטפלים באוכלוסיות של ילדים, מתבגרים, ומבוגרים. דגש מיוחד יושם על אינטגרציה בין המשגה פסיכואנליטית התפתחותית, ובין תהליכים הסקתיים ורגשיים בהם יכול המראיין להשתמש להבנת החוויה הסובייקטיבית של המטופלים.

ב. תוכן הקורס

נושאים תיאורטיים שונים יוצגו באמצעות תיאור המפגש הראשוני עם המטופלים.

מהלך השעורים

הסטודנטים יודרכו בהמשגה ובניסוח של ההתנסויות במפגש זה מתוך גישות פסיכואנליטיות שונות.

ג. חובות הקורס

הסטודנטים יציגו ראיון קליני תוך הדגשה על אינטגרציה של נתוני הרקע, תצפית התנהגותית, התכנים השונים שעלו במסגרת הראיון, והמשגה תיאורטית.

מרכיבי הציון

ציון עובר

ד. ביבליוגרפיה:

קריאת חובה: פרקים נבחרים מתוך הספרים הנכללים במסגרת הביבליוגרפיה

Bibliography

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV-TR*. Washington, DC.

Greenspan, S. I., (2003). *The Clinical Interview of the Child*. American Psychiatric Publishing, Washington DC.

McWilliams, N. (1994). *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. New York: Guilford Press.

McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic Case Formulation*. New York: Guilford Press.

Mitchell, S., (2000). *Relationality: From Attachment to Intersubjectivity*. The Analytic Press.

Ogden, T. H. (1989). *The Primitive Edge of Experience*. Northvale, NJ: Jason Aronson.

Winnicott, D. W., (1958). *The Maturation Process and the Facilitating Environment*. London: Hogarth Press.

PDM Task Force. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual*. Silver Spring, MD: Alliance of Psychoanalytic Organizations.

תאריך עדכון: 09_ / 6_ / 4_

שם המרצה: ד"ר רוני גבע _____

שם הקורס: הערכה ומדידה _____

מספר הקורס: 01_ - 856_ - 60_

סוג הקורס: (שיעור)

היקף שעות: 4

סמסטר: א' ב'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

קורס זה בנוי כקורס קליני התפתחותי שמטרתו הכשרת המשתתפים לערוך הערכה מושכלת של אינטליגנציה של ילדים. בקורס יסקרו מודלים תיאורתיים ואמפיריים שונים לאינטליגנציה ולהערכתה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

בקורס יוצגו עמודי טווח קליניים להערכת אינטליגנציה, מתוך ראייה המחייבת אינטגרציה של מקורות מידע שונים, תצפיות, ראיונות ומידע מכלים סטנדרטיים. הקורס יתמקד בהוראת מבחן ה R-WISC 95, ובהערכת יכולות על פי מבחן הבנדר-גשטלט ויכלול גם התנסות עם ערכת ה IV-WISC העתידה לצאת לאור. בקורס זה הסטודנטים יתרגלו שימוש באמצעי אבחון העומדים לרשות פסיכולוג קליני עם ילדים להערכת אינטליגנציה, יכולות קוגניטיביות ספציפיות ותהליכים קוגניטיביים. יושם דגש על אינטגרציה בין אספקטים כמותיים ומרכיבים קליניים-איכותניים לצורך אינטרפרטציה של הממצאים לצורך בניית תוכנית התערבות.

מהלך השיעורים: להרצאות יהיו בדרך כלל שני חלקים: פתיחה פרונטליות מלוות במצגות ממוחשבות בה יוצג התחום המוערך והמסגרת התיאורית לפיתוחו. חלקו השני של כל שיעור יוקדש להתנסות עם הכלים ודיון במוקדי חולשה וחוזק שהוא מציג תוך פיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים. בקורס משולבות הרצאות אורח של צוות הפיתוח של ה IV-WISC המיועד לצאת לשימוש קליני בשדה בעתיד ותאפשר למידת הערכה באמצעותו.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

סמ' א'

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה	הערות
1	עקרונות בבסיס האבחון ההתפתחותי	Sattler; Spreen	
2	סוגי כלים להערכת יכולות של ילדים- סקירה כללית	Sattler	
3	תצפית ואנמנזה	Sattler chap 16, 17	
4	מהי פסיכומטריה: אינטליגנציה, נתוח יכולות)	קליין	
5	ניתוח גורמים	קליין	
6	ציורי ילדים-מרכיבים		
7	ציורי ילדים -התפתחות		
8	ציורי ילדים- אינדיקטורים קליניים		
9	מבחן בנדר-גשטלט II עקרונות העברה וציון	מדריך למבחן בנדר גשטלט	
10	מבחן בנדר (המשך) אינדיקטורים קליניים	Koppitz Decker	מטלת בנדר גשטלט (הגשה בחופשת הסימסטר)

11.	WISC-R 95 הכרת מטורות , הבט היסטורי, מאפיינים פסיכומטריים	מדריך WISC_R95	
12.	רציונל לנתוח יכולות, יתרונות ומגבלות		
13.	מאפייני הגירסה בארץ: מגבלות הסטנדרטיזציה	העברת WISC_R תרגול על בוגר	

סמס' ב'

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה	הערות
1-6	הכרת תתי מבחני הווקסלר	Kauffman	הגשת סטודנטים
7	אינטרפרטציה	Kaufman	
8	פרופילים- הבחנה מבדלת, ישום ניתוח גורמים	Walker	העברת R-WISC לילד בסיכון נמוך
9.	IV-WISC	Anastasi	מרצה אורח
10.	סדנה IV-WISC		מרצה אורח
11.	כתיבת דוח מסכם	Sattler (המקרה של ד. הופיין)	
12.	היזון חוזר להורים	Sattler; Witt	
13.	סיכום לאור המודל האקולוגי		הנחיות העברת WISC-R לילד מהמערך הקליני

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורס מותאם לתלמידי MA במגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד

חובות / דרישות / מטלות: ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה. חובות הקורס כוללים העברת בנדר-גשטלט לילד, הגשת רפרט לגבי 2 תתי מבחנים מה-WISC, העברת WISC_R לילד בסיכון התפתחותי נמוך, העברת בטריה לאבחון קוגניטיבי מלא לילד מהמערך הקליני והגשת דוח אבחון. ההגשה תשקף אינטגרציה של ממצאי כלי זה עם ממצאים העולים משימוש בכלי אבחון אחרים ונתונים קליניים.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי הצגת תרגיל בנדר (10%)

תרגיל WISC - תרגיל 1 (10%)
הצגת WISC - תרגיל 2 (50%)
הגשת רפרט תתי מבחנים (20)
תרומה פעילה לדיונים בשיעור (10%)

ד. ביבליוגרפיה: מצויינת לעיל, חובה

קריאה

קליין, פ. (1995), *אינטליגנציה, הגישה הפסיכומטרית*. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.

Anastasi, A. (1996), *Psychological Testing* (7th edition), Macmillan Publishing Company, NY.

Kaufman A. S., Lichtenbger, E. O (2000) *Essentials of WISC-III and WPPSI-R Assessment*

Spreen, O., & Strauss, E. (1998), *A Compendium of neuropsychological tests, Administration, Norms, and Commentary*, 2nd edition, Oxford University Press, NY.

Sattler, J.M. (1990), *Assessment of Children*, 3rd edition, Jerome M. Sattler Publisher, San Diego.

Walker, C. E., & Roberts, M.C (1992), *Handbook of Clinical Child Psychology*, 2nd edition, A Wiley-Interscience Publication, John Wiley & Sons. – Section 2: diagnostic Assessment of Children.

Witt, J. C., Elliott, S. N., Daly III, E. J., Gresham, F. M., & Kramer, J.J. (1998), *Assessment of at-risk and special needs children*, McGraw-Hill, USA.

Allen RA, Decker SL. (2008) Utility of the Bender Visual-Motor Gestalt Test-Second Edition in the assessment of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Percept Mot Skills*. , 107(3):663-75.

Decker SL, Allen R, Choca JP. (2006). Construct validity of the Bender-Gestalt II: comparison with Wechsler Intelligence Scale for Children-III. *Percept Mot Skills*. 2006 Feb;102(1):133-41.

בנימין אברהם (1977) *הראיון המסייע*, ספריית הפועלים.

קליין, פ (1995). *אינטליגנציה הגישה הפסיכומטרית*. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו.

חומר מחייב לעבודה: הרפרט יתמקד בשני תתי מבחנים של הווקסלר ויכלול פן תיאורתי ופן קליני-מעשי, תרגיל העברת בנדר ותרגיל ווקסלר ראשון יוצגו לדיון בכתה, תרגיל 2 יכלול בטריה מלאה ויוגש כדוח מסכם בתום הקורס.

תאריך עדכון: 31.5.09

שם המרצה: ד"ר עינת שטיין

שם הקורס: הערכה ומדידה

מס' קורס: 60-856-02

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** שנתי **היקף שעות:** 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט: הקורס מתקשב בחלקו

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס להקנות ידע הבנה ומיומנות בשיקולים בבחירת אמצעי איבחון, וכן בהעברה ובניתוח של מבחני אינטליגנציה לילדים. זאת, כחלק ממערך איבחון שמטרתו לאפשר הבנה מקיפה ומעמיקה של המאובחן; כולל איתור קשייו ומקורותיהם מחד, ותחומי חוזק עליהם ניתן להסתמך מאידך, ותירגומם להמלצות בהתאם לסיבת הפנייה, לחומר שנאסף באיבחון ולאינטגרציה של אלו עם ידע ממקורות נוספים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס יכלול הכרת תחום האיבחון הפסיכולוגי, ובאופן ממוקד – איבחון אינטליגנציה. יוצגו מודלים תיאורטיים ואמפיריים שונים לאינטליגנציה ולהערכתה. ילמדו ויתורגלו אמצעי איבחון שונים להערכת אינטליגנציה בילדים, תוך התמקדות במבחני WISC-R 95, מבחן בנדר-גשטאלט, מבחן קאופמן ומבחן ציור-אדם. הקורס יכלול גם התנסות עם ערכת ה- WISC-IV העתידה לצאת לאור. יושם דגש על שיקולים בבחירת כלי אבחון, ועל הסתכלות המשלבת את המידע וההבנות שהופקו ממקורות שונים לכלל תמונה אינטגרטיבית של ילד והמלצות התערבות תואמות.

מהלך השיעורים: הקורס מורכב משילוב של הרצאות פרונטליות עם מרכיב התנסותי, תוך

שימוש בתיאורי מקרה ודיון בהם לצורך המחשת הנלמד.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה	הערות
1-2	מבוא : מהו אבחון פסיכולוגי	Anastasi	מטרות המבחנים הפסיכולוגיים, מהותם, רקע היסטורי, כלי אבחון, מהמנות ותוקף, נורמות וסולם ציונים, יתרונות ומגבלות האבחון הפורמלי, פקוח על השמוש במבחנים פסיכולוגיים, אבחון ואתיקה.
3	תהליך האיבחון הפסיכולוגי		יצירת קשר עם הילד, סטנדרטיזציה, בחירת בטריית מבחנים, התרשמות קלינית, גורמים רגשיים ומצביים המשפיעים על תפקוד בעת האבחון, מתן משוב.
4.	תצפית ואנמנזה	Sattler chap 16, 17	
5.	היכרות, העברה, ציינון וניתוח של מבחנים ספציפיים	מדריך למבחן בנדר גשטלט	בנדר-גשטלט : עקרונות העברה וציינון, גירסאות II I
6.		Koppitz Decker	מבחן בנדר (המשך) : אינדיקטורים קליניים, גישות שונות (קופיץ, האט)
7.			מבחן בנדר (המשך) : תיאורי מקרה – ניתוח ודיון
8-9.		מדריך WISC-R95	WISC-R 95 : מטרות, הבט היסטורי, מאפיינים פסיכומטריים רציונל לנתוח יכולות, יתרונות ומגבלות מאפייני הגירסה בארץ :מגבלות הסטנדרטיזציה הכרת תתי מבחני הווקסלר
10-13		Kauffman	העברת WISC-R95
14.	אינטרפרטציה	Kaufman	
15.	פרופילים- הבחנה מבדלת, יסום ניתוח גורמים	Walker	
16.	IV-WISC		מרצה אורח
17.	סדנה IV-WISC		מרצה אורח
18.	ציורי ילדים-מרכיבים והתפתחות	koppitz	
19.	ציור אדם – מרכיבים התפתחותיים וויזומוטוריים	koppitz	
20.	ציור אדם - אינדיקטורים קליניים – גישות שונות	koppitz	
21-23	מבחן הקאופמן K-abc רציונל תיאורטי, מטרות, הכרת המבחן, תירגול שימוש וניתוח פרופילים	מדריכים לבוחן (עיוני ומעשיים)	
24-27	כתיבת דוח מסכם, משוב וסיכום		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: הקורס מותאם לתלמידי MA במגמה לפסיכולוגיה קלינית של הילד

חובות / דרישות / מטלות:

ההשתתפות בקורס מחייבת נוכחות ומעורבות פעילה, קריאת חומר ביבליוגרפי, קריאת המדריך לבוחן של כל מבחן ואמון בהעברתו, התנסות באבחון, ציינון, ניתוח וכתובת דוחות – הן של מבחנים בפני עצמם ובהדרגה תוך אינטגרציה בין מבחנים שנלמדו וכן ציינון וניתוח תוצאות איבחונים שיחולקו ע"י המרצה. חובות הקורס כוללים העברת בנדר-גשטלט לילד, העברה וציינון של WISC-R95, העברת בטריה לאבחון קוגניטיבי מלא לילד והגשת דוח אבחון. ההגשה תשקף אינטגרציה של ממצאי כלי זה עם ממצאים העולים משימוש בכלי אבחון אחרים ונתונים קליניים.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הצגת תרגיל בנדר (10%)

תרגיל WISC- (10%)

העברה ציינון וכתובת דוח אינטגרטיבי שיתבסס על מכלול מבחנים שנלמדו בקורס (70%)

תרומה פעילה לדיונים בשיעור (10%)

ד. ביבליוגרפיה:

מצויינת לעיל, חובה

Allen RA, Decker SL. (2008) Utility of the Bender Visual-Motor Gestalt Test-Second Edition in the assessment of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Percept Mot Skills.* , 107(3):663-75.

Anastasi, A. (1996), *Psychological Testing* (7th edition), Macmillan Publishing Company, NY.

Decker SL, Allen R, Choca JP. (2006). Construct validity of the Bender-Gestalt II: comparison with Wechsler Intelligence Scale for Children-III. *Percept Mot Skills.* 2006 Feb;102(1):133-41.

Kaufman A. S., Lichtenbger, E. O (2000) *Essentials of WISC-III and WPPSI-R Assessment*

Koppitz, E. M. (1975). *The Bender Gestalt Test for young children: Research and application.* 1963-1973/ Orlando, FL: Grune & Stratton.

Koppitz, E.M. (1968). Psychological evaluation of children's human figure drawings., N.Y. .

Sattler, J.M. (1990), *Assessment of Children*, 3rd edition, Jerome M. Sattler Publisher, San Diego.

Spreen, O., & Strauss, E. (1998), *A Compendium of neuropsychological tests, Administration, Norms, and Commentary*, 2nd edition, Oxford University Press, NY.

Walker, C. E., & Roberts, M.C (1992), *Handbook of Clinical Child Psychology*, 2nd edition, A Wiley-Interscience Publication, John Wiley & Sons. – Section 2: diagnostic Assessment of Children.

Witt, J. C., Elliott, S. N., Daly III, E. J., Gresham, F. M., & Kramer, J.J. (1998), *Assessment of at-risk and special needs children*, McGraw-Hill, USA.

בנימין אברהם (1977) *הראיון המסייע*, ספריית הפועלים.

קליין, פ (1995). אינטליגנציה הגישה הפסיכומטרית. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס בהתאם לסוגיות הספציפיות ולמקרים שיוצגו.

תאריך עדכון: 09_06/_3_

שם המרצה: ד"ר רוני גבע

שם הקורס: לקויות למידה- מבוא

מספר הקורס: 01_ - 874_60

סוג הקורס: (שיעור)

היקף שעות: 2

סמסטר: א'

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מבוא לתחום לקויות הלמידה והתפתחותיות והאקדמיות מנקודת מבט תיאורטית אינטגרטיבית. בקורס מושם דגש על היבטים נוספים-התפתחותיים קוגניטיביים להבנת לקויות למידה אקדמיות והתפתחותיות.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

דיון בהגדרות וגישות סיווג של לקויי למידה, הצגת קשיי למידה התפתחותיים: מוטוריקה, תחושה, קצב עיבוד, מיומנויות נוספות-פסיכולוגיות ספציפיות. הצגת קשרים בין תחומי התפתחות אלה ובין קשיי למידה אקדמיים: קריאה: תהליכים, רכישה ופוטולוגיה, איות וכתובה: תהליכים, רכישה ופוטולוגיה, חשבון: תהליכים, רכישה ופוטולוגיה. חלקו האחרון של הקורס ייחיד לדיון בסוגיות תיאורטיות ואמפיריות נבחרות לאור החומר הנלמד.

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטליות מלוות במצגות ממוחשבות ופיתוח דיונים פעילים בהשתתפות הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	לקויות למידה – הקדמה	Lerner, J (2005) Learning disabilities: Theories, Diagnosis and teaching strategies (9 th edition)	
2	הגדרות וגישות סיווג	Mercer, Jordan, Allsopp, & Mercer (1996) Learning disabilities definitions and criteria used by state education departments. Learning disabilities quarterly, 19,217-232	
3	קשיי למידה התפתחותיים	Whitmore, Hart, & Willems (eds) A neurodevelopmental approach to specific learning disorders (1999)	
4.	קשיי למידה אקדמיים: לימוד קריאה	Prior, M (1996) Understanding Specific Learning difficulties	
5.	תהליך רכישת קריאה	Prior, M (1996) Understanding Specific Learning difficulties	
6.	סוגי דיסלקסיה	1) Warnke, A (1999). Reading and	

	spelling disorders: Clinical features and causes, European Child & Adolescent Psychiatry 8.		
	2) Gavin Reid (2001). An Overview of Current Research in Dyslexia		
	אילנה מודלינגר (2001), קשיי כתיבה.	קשיים בכתיבה ובאיות	7.
	Russell Gersten, Nancy C. Jordan, and Jonathan R. Flojo (2005). Early Identification and Interventions for Students With Mathematics Difficulties, Journal of Learning Disabilities	קשיים בחשבון	8.
	Roman, M. (1998). The syndrome of nonverbal learning disabilities: Clinical description and applied aspects. <i>Current Issues in Education</i> , 1.	קשיי למידה לא-שפתיים	9.
	Barkley, A (1999) ADHD and the nature of self control	קשיי קשב	10.
הגשת רפרטים		הגשות סוגיה	11.
הגשת רפרטים		הגשות סוגיה	12.
הגשת רפרטים		הגשות סוגיה	13.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס שנתי בדיאגנוסטיקה קוגניטיבית של ילדים וקורס שנתי במבחנים השלכתיים לילדים. ניסיון בהעברה סטנדרטית של מבחני ווקסלר לילדים במערך קליני, חובה.

חובות / דרישות / מטלות: השתתפות פעילה בדיונים בהרצאות, ידע הספרות לקראת כל ההרצאה, הגשת רפרט ועבודה מסכמת בנושא המתואם עם המרצה מראש בתום הקורס.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): מספרי

15% השתתפות פעילה בדיונים במהלך ההרצאות לאור רשימת קריאת החובה
25% הגשת רפרט – נושא העבודה יעובד עם המרצה
60% הגשת עבודה מסכמת

ד. ביבליוגרפיה: מצויינת לעיל, חובה

Fletcher, J.M., Francis, D.J, Morris, R.D, Lyon, G. R. (2005). Evidence-based assessment of learning disabilities in children and adolescents. J Clin Child Adolesc Psychol. 2005 Sep;34(3):506-22

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Lerner, J. (2005). Learning disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching strategies, 9th edition

ביבליוגרפיה נוספת תנתן במהלך הקורס.

חומר מחייב לעבודה: דיון בסוגיה בתחום לקויות למידה, הנתמכת סקירת עבודות אמפיריות-קליניות עדכניות לנתוח לקויות הלמידה והשפעתן על המטופל ומשפחתו. העבודה תוגש בזוגות.

תאריך עדכון: 31/05/09

שם המרצה: ד"ר דוד ענקי _____

שם הקורס: _____ הפנים הרבות של הפרצוף _____

מספר הקורס: 60-876-01

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנת היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

יג. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

(א) לפתח תוכנית מחקר העוסקת בעיבוד פנים (ב) ליישם את תוכנית המחקר באמצעות הרצת ניסוי, ניתוח תוצאותיו וכתיבת דו"ח מסכם.

יד. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

תפיסת פרצופים הינו תהליך בעל חשיבות בתפקוד האנושי ובאינטראקציה חברתית בחיי היום-יום. תחום זה תופס כיום מקום נרחב בחקר העיבוד הראייתי ויש לו השלכות לתופעות מגוונות כדוגמת אטרקטיביות ומשיכה מינית, זיהוי בן גזע אחר, והיכולת להבין רגשות והבעות פנים. במהלך הקורס יוצגו היבטים שונים הקשורים לתפיסת פרצופים ויוצגו מודלים תיאורטיים קוגניטיביים ונוירו-אנטומיים בתחום. לאחר הצגת תמונה כללית של הממצאים בתחום יציעו התלמידים שאלות מחקר הנוגעות לתהליכי עיבוד פרצופים והבעת רגשות, ויפתחו פרדיגמה מחקרית שאותה יבצעו וינתחו את תוצאותיה. לבסוף יכתב דו"ח מסכם שיכלול גם מסקנות ורעיונות למחקר עתידי.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

המחצית הראשונה של סמסטר א' תוקדש להרצאות מבוא בתחום עיבוד פרצופים והבעות פנים. בחלק זה נציג נושאים שונים בחקר עיבוד פנים, מודלים עיקריים שפותחו, וממצאים חשובים בעלי השלכות תיאורטיות. בנוסף נדגיש מתודולוגיות וטכניקות שונות הננקטות בתחום זה ואשר עשויות להיות מיושמות במחקרים האישיים שלנו. במחצית השניה של סמסטר א' יגבשו התלמידים שאלות מחקר בתחום של עיבוד פרצופים וינסחו שאלת מחקר שאותה יבחנו במהלך השנה. כמו-כן נעסוק בדרך שבה יש לכתוב דו"ח מדעי. החלק הראשון של העבודה, הכולל את המבוא, יוגש בתום סמסטר א'.

סמסטר ב' יוקדש לתכנון הניסוי מבחינה מתודולוגית ואמפירית (גיבוש כלים מחקרניים וכו') ולהרצתו. במהלך הסמסטר יכתב החלק בדו"ח הכולל את השיטה והכלים. בתום איסוף הנתונים ינותחו התוצאות באמצעות שיטות סטטיסטיות מתאימות ויושלמו החלקים הנוספים בדו"ח המדעי (תוצאות ודיון). הדו"ח המלא יימסר בסוף סמסטר ב'.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לעיבוד פנים (א)		
2	מבוא לעיבוד פנים (ב)		
3	מבוא לעיבוד פנים (ג)		
4-24	פגישות אישיות עם קבוצות המחקר השונות.		

ג. **חובות הקורס:**

דרישות קדם: תואר ראשון.

חובות / דרישות / מטלות:

מטלות הקורס: תכנון מחקר, העלאת השערות, בדיקתן בצורה אמפירית וכתיבת דו"ח מסכם.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון מספרי על כתיבת הדו"ח.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Maurer, D., Le Grand, R., & Mondloch, C. J. (2002). The many faces of configural processing. *Trends in Cognitive Science*, 6, 255-260.

Haxby, J. V., Hoffman, E. A., & Gobbini, M. I. (2000). The distributed human neural system for face perception. *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 223–233.

Palmeri, T. J., & Gauthier, I. (2004). Visual object understanding. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 291-304.

Bukach, C. M., Gauthier, I., & Tarr, M. J. (2006). Beyond faces and modularity: the power of an expertise framework. *Trends in Cognitive Sciences*, 10, 159-166.

McKone, E., & Kanwisher, N. (2005). Does the human brain process objects of expertise like faces? A review of the evidence. In S. Dehaene and others (eds.) *From Monkey Brain to Human Brain*. Cambridge University Press.

Calder, A. J., & Young, A. W. (2005). Understanding the recognition of facial identity and facial expression. *Nature Reviews Neuroscience*, 6, 641-651.

R. Adolphs (2003). Cognitive Neuroscience of Human Social Behavior. *Nature Reviews Neuroscience* 1: 165-178.

חומר מחייב למבחנים:

אין בחינה. הציון ניתן על העבודה.

תאריך עדכון: 09_07/_4_

שם המרצה: איתן גלברזון

שם הקורס: מוסיקה ומוח

מספר הקורס: 01_ - 878_ - 60_

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד')

קורס בחירה לתואר שני

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א' היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט: אין לפי שעה

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד להעניק כלים ודרכי חשיבה ביקורתיות לסטודנטים המעוניינים לעסוק במחקר קוגניטיבי או נירופסיכולוגי בנושאים הקשורים לתפיסה מוסיקלית.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

הקורס יכלול מגוון נושאים הנמצאים בחזית המחקר הנירופסיכולוגי של המוסיקה. בין השאר ידונו בעיות יסוד הנוגעות לדרכי העיבוד של המוסיקה במוח.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

במהלך הקורס יקראו הסטודנטים מאמרים שונים עדכניים בנושאים הנלמדים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
	מהי מוסיקה: עקרונות יסוד אוניברסליים במוסיקה. מבוא לתפיסה מוסיקלית.	Sloboda, Deutsch	
2	מפסיכואקוסטיקה ועד תפיסה מוסיקלית: עקרונות יסוד בפסיכואקוסטיקה, והשפעתם על האופן	Deutsch	

		שבו אנו תופסים מוסיקה.	
	Peretz , Zatorre	3 . קורולטים מוחיים של תפיסה מוסיקלית: תיאוריות עדכניות ושיטות מחקר.	
מרצה אורח	Deutsch, Sloboda	4 התפתחות הילד ומוסיקה: כיצד רוכש הילד יכולות מוסיקליות. כשרון מוסיקלי והיכולת להעריכו. גילאים קריטיים בהתפתחות מוסיקלית.	
	Pantev,Gaser,Hutchinson, Margulis	5 המוח המוסיקלי: דוגמא לפלסטיסיות מוחית .	
	Wallin, Merker &Brown	6 המקורות האבולוציוניים של המוסיקה: האם המוסיקה היא "עוגת הגבינה של האבולוציה"?	
	Huron, Schellenberg(2002)	7 הציפיות המתקוות: מוסיקה ורגשות- האניגמה וההסברים האפשריים.	
	. Wallin, Merker &Brown	8 מותר האדם (?): מציפורי שיר ועד גיבונים.	
	Patel	9 מוסיקה ושפה:	

	Deutsch, Sloboda	נקודות דמיון ושוני מנקודות מבט מבניות ונוירופסיכולוגיות.	
	Bilhartz, Schellenberg(,2001,2004), Ho.	אפקט מוצרט (?) : השפעות קצרות וארוכות טווח של חשיפה למוסיקה על יכולות קוגניטיביות חוץ מוסיקליות.	10
מרצה אורח	Thaut	תרפיה במוסיקה: מדע או פולחן כשפים?	11
	Hebert, Trainor	מוסיקה וזכרון: מרכיבי הזכרון המוסיקלי. הזכרון המוסיקלי ככלי מחקרי.	12
	Palmer, Thompson, Pfordresher	נוירופסיכולוגיה של הביצוע המוסיקלי: מחקרים עדכניים.	13
קונצרט בנגינת המרצה		שיעור/קונצרט סיכום: ממדעי המוח ועד התנהגות. כיצד ניתן לתרגם את הידע שנרכש עד כה במדעי המוח לשיפור הביצוע המוסיקלי?	14

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין. עדיף רקע מוסיקלי, אבל אין זו חובה.

חובות / דרישות / מטלות:

על הסטודנטים להשתתף באופן פעיל בדיון על מאמרים בכיתה.
בסוף הקורס על הסטודנטים להגיש הצעת מחקר הכוללת רקע רלוונטי, ורעיון חדשני למחקר
באחד מהנושאים שנדונו בקורס. היקף העבודה: כ-7 עמודים (ללא ביבליוגרפיה).

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ד. ביבליוגרפיה: (חובה)

Ayotte J, Peretz I, Hyde K. (2002) Congenital amusia: a group study of adults afflicted with a music-specific disorder. *Brain*,125(Pt 2):238-51

Bilhartz, T.D., Bruhn, R.A. & Olson, J.E.(2000). The Effect of Early Music Training on Child Cognitive Development. *Journal of Applied Developmental Psychology* , 20(4): 615–636

Chaffin, R. & Imreh, G. PRACTICING PERFECTION: Piano Performance as Expert Memory (2002). *American Psychological Society*, 13,4 342-349.

Gaser,C. & Schlaug, G. : Brain Structures Differ between Musicians and Non-Musicians (2003). *The Journal of Neuroscience*, 23(27):9240 –9245

Hutchinson, S., Lee, L.H.L,Gaab, N. & Schlaug, G. (2003). Cerebellar Volume of Musicians. *Cerebral Cortex*,13:943–949

Hebert, S. & Peretz, I. (1997) Recognition of music in long-term memory: Are melodic and temporal patterns equal partners? *Memory & Cognition*, 25 (4), 518-533

Margulis, E.H, Mlsna, L.M., Uppunda, A.K., Parrish, T.B. & Wong, P.C.M. (2009). Selective Neurophysiologic Responses to Music in Instrumentalists with Different Listening Biographies. *Human Brain Mapping* 30:267–275

Milovanov, R., Huotilainen, M., Välimäki, V., Esquef, P.A.A., & Tervaniemi, M.(2008) Musical aptitude and second language pronunciation skills in school-aged children: Neural and behavioral evidence. *Brain Research* 1194 ,81–89

1.Pantev C, Ross B, Fujioka T, Trainor LJ, Schulte M, Schulz M. (2003). Music and learning-induced cortical plasticity. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 2003 Nov;999:438-50.

Ho, Y.C, Cheung, M.C.& Chan, A.S. (2003). Music Training Improves Verbal but Not Visual Memory: Cross-Sectional and Longitudinal Explorations in Children. *Neuropsychology* , 17, 3, 439–450

Palmer, C.(1997) Music Performance. *Annu. Rev.Psychol*, 48:115–38

Patel, A.D. (2003) Language, music, syntax and the brain. *Nature Neuroscience* 6, 674 – 681

Peretz, I. & He´bert, S. (2000) Toward a Biological Account of Music Experience. *Brain and Cognition* 42, 131–134

Pfordresher, P.Q. (2005) Auditory Feedback in Music Performance: The Role of Melodic Structure and Musical Skill. *Journal of Experimental Psychology*: 31,6,1331–1345

Schellenberg, E.G. (2001). Music and nonmusical abilities. *Annals of the New York Accademy of Sciences*, 930:355-71.

Schellenberg, E.G. , Adachi, M., Purdy, K.T., McKinnon, M.C. (2002) Expectancy in Melody: Tests of Children and Adults. *Journal of Experimental Psychology* , Vol. 131, No. 4, 511–537

Schellenberg, E.G. (2004). Music Lessons Enhance IQ. *American Psychological Society*,15,8 :511-514

Thaut, M.H. (2005).The Future of Music in Therapy and Medicine. *Ann. N.Y. Acad. Sci.* 1060: 303–308

Thompson, W.F., Dalla Bella, S. & Keller, P.E. (2006). Music Performance. *Advances in Cognitive Psychology* , 2, 2-3, 99-102

Trainor, L.J., Wu, L. & Tsang, C.D. (2004). Long-term memory for music: infants remember tempo and timbre *Developmental Science* 7:3 , 289–296

Zatorre,R. (2005). Music, the food of neuroscience? *Nature*,434, 312-315

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

1. Diana Deutsch (editor). The Psychology of Music
2. John A. Sloboda. The Musical Mind: The Cognitive Psychology of Music.
3. Isabelle Peretz, Robert Zatorre: The Cognitive Neuroscience of Music
4. David Huron: Sweet Anticipation
5. Wallin, Merker & Brown: The Origins of Music
6. Bob Snyder. Music and Memory: An Introduction.

חומר מחייב למבחנים:
לא רלוונטי

תאריך עדכון: 09/05/30

שם המרצה: תמר זילברג

שם הקורס: אבחון נירופסיכולוגי

מספר הקורס: 60 883--20

סוג הקורס: תרגיל

היקף שעות: 1

סמסטר: שנתי

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות): בקורס זה לומדים הסטודנטים עקרונות בסיסיים באבחון והערכה נירופסיכולוגיים, בדגש על ילדים.

ב. תוכן הקורס: הסטודנטים לומדים את הבסיס התיאורטי וכן כלי אבחון ספציפיים לאבחון ותהליכי קשב, תהליכי עבוד מידע ויזואלי, זיכרון ולמידה וחשיבה מופשטת כולל פונקציות ניהוליות בילדים. הסטודנטים גם לומדים כיצד לדווח על האבחון על כל מרכיביו החל מהרקע, הופעה והתנהגות, הערכה אישיותית, הערכה קוגניטיבית, סיכום והמלצות.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	נירופסיכולוגיה התפתחותית – גמישות מוחית ותקופות קריטיות בהתפתחות	פרק 1 : Developmental Neuropsychology	
2	עקרונות האבחון בילדים - מבחן קאופמן K-abc סולם העיבוד המנטלי	המדריך למשתמש מבחן K-abc	
3	מבחן קאופמן K-abc סולם הישגים	המדריך למשתמש מבחן K-abc	
4	התפתחות תפיסתית וליקויים תפיסתיים	Visual & Auditory Disorders	

5	התפתחות מוטורית וליקויים מוטוריים	Motor & Praxis Disorders	
6	התפתחות שפה והפרעות שפה	Language Disorders	
7	הפרעות קשב וזיכרון בילדות	Attention Disorders	
8	תפקודי ניהול ובקרה בילדים	Executive Functions	
9	התפתחות רגשית- בינאישית + סיכום הערכה	Theory of Mind + Interpretive Session and the Written Report	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות חובה+ הגשת דו"ח מסכם על פי הנלמד בכיתה
מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): דו"ח אבחון מסכם

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

Baron, I.S. (2004). *Neuropsychological* Evaluation of the Child. New York: Oxford. University Press.

Spreen, O., Risser, A. H., & Edgell, D. (1995). *Developmental Neuropsychology*. New York: Oxford. University Press.

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' אילנית חסון-אוחיון

שם הקורס: שיקום פסיכיאטרי: התמודדות עם מחלות נפש והתערבויות טיפוליות

מספר הקורס: _01_-885-60_

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: ב

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס:

הקניית בסיס תאורטי וקליני לתחום הטיפול באנשים הנמצאים בתהליך של שיקום פסיכיאטרי.

ב. תוכן הקורס:

הקורס עוסק בשינויים בתפיסת מחלות נפש בשנים האחרונות, בהיבטים יחודיים בהתמודדות עם מחלות נפש ובמודלים טיפוליים שונים במסגרות של שיקום פסיכיאטרי.

מהלך השיעורים: בקורס יעשה שימוש בהרצאות תוך שימוש במצגות ובשילוב של מרצים אורחים. כמו כן ישולבו בקורס סרטים רלוונטיים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לשיקום פסיכיאטרי	רועה, ד., צ'ופרה, מ., חסון-אוחיון, א., שור, ש., לכמן, מ., ורודניק, א. (2005). התפתחויות מחקריות והמשגתיות באשר להפרעות נפשיות קשות והשלכותיהן על תחום השיקום הפסיכיאטרי. חברה ורווחה, כה, 2, 207-222.	
2	תיאורי מחלה ונרטיבות - תפיסות מחלה שונות	Bassman, R. (2000). Agents, not objects: Our fights to be. <i>Journal of Clinical Psychology</i> . 56, 1395-1411. Frese, F. J. (2000). Psychology practitioners and schizophrenia: A view from both sides. <i>Journal of Clinical Psychology</i> , (56), 1414-1426.	
3	תיאורי מחלה ונרטיבות – המשך		סרט
4	תובנה, סטיגמה, ומשתני תוצאה	Corrigan, PW, Watson, AC (2002). The paradox of self stigma and mental illness. <i>Clinical Psychology: Science and Practice</i> . 9 (1) 35-53.	

	Lincoln, T. M., Lullman, E., Rief, W., 2007. Correlates and long term consequences of poor insight in patients with schizophrenia. A systematic review. <i>Schizophrenia Bulletin</i> , 33(6), 1324-1342.		
	Roe, D. & Kravetz, S. (2003). Different ways of being aware of a psychiatric disability: a multifunctional narrative approach to insight into mental disorder. <i>Journal of Nervous and Mental disease</i> , 191(7), 417-424.	תובנה, סטיגמה, ומשתני תוצאה - המשך	5
	רועה, ד., חסון-אוחיון, א., קרביץ, ש., ולכמן, מ. (2006). האתגר שבישום ממצאים מחקריים בשדה: שיטות התערבות שיקומיות המבוססות על ראיות בשיקום פסיכיאטרי כמקרה מבחן. <i>חברה ורווחה</i> , 26(4), 433-444. Frese, F. J., Stanley, J., Kress, K., Vogel-Scibilia, S. (2001). Integrating evidence-based practices and the recovery model. <i>Psychiatric Services</i> , 52(11), 1462- 1468.	מודל של התערבויות המבוססות על ראיות בשיקום פסיכיאטרי וסוגיות מרכזיות ביישום התערבויות אלו.	6
	Mueser, K. T., Corrigan, P. W., Hilton, D. W., Tanzman, B., et al (2002). Illness management and recovery: a review of the research. <i>Psychiatric Services</i> , 53(10), 1272-1284.	התערבות של ניהול מחלה והחלמה עבור אנשים עם הפרעות נפשיות ממושכות	7
מרצה אורח	Marsh D. T., & Johnson, D.L. (1997). The family experience of mental illness: Implications for intervention. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i> , 28(3), 229–237.	מחלות נפש והמשפחה – היבטים טיפוליים	8
	McFarlane, W. R., Dixon, L., Lukens, E. & Lucksted, A. (2003). Family psychoeducation and schizophrenia: A review of the literature. <i>Journal of Marital and Family Therapy</i> , 29 (2), 223-245	מחלות נפש והמשפחה – היבטים טיפוליים - המשך	9

מראה אורח	Drake, R. E., Essock, S., Shaner, A., Carey, K. B. et al, (2001). Implementaing dual diagnosis services for clients with severe mental illness. <i>Psychiatric Services</i> , 52(4), 469-476.	טיפול באנשים עם אבחנה דואלית של מחלת נפש והתמכרות לסמים/אלכוהול	10
	Kingdon, D. (1998). Cognitive behavioral therapy of psychosis: complexities in engagement and therapy. In N. Tarrier, A.Wells & G. Haddock (Eds.) <i>Treating complex cases – the cognitive behavioral therapy approach</i> , pp. 176-194, John Wiley & Sons Ltd	טכניקות טיפוליות	11
	Morrison, A. P. (1998). Cognitive behavioral therapy for psychotic symptoms in schizophrenia. In N. Tarrier, A.Wells & G. Haddock (Eds.) <i>Treating complex cases – the cognitive behavioral therapy approach</i> , pp. 195-216, John Wiley & Sons Ltd Miller, W. R. & Rollnick, S. (2002). <i>Building motivation Motivational Interview</i> (pp. 52-84). The for change. In Guilford Press: New-York, London.	טכניקות טיפוליות - המשך	12
		סוגיות כלליות בטיפול בשיקום פסיכיאטרי - סיכום	13

ג. **חובות הקורס:** השתתפות בשעורים, קריאה, מבחן סיום

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: מבחן

מרכיבי הציון הסופי: ציון מבחן

ד. **ביבליוגרפיה:** רשומה בתוכנית הקורס.

תאריך עדכון: 29/05/09

שם המרצה: ד"ר תמר זילברג

שם הקורס: השלכות דינאמיות של נכות

מספר הקורס: 60-886-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות: 2

א

סמסטר:

שנת לימודים: תש"ע

א. מטרת הקורס:

בקורס זה נכיר את הידע התיאורטי והאמפירי בנושאים המרכזים הקשורים להשלכות רפואיות ופסיכודינמיות של נכות פיזית. כמו כן, נדון בהשלכות האישיות והחברתיות המתלוות למצבי נכות. במהלך הקורס, ישולבו מפגשים עם רופאים ואנשי מקצוע המתמחים בנכויות השונות במטרה ללמוד על ההשלכות של הנכויות מהגורמים המטפלים ולהבין כיצד הנכות משפיעה על איכות החיים.

ב. תוכן הקורס:

1. מושגי יסוד המשמשים להבנה והגדרה של מצבם של אנשים עם נכויות
2. התגובות הפסיכולוגיות לאובדן- גישות תיאורטיות
3. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות, וחברתיות של נכויות כתוצאה מפגיעה במערכת הנירולוגית:

(א) פגיעות עמוד שדרה

(ב) פגיעות ראש נרכשות

(ג) טרשת נפוצה

4. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות, וחברתיות של נכויות כתוצאה מנכות אורטופדית
5. מודל "מחלה-אי מחלה" מודל התערבותי בעבודה עם אנשים עם נכות או מחלה כרונית

מהלך השיעורים: הרצאות פרונטאליות + חלק מהנושאים יוצגו כרפרט ע"י הסטודנטים מלווים בהרצאות אורח.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1	המשגה רב ממדית של מושג הנכות	נושא 1 רשימה ביבליוגרפית

2	המשגה רב ממדית של מושג הנכות	נושא 1 רשימה ביבליוגרפית
3	התגובות הפסיכולוגיות לאבדן - גישות תיאורטיות	נושא 2 רשימה ביבליוגרפית
4	השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה ניורולוגית: SCI (פגיעות חוט שדרה) – פרט 1	נושא 3 רשימה ביבליוגרפית
5	SCI (פגיעות חוט שדרה) – הרצאת אורח	
6	השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה ניורולוגית: MS (טרשת נפוצה)- פרט 3	נושא 4 רשימה ביבליוגרפית
7	MS (טרשת נפוצה)- הרצאת אורח	
8	השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה ניורולוגית: ABI (חבלת ראש נרכשת)- פרט 2	נושא 5 רשימה ביבליוגרפית
9	ABI (חבלת ראש נרכשת)- הרצאת אורח	
10	- השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות של נכויות אורטופדיות- פרט 4	נושא 6 רשימה ביבליוגרפית
11	נכויות אורטופדיות- הרצאת אורח	
12	מודל "מחלה-אי מחלה" מודל התערבותי בעבודה עם אנשים עם נכות או מחלה כרונית	נושא 7 רשימה ביבליוגרפית
13	סיכום	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: השתתפות פעילה במהלך המפגשים

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי):

1. רפרט (הצגת נושא בקבוצות עבודה) (30%)

2. בחינה מסכמת (70%)

ד. ביבליוגרפיה:

1. המשגה רב ממדית של מושג הנכות

1. Badley, E. M. (2008). Enhancing the conceptual clarity of the activity and participation components of the International Classification of Functioning Disability, and Health. *Social Science & Medicine*, 66, 2335-2345
2. Bickenbach, J. E., Chatterrji, S. Badley, E. M., & Utsun, T. B. (1999). Models of disablement, universalism, and the international classification of impairments, disabilities, and handicaps. *Social Science and Medicine*, 48, 1173-1187.

2. התגובות הפסיכולוגיות לאבדן - גישות תיאורטיות

3. Albrecht, G. L. & Devlieger, P.J. (1999). The disability paradox: High quality of life against all odds. *Social Science and Medicine*, 48, 977-988
4. Katz, S. & Florian, V. (1987). A comprehensive theoretical model of psychological reaction to loss. *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 16, 325-345

3. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה נוירולוגית:

SCI (פגיעות חוט שדרה):

5. Farrow, J. (1990). Sexual counseling with clients who have spinal cord injuries. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 33, 251-259.
6. Heruti, R.J., Levy, A., Adunski, A., & Ohry A. (2002). Conversion motor paralysis disorder: overview and rehabilitation model. *Spinal Cord* 40, 327-334
7. Krause, J. S. (1998). Changes in adjustment after spinal cord injury: A 20-year longitudinal study. *Rehabilitation Psychology*, 43, 41-55

8. Thompson, N. J., Coker, J., Krause, J. S., Henry, E. (2003). Purpose in life as a mediator of adjustment after spinal cord injury. *Rehabilitation Psychology, 48*, 100-108.

4. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה נוירולוגית:

(MS) טרשת נפוצה:

9. Devins, G. M. & Shenk, Z. M. (2000). Multiple sclerosis. In R. G. Frank & T. R. Elliot (Eds.), *Handbook of rehabilitation psychology* (pp. 163-164). Washington:DC: APA.
10. Burks, J. S. (1994). Rehabilitation of multiple sclerosis patients with spinal cord dysfunction compared to spinal cord injury patients. *Journal of Neurorehabilitation, 8*, 17-24.
11. McCabe, M. P., McKern, S., & McDonald, E. (2004). Coping and psychological adjustment among people with multiple sclerosis *Journal of Psychosomatic Research, 56*, 355-361
12. Mullins, L. L., Cote, M. P., Fuemmeler, B. F., Jean, V. M., Beatty, W. W., & Paul, R. H. (2001). Intrusiveness, uncertainty, and distress in individuals with multiple sclerosis. *Rehabilitation Psychology, 46*, 139-153.

5. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה נוירולוגית: ABI (חבלת ראש נרכשת):

13. Armstrong, C. (1991). Emotional changes following brain injury: Psychological and neurological components of depression, denial and anxiety. *Journal of Rehabilitation, 57*,
14. Desrosiers J, Bourbonnais D, Noreau L, Bravo G, Rochette A, & Bourget A. (2005). Participation after a stroke compared to normal aging. *Journal of Rehabilitation Medicine, 3*, 353-357
15. Garden, F.H. (1991). Incidence of Sexual Dysfunction in Neurologic Disability. *Sexuality and Disability, 9*, 39-47
16. Reekum, R., Cohen, T. & Wong, J. (2000). Can Traumatic Brain Injury Cause Psychiatric Disorders? *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences, 12*, 316-327

6. השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות של נכויות אורטופדיות

17. Bhandari, M., Busse, J.W., Hanson, B.P., Leece, P., & Ayeni, O.R. (2008). Psychological distress and quality of life after orthopedic trauma: an observational study. *Canadian Journal of Surgery*, 51, 15-22.
 18. Rybarczyk, B., Nicholas, J. J., & Nyenhuis, D. L. (1997). Coping with a leg amputation: Integrating research and clinical practice. *Rehabilitation Psychology*, 42, 241-256
 19. Ribbers, G., Mulder, T., & Rijken, R. (1989). The phantom phenomenon: a critical review. *International Journal of Rehabilitation Research*, 12, 175-186.
- השלכות רפואיות, פסיכולוגיות וחברתיות ושל נכויות כתוצאה מפגיעה נוירולוגית: 186.
7. מודל "מחלה-אי מחלה" מודל התערבותי בעבודה עם אנשים עם נכות או מחלה כרונית
20. Navon, S. (1999). The "Non-illness" intervention model: Psychotherapy for physically ill patients and their families. *The Journal of Family Therapy*, 27, 251-270

חומר מחייב למבחנים: מאמרים + הרצאות אורח + דיונים בכיתה

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: יהודית אברהם

שם הקורס: פרקטיקום קליני שיקומי

מספר הקורס: 01_ - 901_ - 60_

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנתי היקף שעות: 4

א. **מטרות הקורס**: הקניית בסיס קליני וכלים טיפוליים לפסיכותרפיה בהקשרים שיקומיים.

ב. **תוכן הקורס**: דיון בתאורי מקרה של מטופלים והדרכה קבוצתית.

מהלך השיעורים: בכל שיעור יציגו הסטודנטים מהלך של טיפול אותו הם עושים במסגרת הקליניקה המחלקתית, יערך דיון, למידת עמיתים והדרכה.

ג. **חובות הקורס**: נוכחות, טיפול בשני מטופלים במסגרת הקליניקה המחלקתית, השתתפות בהדרכות פרטניות, הגשת דוחות של אינטק וסיכומי טיפול.

דרישות קדם: סיום פרקטיקום קליני של שנה א' של התואר השני.

מרכיבי הציון הסופי: תהליך למידה והתקדמות לאורך השנה, התנהלות מול המטופלים ובהדרכה, והערכה של יכולות טיפוליות שונות.

תאריך עדכון: 04/05/09

המרצה: דר' אילנית חסון-אוחיון

שם הקורס: פרקטיקום קליני שיקומי

מספר הקורס: 02_ - 901_ - 60_

סוג הקורס: פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: שנת' היקף שעות: 4

א. **מטרות הקורס**: הקניית בסיס קליני וכלים טיפוליים לפסיכותרפיה בהקשרים שיקומיים.

ב. **תוכן הקורס**: דיון בתאורי מקרה של מטופלים והדרכה קבוצתית.

מהלך השיעורים: בכל שיעור יציגו הסטודנטים מהלך של טיפול אותו הם עושים במסגרת הקליניקה המחלקתית, יערך דיון, למידת עמיתים והדרכה.

ג. **חובות הקורס**: נוכחות, טיפול בשני מטופלים במסגרת הקליניקה המחלקתית, השתתפות בהדרכות פרטניות, הגשת דוחות של אינטק וסיכומי טיפול.

דרישות קדם: סיום פרקטיקום קליני של שנה א' של התואר השני.

מרכיבי הציון הסופי: תהליך למידה והתקדמות לאורך השנה, התנהלות מול המטופלים ובהדרכה, והערכה של יכולות טיפוליות שונות.

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: מחקר חברתי מתקדם

מספר הקורס: 60-913-01

סוג הקורס: סמינריון

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: א + ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):
ביצוע מחקר חברתי על כל שלביו.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

במסגרת הקורס נעסוק בגיבוש רעיונות מחקרניים, פיתוחם, תרגומם למערך מחקר, בחינתם באופן אמפירי, וניסוחם בדו"ח מחקר.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

השיעורים הראשונים יתקיימו במתכונת של הרצאות פרונטליות.
בהמשך השנה יתקיימו מפגשים אישיים עם קבוצות המחקר.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

- השיעורים הראשונים בקורס יעסקו בגיבוש נושאי מחקר.
 - הסטודנטים חופשיים לבחור נושאי מחקר כרצונם תוך זיקה למסגרת הכללית בה עוסק הקורס: **הבדלים בין-אישיים בהתנהגות חברתית**. (כלומר, המחקר צריך לכלול התייחסות לתופעה חברתית וגם למשתנה אישיותי).
- החל מן המפגש ה-5, נדון ברעיונות המחקר של הסטודנטים. בכל שיעור נדון ברעיון תוך קריאת מאמר רלוונטי בנסיון לגבש שאלת מחקר ומסגרת מחקר.
 - בשיעורים אלו כל סטודנט יידרש:
 - להציג את נושא המחקר שלו/ה (ברמות פיתוח שונות בהתאם לתאריך השיבוץ).
 - להציע (שבוע לפני השיעור) מאמר (מאמר אמפירי, לא סקירה) לקריאה עבור הכיתה הקשור לנושא המחקר.
- בסיום סמסטר א' יגישו הסטודנטים הצעת מחקר מפורטת (ביחידים).
 - הצעת המחקר תכלול מבוא, שיטה, מקורות ונספחים (במידת הצורך) ותהייה בהיקף של עד 12 עמודים.

- בסמסטר ב' נעסוק בביצוע המחקרים בקבוצות. כל קבוצה תחקור את אחת משאלות המחקר שהוצעה. מרבית השיעורים יתבססו על מפגשים אישיים עם הצוותים.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

- בסמסטר הראשון: הגשת הצעת מחקר.
- בסמסטר השני: ביצוע המחקר, כתיבת דו"ח מחקר מסכם, והצגת המחקר.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

הציון ייקבע על בסיס דו"ח המחקר שיוגש בסוף השנה.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

חומר הקריאה יותאם לנושאי המחקר. כמו-כן, יידרשו הסטודנטים לקריאה העוסקת בסוגיות כלליות של ביצוע מחקר חברתי:

Anderson, C. A., Lindsay, J. J., & Bushman, B. J. (1999). Research in the psychological laboratory: Truth or triviality? *Current Directions in Psychological Science*, 8(1), 3-9.

Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology*, 1, 311-320.

Bem, D. J. (1987). Writing the empirical journal article. In M. P. Zanna & J. M. Darley (Eds.), *The compleat academic: A practical guide for the beginning social scientist* (pp. 171-201). New York: Random House.

McGuire, W. J. (1997). Creative hypothesis generating in psychology: some useful heuristics. *Annual Review of Psychology*, 48, 1-30.

White, L. (2005). Writes of passage: Writing an empirical journal article. *Journal of Marriage and Family*, 67, 791-798.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09_05_10

שם המרצה: ד"ר רונית קרק

שם הקורס: תורת הראיון

מספר הקורס: 60-914-01

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') - סדנה

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

בשיעור נלמד עקרונות בסיסים בראיון. נתייחס למגוון רחב של ראיונות: ראיונות מיון, איבחון אישי, איבחון אירגוני, ייעוץ אישי, ראיון לצורך מחקר איכותני ועוד. נסקור גישות שונות ביחס לראיון, נבחן את יחסי הכח בראיון, הטיות ואתיקה של ראיון. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בניתוח מעמיק של ראיונות שיערכו על ידי הסטודנטים כראיונות פתוחים. ההתנסות בשילוב הדגש התיאורטי והחקירה העצמית על סגנון ראיון והטיות אישיות יסייעו לסטודנטים בגיבוש תפיסה וידע בנושא של ראיונות בהקשר האירגוני והמחקרי.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאה פרונטלית, דיונים, התנסות בראיונות של סטודנטים, הקרנת ראיון בוידיאו וניתוח שלו.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פתיחה והכירות: אני כמראיין	מצוין להלן	
2	רקע תיאורטי: עקרונות ראיון		
3	רקע תיאורטי: פתיחה של ראיון ומבנה הראיון		
4	רקע תיאורטי: דינמיקות אופייניות לראיון		
5	רקע תיאורטי: צורות		

		התערבות של המראיין בראיון	
6		ניתוח ראיון 1: דגש על פתיחת ראיון	
7		ניתוח ראיון 2: דגש על פתיחת ראיון	
8		ניתוח ראיון 3: דגש על נקודות מפנה בראיון	
9		ניתוח ראיון 4: דגש על נקודות מפנה בראיון	
10		ניתוח ראיון 5: דגש על נקודות מפנה בראיון	
11		ניתוח ראיון 6: סיום הראיון	
12		ניתוח ראיון 7: סיום הראיון	
13		אינטגרציה וסיכום	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

במהלך הקורס כל אחד מהסטודנטים יתנסה בראיון. לצורך כך כל סטודנט יבחר אדם שאינו מכיר ואינו מקורב לו ויראיין אותו ראיון פתוח של כ- 45 דקות עד שעה. הראיון יוקלט וישוקלט או שיוסרט בווידיאו. בכל שיעור יהיו שני סטודנטים מוכנים. הנחיות מדייקות יינתנו בשיעור.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון עובר

על השתתפות מלאה, קיום ראיון וניתוח הראיון.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

ספרות כללית על תורת הראיון

Molyneaux Dorothy & Lane, W. Vera (1982). *Effective Interviewing: Techniques and Analysis*. Boston: Allyn & Bacon.

Sullivan, Harry Stack (1954). *The psychiatric Interview*. Norton & Company: New York.

בנימין, א. (1990) הראיון המסייע . ספרית הפועלים:תל-אביב. (הספר כולל רשימה מורחבת של מקורות).

סקירות על תקפות ומהימנות:

בן שחר ג. ובלר מ. (1993), על הראיון האישי כמכשיר למיון ולברירה. *מגמות, ל"ה (2) – 3*, 246 – 259.

Arvey, R.D., & Campion, J.E. (1982) The employment interview: A Summary and review of recent research. *Personnel Psychology*, 35, 281-322

Harris, M.M. (1989). Reconsidering the employment interview: A review of recent literature and suggestions for future research. *Personnel psychology*, 42, 691 –726.

McDaniel, M.A., Whetzel, D.L., Schmidt, F.L., & Maurer, S.D. (1994) The validity of employment interviews: A comprehensive review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 79, No. 4, 599-616.

על הבניית הראיון:

Campion, M.A. Palmer, D.K. & Campion, J.E. (1997) A review of structure in the selection interview. *Personnel Psychology*, 50, 3, 655-702.

Latham, G.P. & Saari, L.M. (1984) Do people do what they say? Further studies on the situational interview. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 69, No. 4, 569-573.

Taylor, P.J. & O'Driscoll, M.P. (1995) *Structured Employment Interview*, Gower

על המראיין:

Dougherty, T.W., Turban, D.B., & Callender, J.C. (1994) Confirming first impressions in the employment interview: a field study of interviewer behavior. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 79, No. 5, 659-665.

Graves, L.M., Sources of individual differences in interviewer effectiveness: a model and implications for future research. (1993) *Journal of Organizational Behavior*, VOL. 14, 349-370.

ראיון בלתי-מובנה אתנוגרפי

Spradley, J. P. 1979. *The Ethnographic Interview*. New York: Holt, Rinehart and Winston, pp. 55-68, 92-105.

ראיון קבוצתי – קבוצת מיקוד

Bloor, M., M. T. Frankland, and K. Robson. 2000. *Focus Groups in Social Research*. London: Sage. Pp. vi-18.

DeGroot, T. & Motowidlo, S.J. (1999). Why visual and vocal interview cues can affect interviewers' judgments and predict job performance. *Journal of Applied Psychology*, 84, 986-993.

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09_05_10_

שם המרצה: ד"ר רונית קרק

שם הקורס:

מספר הקורס: 60-915-01

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') - פרקטיקום

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א + ב היקף שעות: 3

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס ילווה את ההתנסות של הסטודנטים בעבודתם בשדה. במהלך הקורס יתקיימו פגישות הדרכה אישיות וקבוצתיות שילוו את הסטודנטים בעבודת השדה שלהם תוך מתן דגש על גיבוש זהות מקצועית, הבנת כללי אתיקה מקצועית הבנה של דילמות העולות בעבודה בתחומים השונים של הפסיכולוגיה האירגונית (מיון, ייעוץ אירגוני, הנחיית קבוצות, ייעוץ תעסוקתי). רכישת כלים לעבודה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

השיעורים יתקיימו בפורמט של הדרכה אישית וקבוצתית.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	הכירות עם מקומות הפרקטיקום		
2	הכירות עם מקומות הפרקטיקום		
3	הדרכה קבוצתית		
4	הדרכה קבוצתית		
5-26	הדרכה קבוצתית		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

כל קורסי החובה של שנה א' של התואר השני.

חובות / דרישות / מטלות:

1. יומן דיווח שבועי יוגש בכל שבוע לפני פגישת הפרקטיקום.

בכל שבוע יכתבו המשתתפים יומן פרקטיקום.

2. עבודת מחצית ועבודת סיכום קורס:

באמצע וסוף שנה יגישו הסטודנטים עבודה המכילה:

1. תיאור קצר של האירגון בו אתם עושים פרקטיקום. גודל האירגון, סוג העיסוק שלו, מיקום משרדי ורקע כללי (ללא פרטים מזהים עם שמות של לקוחות ספציפים).

2. סוגי ההתנסויות בהם לקחתם חלק, תיאור קצר של כל סוג התנסות ומה היה התפקיד שלכם בהתנסות זאת.

3. חלק רפלקסיבי בו אבקש שתכתבו מה התובנות שעלו לכם ביחס לתחום, ביחס לעצמכם בתחום, שאלות, דילמות, למידה.

בסוף סמסטר א':

4. מה המטרות שלכם ללמידה בפרקטיקום בסמסטר ב' ואיך אתם יכולים לקדם אותן.

בסוף סמסטר ב':

4. מה המטרות שלכם ללמידה בהמשך לאחר סיום הלימודים? איך אתם יכולים לקדם אותן.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון עובר

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 31/ 5/ 09

שם המרצה: ד"ר ליעד עוזיאל

שם הקורס: סמינר המגמה החברתית

מספר הקורס: 60-921-01

סוג הקורס: סמינריון

היקף שעות: 2 ש"ש

סמסטר: א + ב

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):
היכרות עם סוגיות עכשויות במחקר חברתי וארגוני, ובעבודת הייעוץ הארגוני.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)

במסגרת הקורס נארח מרצים אורחים מן האקדמיה והשדה אשר יציגו את מחקריהם ועבודתם בתחום המחקר החברתי והייעוץ הארגוני.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הרצאות פרונטליות וסדנאות.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

תוכנית המרצים בסמינר תעודכן בשלב מאוחר יותר.

ג. **חובות הקורס**:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות חובה והשתתפות פעילה לתלמידי MA שנה א' ו-ב', במגמה החברתית-ארגונית.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

ציון עובר.

ד. **ביבליוגרפיה**: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 09_ / 5_ / 10_

שם המרצה: ד"ר רונת קרק
שם הקורס: מנהיגים מונהגים ומה שביניהם

מספר הקורס: 60-931-01

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

ללמוד תיאוריה עדכנית וחשיבה ביקורתית בתחום חקר במנהיגות באירגונים, תוך התייחסות לאינטראקציות ולדינמיקה המורכבות המאפיינת את הקשרים שבין מנהיגים, מונהגים והסביבה האירגונית.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס יתמקד בדינמיקות המורכבות המאפיינות את מירקם הקשרים והיחסים שבין מנהיגים ומונהגים. לצורך כך ילמדו מגוון תיאוריות על מנהיגות ומונהגות ויבחנו תהליכים שונים המתרחשים במרווח שבין המנהיגים למונהגים כגון: הזדהות ואמון. יחסי המנהיגות יבחנו בזירה האירגונית ויתמקדו בשלושה צירים שונים: מנהיגות, מונהגות ותרבות אירגונית, תוך התייחסות לאינטראקציות ולדינמיקה המורכבות המאפיינת את הקשרים שביניהם. דינמיקת היחסים תבחן תוך דגש על תיאוריות מנהיגות מתקדמות של מנהיגות מתמירה (transformational) ומנהיגות כריזמטית. השיעור ילווה בדוגמאות והמחשות מהפרקטיקה הניהולית, כאשר יעשה נסיון לחבר בין התיאוריה לבין הפרקטיקה והמציאות האירגונית.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

הקורס כולל שיעורים פרונטליים, דיונים, מצגות סטודנטים, סימולציות, סרטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	פתיחה – מהי מנהיגות?	הקריאה מפורטת להלן	
2	רקע היסטורי: התפתחות תיאורית המנהיגות		
3	גישות לחקר מנהיגות		
4	גישות לחקר מנהיגות		
5	תיאוריות חדשות של מנהיגות: מנהיגות כריזמטית		

6	תיאוריות חדשות של מנהיגות: מנהיגות מתמירה / מעצבת		
7	מונהגות – כיצד מונהגים משפיעים על המנהיגות?		
8	דינמיקות היחסים בין מנהיגים ומונהגים: מנהיגות והעצמי		
9	מנהיגות ותרבות אירגונית:		
10	מנהיגות ומיגדר		
11	הצד האפל של המנהיגות		
12	פיתוח מנהיגות / מנהיגות ורגשות		
13	סיכום – דיון בעבודות סיום		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם:

חובות / דרישות / מטלות:

הסטודנטים מתבקשים לקרוא את כל חומר הקריאה שיוגדר ברשימה הביבליוגרפית. שימו לב, לכל שיעור ישנה קריאה חובה וקריאה מומלצת שיכולה לשמש אותכם לצורך הרחבה ולעבודות. תלמידים/ות שלא קראו את חומר הקריאה מתבקשים/ות שלא להגיע לשיעור. עבור כל מאמר שיקרא מתבקשים הסטודנטים לנסח שאלה המעניינת אותם לדיון. לעיתים יתבקשו הסטודנטים להגיש את השאלה. סטודנטים ישובצו ללוות ולהוביל שיעורים – באמצעות הצגת מאמר או ניהול דיון.

בסיום הקורס יוגשו עבודות בזוגות. בעבודה זו יבחר הצוות שאלה למחקר הקשורה לנושאי הקורס וינסה להתמודד איתה בצורה שיטתית בעזרת מחקר אמפירי באירגון או באופן תיאורטי. כיווני עבודה אפשריים: איסוף נתונים איכותניים או כמותיים ובחינת השערות מחקריות, ניתוח דמות או תופעה מנהיגותית בהתבסס על רקע היסטורי, אוטוביוגרפיה, ביוגרפיה. ניתוח דמות או תופעה מסרט או ספר.

ציון הקורס יתבסס על נוכחות, השתתפות, שאלות לדיון והעבודה המסכמת

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):

- 10% - נוכחות והשתתפות
- 20% - הצגת מאמר, הובלת שיעור
- 70% - עבודה מסכמת

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

הקריאה המסומנת בכוכבית היא חובה. קריאה ללא כוכבית היא רשות.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

את הקורס ילווה ספר הקריאה המקיף:

Yukl, G.A. (1998; 2001; 2006). Leadership in Organizations. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall

במקביל לפרקי הספר ילוו את הנושאים מאמרים מרכזיים בתחום. כאן מובאת רשימה של מגוון המקורות השונים שניתן להשתמש בהם, המלווים בפרקי הספר. בספריה ימצאו המאמרים לצילום.

רשימת קריאה: בכוכבית מצויינים מאמרי קריאה שהם חובה.

1. הגדרת תחום הדיון:

מהי מנהיגות? מהו ההבדל בין מנהיגים ומנהלים? מה עושים מנהיגים? פרישת מגוון התיאוריות בתחום אליהן נתיחס בהמשך.

*Yukl, chapter 1: The nature of leadership. pp. 1-18.

Zaleznik, A. (1977). Managers and leaders: Are they different? Harvard Business Review, May-June.

Kotter, J. (1990). What leaders really do? Harvard Business Review, May-June, pp. 103-111.

2. בחינת תהליך ההתפתחות של תיאוריות המנהיגות המוקדמות:

תיאורית התכונות, תיאוריות ה"תלות" (contingency) ותיאוריות נוספות.

*Bryman, A. K Leadership in organizations. (1996). In: S.R. Clegg, C. Hardy & W.R. Nord (Eds.). Handbook of Organization Studies. London: Sage Publication. p.276-284.

Yukl, G. & Van Fleet, D.D. (1992) Theory and research on leadership in organizations. In: M.D. Dunnette & L. Hough (Eds.) Handbook of industrial and organizational psychology (Vol. 3, pp. 147-198), 2nd edition. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

10: Contingency theories of effective leadership. pp. 285-312. Yukl, chapter

Fiedler, F. (1964). A contingency model of leadership effectiveness. In: Berkowitz L. (ed.), Advances in Experimental Social Psychology, New-York: Academic Press.

House, R.J. (1971). A path goal theory of leader effectiveness. Administrative Science Quarterly, 16, 321-338.

3. גישות לחקר מנהיגות:

* כל קבוצת סטודנטים תקרא מאמר שונה.

Alvesson, M. & Deetz, S. (2000). Doing Critical Management Research. London: Sage Publication chapter 5.

*Howell, J.M. and Frost, P.J. (1988). A Laboratory Study of Charismatic Leadership. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 42, pp. 249-251.

*Conger, J.A. (1992). Learning to Lead. San-Francisco: Jossey-Bass Publishers. pp. 3-8.

*Conger, J.A. (1998). Qualitative research as the cornerstone methodology for understanding leadership. Leadership Quarterly, 9, 107-121.

*Helgesen, S. (1995). The Female advantage. pp. 5-29.

*Abrahamson, E. (1996). Management Fashion. Academy of Management Review, 21, 254-259.

*Bono, J. E., Jackson, H. L., Vinson, G. A. & Muros, J. P. (2007). Workplace emotional regulation: The role of supervision and leadership. Journal of Applied Psychology, 92, 1357-1367.

*Roberts, N.C. & Bradley, R.T. (1988). Limits of Charisma. In J.A. Conger & R.N. Kanungo (Eds.), Charismatic Leadership, (p. 253-276). San Francisco: Jossey-Bass.

4. תיאוריות על מנהיגות כריזמטית:

*Shamir, B. (1990). The charismatic relationship: Alternative explanations and predictions. Leadership Quarterly, 2, 81-104.

בתרגום לעברית:

*שמיר, ב. (1990). סוד הקשר הכריזמטי: הסברים שונים והשערות הנובעות מהם. בתוך: א. גונן וא. זכאי, מנהיגות ופיתוח מנהיגות: מהלכה למעשה, עמ' 59-35. הוצאת משרד הביטחון.

Yukl, chapter 11: Charismatic leadership. pp. 317-342.

מקס ובר. על הכריזמה ובניית המוסדות. י.ל. מגנס: ירושלים, תש"ם. פרק המבוא: איזונשטרט ש.נ. מקס ובר והסוציולוגיה המודרנית.

5. הגישה הפסיכואנליטית למנהיגות כריזמטית:

*Kets de Vries, M.F. (1988). Origins of Charisma: Ties that bind the leader and the led In J.A. Conger & R.N. Kanungo (Eds.), Charismatic Leadership, (p. 237-252). San Francisco: Jossey-Bass.

Hill, A. (1984). The law of the father: Leadership and symbolic authority in psychoanalysis. In: Kellerman, B. (Ed.), Leadership: Multidisciplinary Perspectives. Prentice-Hall.

Kets de Vries, M.F.R. (1988). Prisoners of Leadership. Human Relations, 41, 31, 261-280.

6. תיאוריות על מנהיגות מתמירה (transformational):

Yukl, chapter 12: Transformational and cultural leadership. pp. 350-376.

Bass, B.M. (1985). Leadership and performance beyond expectation. New-York: The Free Press.

Bass, B.M. & Avolio, B.J. (1994). Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership. California : Saga Publications. pp.

*אבוליו, ב. (1999). הטווח המלא של המנהיגות. בתוך: א. גונן וא. זכאי, מנהיגות ופיתוח מנהיגות: מהלכה למעשה, עמ' 65-92. הוצאת משרד הביטחון.

תיאוריות ומודלים על מוטיבציות ומאפייני המנהיגים המתמירים והכריזמטים:

*House, R.J. & Howell, J.M. (1992). Personality and charismatic leadership. Leadership Quarterly, 3, 81-108.

Yukl, chapter no. 9: Managerial traits and skills. pp. 252-281.

McClelland, D.C. (1975). Power: The inner experience. New York: Irvington. (pp. 252-270).

Popper, M., Mayseless, O. & Castelnovo, O. (2000). Transformational leadership and attachment. Leadership Quarterly, 11, 267-289.

7. מוניהגות:

בחלק זה יבחנו ההשפעות שיש למונהגים על המנהיגים ויהיה נסיון לבחון האם מנהיגות הינה תהליך המונע ע"י ייחוס ואשליה של המוניהגים.

*Meindl, J.R., Ehrlich, S.B. and Dukerich, J.M. (1985). The Romance of Leadership, Administrative Science Quarterly, 30, 78-102.

Hunt, S. (1984). The role of leadership in the construction of reality. In: B. Kellerman (ed.), Leadership: Multidisciplinary Perspectives (pp. 157-178). Prentice-Hall.

Conger, J.A. & Kanungo, R.N. (1987). Toward a behavioral theory of charismatic leadership in organizational setting, Academy of Management Review, 12, (4), 637-642.

***Dvir, T. & Shamir, B. (2003). Follower Developmental Characteristics as Predicting Transformational Leadership: Longitudinal Field Study. Leadership Quarterly, 14, 327-344.**

Drori, I. (2000). The Seam Line: Arab workers and jewish managers in the Israeli textile industry. Stanford, CA: Stanford University Press. Chapter 7, 167-202.

8. השפעות המנהיגות הכריזמטית והמתמירה על המוניהגים:

סוגיות ביחס לדינמיקת היחסים וטיב האינטראקציה של מנהיגים כריזמטים עם המוניהגים: כיצד מייצרים מנהיגים כריזמטים מוטיבציה במוניהגים? מהם תהליכי האמון וההזדהות המתרחשים בחלל שבין המנהיגים והמוניהגים? יבחנו ההבדלים בין כריזמה קרובה וכריזמה רחוקה, מהן הגבולות של מנהיגות כריזמטית?

*Shamir, B., House, R.J. & Arthur, M.B. (1993). The motivational effects of charismatic leadership: A self concept based theory. Organization Science, 4, 577-593.

*Howell, J.M. (1988). Two faces of charisma: Socialized and personalized leadership in organizations. In J.A. Conger & R.N. Kanungo (Eds.), Charismatic Leadership, (pp. 213-236). San Francisco: Jossey-Bass.

*Shamir, B. (1995). Social Distance and Charisma: Theoretical notes and an exploratory Study. Leadership Quarterly, 6, 19-47.

*Klein, K.J. & House, R. (1995). On Fire: Charismatic Leadership and Levels of Analysis. Leadership Quarterly, 6.

Kark, R. & Shamir, B. (2002). The Dual Effect of Transformational leadership: Priming Relational and Collective Selves and Further Effects on Followers. In B. Avolio & F. Yammarino, Transformational/Charismatic Leadership: The Road Ahead.

Kark, R., Shamir, B. & Chen, G. (2003). The Two Faces of Transformational Leadership: Dependence and Empowerment". Journal of Applied Psychology, 88 (2), 243-255.

Kark, R. & Van-Dijk (2007). Motivation to lead, Motivation to follow: The Role of the Self-Regulatory Focus in Leadership Processes. Academy of Management Review.

9. מנהיגות ותרבות אירגונית:

בשיעור זה יבחן הקשר בין המנהיגות והקונטקסט התרבותי בו היא מצויה.

Bryman, A. K Leadership in organizations. (1996). In: S.R. Clegg, C. Hardy & W.R. Nord (Eds.). Handbook of Organization Studies. London: Sage Publication. p.276-293. pp. 284-287

*Pawar, B.S. & Eastman, K.K. (1997). The nature and implications of contextual influences on transformational leadership: A conceptual examination. Academy of Management Review, 22, 80-109.

Schein, E.H. (1985). Organizational Culture and Leadership. San Francisco: Jossey Bass.

Bass, M. B. & Avolio, B.J. (1994) Transformational leadership and organizational culture. International Journal of Public Administration, 17, 541-554.

גולדברג, נ. (1999). האדם-תבנית נוף הולדתו? מנהיגות בהקשר תרבותי. בתוך: א. גונן וא. זכאי, מנהיגות ופיתוח מנהיגות: מהלכה למעשה, עמ' 117-130. הוצאת משרד הביטחון.

Offermann, L., R., & Phan. Ly, U. (2002). Culturally Intelligent Leadership for a Diverse World. In R. Riggio, E. & S. Murphy, E. & F. Pirozzolo, J. (Eds.), Multiple Intelligences and Leadership (pp. 187-214). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates

10. הצד האפל של הכריזמה – מנהיגות ואתיקה

בשיעור זה יבחנו אספקטים חיוביים ושלייליים של כריזמה, תוך נסיון לבחון האם ניתן להפריד בין כריזמה שלילית שמביאה לנזק והרס ובין כריזמה חיובית.

*Calas, M.B. & Smircich, L. (1991). Voicing Seduction to Silence Leadership. Organization Studies, 12, 567-602.

*Calas, M.B. (1993). Deconstructing charismatic leadership: Re-reading Weber from the darker side. Leadership Quarterly, 4, 305-328.

Howell, J.M. (1988). Two faces of charisma: Socialized and personalized leadership in organizations. In J.A. Conger & R.N. Kanungo (Eds.), Charismatic Leadership, (pp. 213-236). San Francisco: Jossey-Bass.

Howell, J. M., & Avolio, B. J. (1992). The ethics of charismatic leadership: Submission or liberation? *Academy of Management Executive*, 6, 43-54.

11. מנהיגות כריזמטית ומיגדר (האם קיימת כריזמה נשית?)

בשיעור זה יבחן הקשר שבין מנהיגות כריזמטית לבין נשיות וגבריות, הן בעיני המנהיגים והן בעיני המונהגים. זה יעשה תוך התייחסות לתיאוריה פמיניסטית.

*Ryan, M. K., & Haslam, S. A. (2007). The glass cliff: Exploring the dynamics surrounding women's appointment precarious leadership positions. *Academy of Management Review*, 32, 549-572.

meta-analysis. *Eagly, A.H. & Jhonson, B.T. (1990). Gender and leadership style: A . *Psychological Bulletin*, 108, 233-256

*Rosner, J.B. (1990). Ways women lead. *Harvard Business Review*, 68, 119-125.

Eagly, A. H., & Carli, L. L. (2003). The female leadership advantage: An evaluation of the evidence. *Leadership Quarterly*, 14, 807-834.

Eagly, A. H., & Carli, L. L. (2003). Finding gender advantage and disadvantage: Systematic research integration is the solution. *Leadership Quarterly*, 14, 851-859.

Eagly, A. H., & Carli, L. L. (2007). Women and the labyrinth of leadership. *Harvard Business Review*, September, 62-71.

Kark, R. (2004). The Transformational Leader: Who is (s)he? A Feminist Perspective. *Journal of Organization Change Management*. Special issue on Transformational Leadership research: Issues and Implications, 17(2), 160-176.

קרק, ר. (1999). "תקרת הזכוכית כבולמת התפתחות אירגונית", משאבי אנוש, 133, 32-38.

קרק, ר. (2003). איזה מין מנהל(ת)? סטטוס: ירחון לחשיבה ניהולית, גליון 134 (מאי), 28-33.

מנהיגות ורגשות

George, J. (2000). Emotions and leadership: the role of emotional intelligence. *Human Relations*, 53, 1027-1055.

*Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2002). *Primal Leadership: Realizing the Power of Emotional Intelligence*. Boston: Harvard Business School Press. Pp. 3-18.

12. פיתוח מנהיגות: האם וכיצד ניתן לפתח מנהיגות?

בשיעור זה יסקרו מגוון גישות לפיתוח מנהיגות ופיתוח מנהלים, תוך נסיון לבחון האם ניתן לפתח מנהיגות.

Conger, J.A. (1992). *Learning to Lead*. San-Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Abrahamson, E. (1996). Management Fashion. *Academy of Management Review*, 21,

254-285.

*פופר, מ. (1994). על מנהלים כמנהיגים. הוצאת רמות-אוניברסיטת תל אביב. (פרק על פיתוח מנהיגות באופן ממוסד עמודים 139-156).

קרק, ר. לוי, א. (2004). משחקי מנהלים : כשמנהלים לומדים לשחק וילדים לומדים לנהל.

*Dvir, T., Eden, D., Avolio, B. J., & Shamir, B. (2002). Impact of transformational leadership on follower development and performance: A field experiment. Academy of Management Journal, 45 (4), 735-744.

13. המחשה של סדנאות ותהליכים של פיתוח מנהיגות.

*סער, ד. (1999). אז מה באמת לומדים שם? סקירה על מודלים מרכזיים לפיתוח מנהיגות. בתוך: א. גונן וא. זכאי, מנהיגות ופיתוח מנהיגות: מהלכה למעשה, עמ' 285-316. הוצאת משרד הביטחון.

*רוזנשטיין, מ., חן, א. ופרסבורגר, ק. (1999). לבחון פרפר במעופו: פיתוח מנהיגות הפרט באמצעות עבודה קבוצתית. בתוך: א. גונן וא. זכאי, מנהיגות ופיתוח מנהיגות: מהלכה למעשה, עמ' 321-335. הוצאת משרד הביטחון.

תאריך עדכון: 21/05/09

שם המרצה: ד"ר אפרת שוקף

שם הקורס: שונות בינתרבותית בארגונים

מספר הקורס: 60-935-01

סוג הקורס: שיעור

היקף שעות:

סמסטר: ב יום ד 14-16

שנת לימודים: תש"ע

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרת הקורס:

מפגשים בין תרבויות הפכו לדבר שכיח בסביבה הארגונית בימנו. מהי שונות בין-תרבותית? כיצד משפיעים הבדלים בין-תרבותיים על ארגונים? כיצד מתמודדים ארגונים ועובדיהם עם רב-תרבותיות? מהם המאפיינים והתהליכים המקדמים והתורמים למיקסום האפשרויות הטמונות ברב-תרבותיות ומהם המאפיינים והתהליכים המקשים והמכשילים מפגשים בין תרבותיים בהקשר ארגוני? הקורס יחשוף את המשתתפים בו לממדים המאפשרים הבנה והשוואה בין תרבויות, למדידה של כישורים אישיים להתמודדות עם רב-תרבותיות, ולסוגיות המרכזיות במפגשים בין-תרבותיים בארגונים, כגון, זהות הפרט, expatriate and re-location, צוותים רב-תרבותיים, מוטיבציה, מנהיגות ומשא ומתן. כמו כן, הקורס יספק הכשרה ראשונית בבניית הכשרות המותאמות להקשר בין-ורב-תרבותיים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מהלך השיעורים: השיעורים ישלבו הרצאות, דיונים בכיתה, התנסויות וסרטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מספר שיעור	תאריך	נושא השיעור
1	03/03/2010	מבוא – מהי שונות בין-תרבותית וכיצד מגדירים תרבות

2	10/03/2010	ההקשר הרב תרבותי בארגונים, חברות רב-לאומיות
3	17/03/2010	שונות בין-תרבותית בערכים, בהתנהגות, ובהנחות בסיסיות
4	07/04/2010	מחקר ואבחון בין תרבותי בארגונים
5	14/04/2010	העצמי, זהות גלובלית ואינטליגנציה תרבותית
6	21/04/2010	Expatriates ו- Re-location וייעוץ והכשרה בהקשרים רב-תרבותיים
7	28/04/2010	צוותים רב-תרבותיים
8	5/05/2010	משא ומתן בהקשר רב-תרבותי
9	26/04/2010	מנהיגות בהקשר רב-תרבותי
10	2/06/2010	העברת סדנאות ע"י סטודנטים
11	9/06/2010	העברת סדנאות ע"י סטודנטים
12	16/6/2010	העברת סדנאות ע"י סטודנטים

*יתכנו שינויים בתאריכים בהתאם לוח השנה האקדמי

ג. חובות הקורס:

20% - השתתפות פעילה:

- נוכחות (מינימום 83% מהשיעורים – 10 מתוך 12)
 - השתתפות פעילה בשיעורים
 - קריאה של מאמר החובה לפני השיעור
- 80% - בנייה והעברה של סדנת הכשרה בהקשר בין-, רב-תרבותי. הסדנא תועבר בכיתה ותתבסס על סקירה תיאורטי בנושא בו תעסוק (ראו הנחיות מפורטות ותאריכי הגשה בהמשך).

הרכב מפורט של ציון הסדנא:

- 30% - סקירה תיאורטית – הסקירה תכלול אינטגרציה של חומר תיאורטי עדכני ותשמש כבסיס לבניית סדנא שתועבר בכיתה.
- 30% - סדנא – הסדנא תוגש בכתב, ותועבר בכיתה.
- 20% - סיכום אינטגרטיבי – בסיום הקורס, לאחר העברת כל הסדנאות, יוגש ניתוח של הסדנא האישית והסקת מסקנות מכלל הסדנאות שהועברו בכיתה.

ד. ביבליוגרפיה: * רשימת המאמרים כוללת יותר מחובת הקריאה. לכל שיעור יש לקרוא את המאמר המסומן בכוכבית.

שיעור	מאמרים ופרקים נוספים הינם רשות. יתכנו עדכונים לאורך הקורס.
1	/
2	Erez, M., & Shokef, E. (2008). The culture of global organizations. In P. Smith, M. Peterson & D. Thomas (Eds), <i>Handbook of cross-</i> (1)

<i>cultural management research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. (2) Erez, M., & Gati, E. (2004). A Dynamic, Multi-Level Model of Culture: From the Micro Level of the Individual to the Macro Level of a Global Culture. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 53(4), 583-598.	
(1) * Schwartz, S.H. (1999). A Theory of cultural values and some implications for work. <i>Applied Psychology: An International journal</i>, 48(1), 23-47. (2) Hofstede, G. (2001), <i>Culture consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations across nations</i>. Thousand Oaks: Sage Publications. – Ch: 1 p.5-9.	3
(1) * Schaffer, B.S., & Riordan, C.M. (2003). A review of cross cultural methodologies for organizational research: A best-practices approach. <i>Organizational Research Methods</i>, 6(2), 169-215.	4
חובה לקרוא את אחד מהמאמרים – רצוי את שניהם (1) * Shokef, E., & Erez, M. (2006). Global work culture and global identity, as a platform for a shared understanding in multicultural teams. In Mannix, E.A.M., Neale, M., and Chen, Y. (Eds.). <i>Research in Managing Groups and Teams: National Culture and Groups</i>, Oxford: Elsevier Science Press. (2) * Ang, S., Van Dyne, L., Koh, C., Ng, K.Y., Templer, K.J., Tay, C., & Chandrasekar, N.A. (2007). Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making, cultural adaptation, and task performance. <i>Management and Organization Review</i>, 3, 335-371.	5
(1) * Littrell, N.L. & Sala, E. (2005). A review of cross-cultural training: Best practices, guidelines, and research needs. <i>Human Resource Development Review</i>, 4(3), 305-334. (2) Register, A. (2004). All the things we wish we had known: A firsthand account of the trials and tribulations of re-location. <i>Canadian HR Reporter</i>, Sep, 7-8.	6
(1) * Behfar, K., Kern, M., & Brett, J. (2006). Managing multicultural teams. <i>Harvard Business Review</i>, 84(11), 84-91. (2) Malhotra, A., Majchrzak, A., & Rosen, B. (2007). Leading virtual teams. <i>Academy of Management perspective</i>, 21(1), 60-70.	7
(1) * Sebenius, J.K. (2002). The hidden challenge of cross-border negotiations. <i>Harvard Business Review</i>, 80(3), 76-85. (2) Gelfand, M.J. and Dyer, N. (2000), "A cultural perspective on negotiation: Progress, Pitfalls and prospects". <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 49, 62-99.	8
(1) * Javidan, M., Dorfman, P.W., Sully de Luque, M., & House, R.J. (2006). In the eye of the beholder: Cross cultural lessons in leadership from project GLOBE. <i>Academy of Management Perspective</i>, 20(1), 67-90. (2) Byrne, G.J., & Bradley, F. (2007). Culture's influence on leadership efficiency: How personal and national cultures affect leadership	9

styles. <i>Journal of Business Research</i> , 60, 168-175.	
/	12 ,11 ,10

תאריך עדכון: 30/04/09

שם המרצה: מיכל לבידור

שם הקורס: עיבוד ראיתי של שפה

מספר הקורס: 01-945-60

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') קורס בחירה לתואר שני

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט: לא קיים

ה. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מתחום חקר הקריאה בפסיכולוגיה.

ט. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

הקורס יעסוק בהבנת תהליך הקריאה, החל מעיבוד תפיסתי של אותיות, עיבוד אורתוגרפי של שרשרת אותיות, דרך עיבוד פונולוגי וכלה בניתוח ההקשר הסמנטי בו מוצגת המילה. מידי שבוע נדון במחקר העדכני בנושא, במיוחד מתחום ה-cognitive neuroscience. שאלה מרכזית בה נדון היא שאלת קיומו של מרכז מוחי לזיהוי מלים כתובות. **מהלך השיעורים:** (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים) ההוראה בכיתת לימוד, כוללת הרצאות מבוא ודיוני סטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-4	הצגת מודלים של קריאה	אין	שיעורי מרצה
5	ייצוג הפובאה		
6	מסלול כפול		
7	מורפולוגיה		
8	קשב		
9	אורתוגרפיה		
10	מוח		
11	מוח 2		
12	הטרמה		
13	סיכום		

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: . בסוף השנה, הסטודנטים יגישו דיון כתוב באחת המחלקות המוצגות בקורס בהיקף 1500 מלה.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון מספרי

י. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) חובה

Debate 1. The nature of foveal representation and implications for VWR.

Reinhard J & Trauzettel-Klosinski S (2003). Nasotemporal Overlap of Retinal Ganglion Cells in Humans: A Functional Study. *Investigative Ophthalmology & Visual Science*, 44, 4, 1568-1572. (background only)

Lindell, A. K., Nicholls, M. E. (2003). Cortical representation of the fovea: implications for visual half-field research. *Cortex*. 39, 111-7.

Lavidor, M., & Walsh, V. (2004). The nature of foveal representation. *Nature Reviews Neuroscience*, 5(9):729-35.

Debate 2: The dual route model for reading

Rastle, K., & Coltheart, M. (1999). Serial and strategic effects in reading aloud. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception & Performance*, 25, 482-503.

Kinoshita S, Lupker SJ, Rastle K. (2004). Modulation of regularity and lexicality effects in reading aloud. *Memory and Cognition*, 32(8):1255-64

Debate 3: Morphological processing during reading

Seidenberg, M. S. & Gonnerman, L. M. (2000) Explaining derivational morphology as the convergence of codes. *Trends Cogn. Sci.* 4, 353-361

Devlin JT, Jamison HL, Matthews PM, Gonnerman LM. (2004). Morphology and the internal structure of words. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 101(41):14984-8

Debate 4: Attention and visual word recognition

Catena F, Fuentes LJ, & Tudela P. (2002). Priming and interference effects can be dissociated in the Stroop task: New evidence in favor of the automaticity of word recognition. *Psychonomic Bulletin & Review*, 9 (1), 113-118

Brown TL, Gore CL, Carr TH (2002). Visual attention and word recognition in stroop color naming: is word recognition "automatic"? *J Exp Psychol Gen*. 2002 Jun;131(2):220-40

Stolz, J. A., & McCann, R. S. (2000). Visual word recognition: Reattending to the role of spatial attention. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception & Performance*, 26, 1320-1331.

McCann RS, Folk CL, Johnston JC. (1992). The role of spatial attention in visual word processing. *J Exp Psychol Hum Percept Perform.* 18(4), 1015-29.

Debate 5: Orthographic neighbourhood

Janack T, Pastizzo MJ, Beth Feldman L. (2004). When orthographic neighbors fail to facilitate. *Brain Lang.* 90(1-3):441-52.

Ziegler JC, Perry C. (1998). No more problems in Coltheart's neighborhood: resolving neighborhood conflicts in the lexical decision task. *Cognition*, 68(2):B53-62.

Debate 6. The visual word form system

Cohen, L., Dehaene, S., Naccache, L., Lehericy, S., Dehaene Lambert, G., Henaff, A. M., Michel, F. (2000) The visual word form area: Spatial and temporal characterization of an initial stage of reading in normal subjects and posterior split-brain patients. *Brain*, 123, 291-307.

Price, CJ and JT Devlin (2003). "The myth of the visual word form area." *Neuroimage* 19(3): 473-481.

Debate 7. SOA of semantic priming in the hemispheres

Koivisto M., & Halainen H. (2002). Hemispheric semantic priming in the single word presentation task. *Neuropsychologia*, 40(7), 978-985.

M. Koivisto and M. Laine, Hemispheric asymmetries in activation and integration of categorical information. *Laterality* 5 (2000), pp. 1–21.

C. Chiarello, Inferring the nature of semantic processes by varying priming procedure: a reply to Koivisto and Laine. *Laterality* 5 (2000), pp. 23–27.

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: לא רלבנטי

תאריך עדכון: 09/04/2030

שם המרצה: מיכל לבידור

שם הקורס: פרופרקטיקום

מספר הקורס: 01-949-60

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') סמינר

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א + ב היקף שעות: 2

אתר הקורס באינטרנט: לא קיים

יא. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס נועד לפתח חשיבה מדעית ולהקנות ידע, ומיומנויות לימוד ומחקר תוך חשיפה לשאלות נבחרות מתחום הפסיכולוגיה.

יב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

קורס זה מטרתו להעניק לתלמידים יכולת והבנה בשיטות מחקר מורכבות הנהוגות במחקרים במדעי החברה. הקורס מהווה גם הכנה לסמינר מגמה אשר ידרש מהסטודנטים בשנה ב' לתואר שני. הסטודנטים של המגמה המחקרית יחשפו לסידרה של הרצאות שבועיות שינתנו על ידי מנחה הקורס ומרצים אורחים. ההרצאות יהיו בעלות אופי מדעי-ניסויי ויאפשרו לסטודנטים היכרות עם תכני ושיטות מחקר מגוונות.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

ההוראה בכיתת לימוד, כוללת הרצאות אורח ודיוני סטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-26	הצגת מחקרים שונים בפסיכולוגיה	אין	דגש על שיטות מחקר שונות וניתוחים סטטיסטיים

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: נוכחות והשתתפות ערה בדיונים.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): ציון עובר

יג. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) רשות

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים: אין

חומר מחייב למבחנים: לא רלבנטי

תאריך עדכון: 30/4/09

שם המרצה: ד"ר לאה פוסטיק

שם הקורס: הפרעה טורדנית-כפייתית: תיאוריות ומחקר

מספר הקורס: ____ - ____ - ____

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: ב היקף שעות: 2 ש"ס

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):
הכרת ההפרעה הטורדנית-כפייתית, תיאוריות הקשורות להתפתחותה, טיפולים ומצבים נלווים, והכרת ספרות מחקר עדכנית בתחום.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)
מהי הפרעה טורדנית-כפייתית וכיצד היא משפיעה על החיים
היסטוריה ומאפייני המחלה
תיאורית הסרוטונין: התפתחות ההפרעה וטיפול
טיפול התנהגותי
הפרעה טורדנית-כפייתית כהפרעה נלווית למחלות אחרות
הפרעה טורדנית-כפייתית בחברה הדתית-חרדית

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)
השיעורים ינוהלו כהרצאות פרונטאליות וביניהם ישובצו מספר שיעורים להצגת ספרות עדכנית בתחום על ידי הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור
1	מהי הפרעה טורדנית-כפייתית וכיצד היא משפיעה על החיים
2	היסטוריה ומאפייני המחלה
3	האטיולוגיה של OCD על פי תיאוריות שונות
4	תיאורית הסרוטונין: אטיולוגיה וטיפול
5	טיפול התנהגותי
6	הצגת מאמרים 1
7	אגירה, ניקיון, וטריכוטילומניה (סרט)
8	הצגת מאמרים 2
9	הפרעה טורדנית-כפייתית כהפרעה נלווית למחלות אחרות
10	הצגת מאמרים 3

11	הפרעה טורדנית-כפייתית בחברה הדתית-חרדית
12	הצגת מאמרים 4
13	דיון ב"הילד שלא יכול להתרחץ" ו-"The broken mirror"

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

- חובות / דרישות / מטלות:** הצגת מאמר בכיתה, עבודת סיום על המאמר להיות בין השנים 2005-2009, ומאחד מכתבי העת הבאים:
- American journal of psychiatry
 - Journal of clinical psychiatry
 - Biological psychiatry
 - Archives of general psychiatry

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): 20% הצגת מאמר, 80% עבודת סיום

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

- ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**
- חובה: הילד שלא הצליח להפסיק להתרחץ/ ג'ודית רפפורט
 - רשות: Katharine A. Phillips \ The broken Mirror
 - חומר עזר: Montgomery, Zohar \ Obsessive Compulsive Disorder

חומר מחייב למבחנים:

תאריך עדכון: 30/4/09

שם המרצה: ד"ר לאה פוסטיק

שם הקורס: הפרעת מתח לאחר טראומה: תיאוריות ומחקר

מספר הקורס: ____ - ____ - ____

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד') שיעור

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א' היקף שעות: 2 ש"ס

אתר הקורס באינטרנט:

א. **מטרות הקורס** (מטרות על / מטרות ספציפיות):
הכרת תיאוריות הקשורות להתפתחות הפרעת מתח לאחר טראומה, טיפולים ומצבים נלווים. הכרת ספרות מחקר עדכנית בתחום.

ב. **תוכן הקורס**: (רציונל, נושאים)
מהי הפרעת מתח פוסט-טראומטית? מיתוסים ועובדות
הפרעת מתח לאחר טראומה והשפעותיה על המוח
טיפול
ניבוי ומניעה של הפרעת מתח לאחר טראומה
השפעות סביבתיות של הפרעת מתח לאחר טראומה
הפרעת מתח לאחר טראומה בישראל

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)
השיעורים ינוהלו כהרצאות פרונטאליות וביניהם ישובצו מספר שיעורים להצגת ספרות עדכנית בתחום על ידי הסטודנטים.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור
1	מהי הפרעת מתח פוסט-טראומטית? מיתוסים ועובדות
2	הפרעת מתח לאחר טראומה והשפעותיה על המוח
3	טיפול – חלק א'
4	טיפול – חלק ב'
5	הצגת מאמרים 1
6	ניבוי ומניעה של הפרעת מתח לאחר טראומה
7	הצגת מאמרים 2
8	השפעות סביבתיות של הפרעת מתח לאחר טראומה
9	הצגת מאמרים 3
10	הפרעת מתח לאחר טראומה בישראל

11	הצגת מאמרים 4
12	דיון ב"רסיס ממגש הכסף" ו"המנון לשמחה"

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות: הצגת מאמר בכיתה, עבודת סיום
על המאמר להיות בין השנים 2005-2009, ומאחד מכתבי העת הבאים:

- American journal of psychiatry
- Journal of clinical psychiatry
- Biological psychiatry
- Archives of general psychiatry

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר): 20% הצגת מאמר, 80% עבודת סיום

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:

- חובה: רסיס ממגש הכסף/ מנחם אנסבכר/ הוצאת דניאלה די-נור – מוציאים לאור
- חובה: המנון לשמחה/ שפרה הורן/ הוצאת עם עובד
- חומר עזר: Post-traumatic Stress Disorder, Diagnosis, Management and Treatment\ Nutt, Davidson, Zohar\ Martin Dunitz

חומר מחייב למבחנים:

שם המרצה: פרופ רחל לוי-שיף
שם הקורס: פסיכופתולוגיה של הילד
מספר הקורס: 60-852-01

סוג הקורס: שיעור

שנת הלימודים: תש"ע סמסטר: א' היקף השעות: 4

מטרת הקורס

הכרת הפתולוגיה של מבוגרים וילדים: אטיולוגיה, פרופיל הנהגותי וסימפטומים, מהלך ודינמיקה, ביטוי בטיפול ואפשרויות טיפול מגישות תאורטיות שונות

מהלך השיעורים

הרצאות פרונטליות, קריאת חומר ביבליוגרפי ודיון בכתה, שאלות ותשובות

חובות הקורס

קריאת חומר ביבליוגרפי, מבחן הכולל את החומר שנלמד בכתה והמאמרים (80%),
עבודה (20%)

Psychopathology

General Reading (Text Books)

Blanc, G., & Blanc, R. (1974). Descriptive developmental diagnosis. In G. Blanc, & R. Blanc, *Ego Psychology*, Vol. 1, Ch. 7, pp.91-118.

Blanc, G., & Blanc, R. (1974). Diagnosis in terms of the organizing process. In G. Blanc, & R. Blanc, *Ego Psychology*, Vol. 2, Ch. 5.

Elizur, Tiano, Moniz, & Newman (Eds.). *Selected Chapters in Psychiatry*. (Hebrew).

R. T. Brown, D. O. Antonuccio, G. J. DuPaul, M. A. Fristad, C. A. King & et al. (Eds.), *Childhood mental health disorders: Evidence base and contextual factors for psychosocial, psychopharmacological, and combined interventions*. American Psychological Association: .Washington

Oxford textbook of psychopathology.. (1999). Oxford University Press: New York.

Personality Disorders Adults and Children

חובה

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed.)*: Personality disorders, pp. 335-358.

Vaillant, G. E., & Perry, J. C. Personality disorders. In: Kaplan, Freedman, & Sadock (Eds.), *Comprehensive textbook of psychiatry*.

Self Disorder and Narcissistic Disorder (1-3)

חובה

Tolpin, M. & Kohut, H. (1989). The disorders of the self: The psychopathology of the first years of life. In Greenspan, S., & Pollock, G (Eds.), *The course of life*, Vol. 2, pp. 229-255.

Russel, G. A. (1985). Narcissism and the narcissistic personality disorder: A comparison of the theories of Kerenberg and Kohut, *British Journal of Medical Psychology*, 58, 137-148.

Masterson, J. (1981). *The Narcissistic and Borderline disorders: An Intergraded Developmental Approach* (pp. 2-27).

רשות

Kerenberg, O. (1975). The treatment of the narcissistic personality. In Kerenberg, O. *Borderline conditions & pathological narcissism* (pp. 227-261).

Borderline Personality Disorder (4-8)

. חובה

Kerenberg, O. *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*.

The syndrome (pp. 3-48)

Prognosis (pp.111-152)

The subjective experience of emptiness (pp. 213-226)

Kerenberg, O. (1967). Borderline personality organization. *Journal of American Psychoanalytic Association*, 15, 641-683.

Kerenberg, O. (1970). A Psychoanalytic classification of character pathology. *Journal of American Psychoanalytic Association*, 18, 800-822.

Mahler, M. (1979). A study of the separation individuation process and its possible application to borderline phenomena in the psychoanalytic situation. In Mahler, M., *Separation-individuation; The selected papers on M. S. Mahler*. (pp. 169-185).

רשות

Mahler, M. Developmental aspects in the assessment of narcissistic and so-called borderline personalities. In *Hortocollis: Borderline personality disorders; Developmental aspects* (pp. 71-85).

Masterson, L. F., & Rinsley, D. B. (1975). The borderline syndrome: The role of the mother in the genesis and psychic structure of the borderline personality. *International Journal of Psychoanalysis*, 56, 163-177.

- Singer, M. (1977). The experience of emptiness in narcissistic and borderline states: Deficiency and ego defects versus dynamic-defensive model. *International Review of Psychoanalysis*, 4, 459-469.
- Gunderson, J. G., & Singer, M. T. (1975). Defining borderline patients: An overview. *American Journal of Psychiatry*, 132, 1-10.
- Grinker, R., Werble, B., & Drye, R. C. (1968). The Grinker Study. In Grinker, R., *The borderline syndrome: A behavioral study of ego functions* (ch. 3, 7, 12). New York: Basic Books.
- Meissner, W. W. *The Borderline Spectrum: Differential Diagnosis and Developmental Issues*.
- Grotstein, J., Solomon, M. F., & Lang, J. A. (1987). *The Borderline Patient: Emerging Concepts in Diagnosis, Psychodynamics, and Treatment*. Hillsdale: The Analytic Press.
- Rinsley, D. B. (1982). *Borderline and Other Self Disorder: A Developmental and Object-Relations Perspective*. NY: Aronson.
- Hortocollis, P. (Ed.) (1977). *Borderline Personality Disorders: The Concept, The Syndrome, The Patient*. NY: International University Press.

Treatment

חובה

- Rosenfeld, H. (1977). Notes on the psychopathology and psychoanalytic treatment of some borderline patients. *International Journal of Psychoanalysis*, 59, 215-221.
- Kernberg, O. (1968). The treatment of patients with borderline personality organization. *International Journal of Psychoanalysis*, 49, 600-619.
- Kernberg, O. *Severe Personality Disorders: Psychotherapeutic Strategies*. New Haven: Yale University Press.
- Wolberg, A. R. (1982). Brief psychotherapy. In *Psychoanalytic therapy of the borderline patient* (pp. 290-305). NY: Thieme-Stratton.

Children

חובה

Pine, F. (1974). On the concept of borderline in children: A clinical essay.
Psychoanalytic Study of the Child, 29, 341-367.

Furer, M. Personality organization during the recovery of a severely disturbed young child. In Horotocollis, P. (Ed.) *Borderline personality disorder: The concept, the syndrome, the patient*. NY: International University Press.

Kerenberg, P. Personality disorders in children.

Anxiety Disorder and OCD in Adults, Children and Adolescents (9-11)

חובה

Hettema, J., Neale, M., & Kendler, K. (2001). A review and meta-analysis of the genetic epidemiology of anxiety disorders (Vol. 158, pp. 1568-1578): *Am Psychiatric Assoc*

Brown, R. T., Antonuccio, D. O., DuPaul, G. J., Fristad, M. A., King, C. A., Leslie, L. K., et al. (2008). Obsessive-compulsive disorder. In R. T. Brown, D. O. Antonuccio, G. J. DuPaul, M. A. Fristad, C. A. King & et al. (Eds.), *Childhood mental health disorders: Evidence base and contextual factors for psychosocial, psychopharmacological, and combined interventions*. (pp. 51-58): American Psychological Association: Washington

Brown, T. A., Millon, T., Blaney, P. H., & Davis, R. D. (1999). Generalized anxiety disorder and obsessive-compulsive disorder *Oxford textbook of psychopathology*. (pp. 114-143): Oxford University Press: New York

McGehee, R. (2005). Child psychoanalysis and obsessive-compulsive symptoms: the treatment of a ten-year-old boy. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 5

O'Connor, J. (2007). The Dynamics of Protection and Exposure in the Development of Obsessive-Compulsive Disorder. *Psychoanalytic Psychology*, 24(3), 464

Rice, E. (2004). Reflections on the Obsessive-Compulsive Disorders: A Psychodynamic and Therapeutic Perspective. *The Psychoanalytic Review*, 91(1), 23-44

Shapiro, D. (2001). OCD or Obsessive-Compulsive Character?
Psychoanalytic Inquiry, 21(2), 242-252

Depression in Adults, Children and Adolescents (12)

חובה

Ingram, R. E., Scott, W., Siegle, G., Millon, T., Blaney, P. H., & Davis, R. D. (1999). Depression: Social and cognitive aspects *Oxford textbook of psychopathology*. (pp. 203-226): Oxford University Press: New York.

Vergote, A., Ver Eecke, W., Sadowsky, S., & Chwastiac, L. (2003). Depression as neurosis. *Psychoanalysis and Contemporary Thought*, 26(2), 223-275

Kuehner, C. (2003). Gender differences in unipolar depression: an update of epidemiological findings and possible explanations. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 108(3), 163-174

Curry, J. F. (2001). Specific psychotherapies for childhood and adolescent depression. *Biological Psychiatry*, 49(12), 109

General Discussion (13)

תאריך עדכון: 09_ / 6_ / 4_

שם המרצה: דר' לילי רוטשילד

שם הקורס: אבחון אינטגרטיבי (שנה ב', מ.א.)

מספר הקורס: 01-775-60

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד')

שנת לימודים: תש"ע **סמסטר:** א וב' **היקף שעות:** שעות שנתיות

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס יעסוק בהערכה מקפת של אישיות הילד תוך שילוב של אספקטים התפתחותיים, קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים להבנת התמונה הקלינית. נדון בספרות המחקרית והתאורטית על ביטויים של סינדרומים קליניים בילדות במבחנים הפסיכודיאגנוסטיים, ובתרומתם של הכלים הדיאגנוסטיים בהבנה של פסיכופתולוגיה אצל ילדים ומתבגרים וגזירת המלצות ומוקדים טיפוליים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מבנה הקורס

1. מודל אינטגרטיבי להערכת אישיות בילדות ובהתבגרות (מודל שניתן לישמו על ראיון קליני, פגישה טיפולית וכלים פסיכודיאגנוסטיים).
2. העמקה בכלים הדיאגנוסטיים שנלמדו בשנה א והכרות עם סולמות, מדדים וגישות נוספות לניתוח ולפרוש המבחנים.
3. הדרכה על איבחונים שיועברו על ידי התלמידים, איבחון לכל סטודנט. בהתאם למקרה יוצג חומר תאורטי-מחקרי העוסק בשימוש בכלים הדיאגנוסטיים להבהרת אבחנה או השאלה האבחונית (למשל התמונה הקלינית במצבים של PTSD, שאלת קיומו של דפיציט או גורם מוטיבציוני במצבים של חוסר הבנה והסתגלות חברתית).

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-2	מודל אינטגרטיבי לעיבוד החומר הדיאגנוסטי		חומר תאורטי
3-4	סולמות ניתוח יחסי אוביקט		התבססות על ספרות תאורטית וישום על מקרים דיאגנוסטיים
5	סולמות לניתוח מנגנוני הגנה		חומר תאורטי ואמפירי
6-8	אינטגרציה ואבחנה מבדלת באבחון של ילדים ונוער		ספרות תאורטית ומחקרית
9-10	ישום הכלים והמודלים לניתוח מקרה		קישור ותרגול בין חומר הרקע התאורטי והמחקרי בניתוח מקרה
11- עד סוף השנה	הדרכה על מקרים המוצגים על ידי הסטודנטים		כשלוש פגישות מוצגות לכל מקרה כאשר כל הסטודנטים מתרגלים ישום החומר שנלמד בקורס לניתוח המקרה.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס מבוא "אשיות הערכה ומדידה" חובות / דרישות / מטלות ומרכיבי הציון הסופי:

1. הגשת דו"ח פסיכודיאגנוסטי - 40% מהציון
2. עבודה תאורטית בהקף של עד 15 עמודים על סוגיה קלינית בתחום הערכת אשיות. העבודה מתבססת על סקירת ספרות על הסוגיה הנבחרת ובהמשך הצגה ודיון בחומר מחקרי על שימוש בכלים הדיאגנוסטיים בבדיקת הסוגיה הנדונה (עבודות לדוגמה שהוגשו בשנה האחרונה: ניתוח טיפול באמצעות הכלים הפסיכודיאגנוסטיים, הערכת דיכאון בילדות, דיסוציאציה- הבטריה המסורתית וכלים ספציפיים להערכת דיסוציאציה)- 60% מהציון.

ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות) ספרות חובה מסומנת בכוכבית

PSYCHOLOGICAL TESTS

Butcher, J. N. (Ed.). (2002). *Clinical personality assessment*. New York: Oxford University Press.

Rapaport, D., Gill, M., & Schafer, R. (1968). *Diagnostic psychological testing* (Revised edition). Edited by R. R. Holt. New York: International Universities Press.

Smith, S., R. & Handler, L. *The clinical assessment of children and adolescents : A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

**Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score interrelationships. *Journal of Personality Assessment*, 78, 47-68.

INTELLIGENCE AND THE WECHSLER TESTS

**Kaufman, A. S. (1994). *Intelligent testing with the WISC-III*. New York: Wiley.

Kaufman, A. S., & Lichtenberger, E. O. (1999). *Essentials of WAIS-III assessment*. New York: Wiley.

**Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children, Cognitive applications*. San Diego, CA: J. M. Sattler.

Sattler, J. M. (2002). *Assessment of children, Behavioral and clinical application*. San Diego, CA: J. M. Sattler.

GRAPHOMOTOR TESTS

*Hutt, M. L. (1985). *The Hutt adaptation of the Bender Gestalt Test* (4th ed.). New York: Grune & Stratton.

*Koppitz, E. M. (1964). *The Bender Gestalt Test for young children*. New York: Grune & Stratton.

Koppitz, E. M. (1975). *The Bender Gestalt Test for young children. Vol 2: Research and applications*, 1963-1973. New York: Grune & Stratton.

**Lezah M.D. (1995) Complex Figure Test in: *Neuropsychological Assessment*, pp 569-578, 475-480.

DRAWING TESTS

*Hammer, E. (Ed.). (1971). *The clinical application of projective drawings*. Springfield, IL: Charles C Thomas.

*Hammer, E. F. (Ed). (1997). *Advances in projective drawing interpretation*. Springfield, Ill: Charles Thomas.

****Koppitz, E. (1984). *Psychological evaluation of human figure drawings, by middle school pupils*. Orlando: Grune & Stratton.**

****עדה אברהם (1989). הגלוי והנסתר בציורי דמויות אנוש הוצאת רשפים.**

THE TAT

****Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.**

Cramer, P. (1996). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. New York: Guilford.

Ackerman, S. J., Hilsenroth, M. J., Clemence, A. J., Weatherill, R., & Fowler, J. C. (2001). Convergent validity of the Rorschach and TAT scales of object relations. *Journal of Personality Assessment*, 77, 295-306.

THE RORSCHACH TEST

Ames, L. B., Metraux, R. W., Rodell, J. L., & Walker R. N. (1974). *Child Rorschach responses*. New York: Brunner/Mazel

****Exner, J. E., Jr. (2001). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th edition). New York: Wiley.**

****Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.**

****Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. New York: Wiley.**

Exner, J. E., Jr. (1991). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 2: Interpretation* (2nd edition). New York: Wiley.

****Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1994). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.**

****Kelly, F.D. (1997). *The assessment of object relations phenomena in adolescents. TAT and Rorschach measures*. Lawrence Erlbaum Associates, publishers.**

Kelly, F.K. (1999). *The Psychological Assessment of Abused and Traumatized Children*. Lawrence Erlbaum Associates, publishers.

Leichtman, M. (1996). *The Rorschach: A developmental perspective*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

****Lerner, P. (1998). *Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: Analytic Press.**

****Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation: A Case study*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.**

Silverstein, M.L. (1999). *Self Psychology and Diagnostic Assessment*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Weiner, I. (1998). *Principles of Rorschach interpretation*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

SELF REPORT MEASURES

****Achenbach, T., M. (2006).** Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L.

(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

****Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006).** The Minnesota Multiphasic Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

THE PSYCHOLOGICAL REPORT

Ownby, R. L. (1997). Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology (3rd ed.). New York: Wiley.

Tallent, N. (1988). Psychological report writing (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Zuckerman, E. L. (1995). The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports (4th edition). New York: Guilford.

תאריך עדכון: __09_6_4_

שם המרצה: דר' לילי רוטשילד

שם הקורס: אישיות – הערכה ומדידה (שנה א', מ.א.)

מספר הקורס: 01-857-60

סוג הקורס: (שיעור, תרגיל, סמינר, סדנה וכד')

שנת לימודים: תש"ע סמסטר: א וב' היקף שעות: שעותיים שנתיות

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הוראת יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה כולל ראיון קליני של ילדים, מבחני אישיות מתוך סוללת

המבחנים המקובלת ומבחני דיווח עצמי. הוראת הכלים נעשית תוך בחינת סוגיית הערכה

אישיותית ואבחנה מבדלת בילדות ובהתבגרות.

הקורס מקיף ידע תיאורטי וקליני והתנסות בהעברה, צינון, פירוש, אינטגרציה של ממצאי

המבחנים וכתובת דוח פסיכולוגי. הלמידה נעשית תוך שילוב ידע בהתפתחות ובפסיכופתולוגיה

של הילד והמתבגר בתהליך הערכה.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

1. מודלים של ראיון והמשגת התצפית הקלינית.
2. העברה, צינון ואינטרפרטציה של מבחן הרורשך.
3. העברה וניתוח של הכלים הנרטיביים: CAT, TAT.
4. אינטגרציה ממצאי המבחנים שנלמדו (הצגות מקרה) וכתובת דו"ח פסיכודיאגנוסטי.
5. כלי דיווח עצמי.
6. דיון בסוגיית מהימנות ותקפות הכלים הדיאגנוסטיים.
7. גישה לשילוב הכלים ההשלכתיים וכלי דיווח עצמי.

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	התנסות בראיון קליני		התנסות

		של הילד והמשפחה	
2-3	מודל לניתוח התצפית הקלינית	התבססות על ספרות תאורטית	
4	תורת המבחנים	חומר תאורטי ואמפירי	
5-7	העברה וניתוח הכלים הנרטיביים	קישור בין ספרות תאורטית ומחקרית ונתונים ממקרה	
8-14	העברה, צינור ופרוש מרכיבי הרורשך	התבססות על מדריך	
15-18	פרשנות ואינטגרציה של מרכיבי המבחנים לגיבוש אבחנה	קישור בין ספרות תאורטית ומחקרית ונתונים ממקרה	
19	סוגיות באבחנה מבלדת בילדים ונוער	חומר תאורטי ומחקרי	
20	כתיבת דוח	ספרות ודיון במקרה	
21	דיון בסוגית מהימנות ותקפות הכלים	ספרות מחקרית	
22-23	כלי דיווח עצמי	ספרות מחקרית ודיון במקרה	
24	מודלים לשילוב כלי דיווח עצמי ומבחנים אימפציטיים	ספרות תאורטית ומחקרית	

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: אין

חובות / דרישות / מטלות:

- מבחן בית על העברה, צינור מבחן הרורשך.
- כתיבת דוח מסכם על הערכה פסיכודיאגנוסטית על בסיס המבחנים שנילמדו. הדוח יכלול ביסוס הניתוח על החומר התיאורטי שנלמד בקורס.

מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר):
 40% למשימה הראשונה ו- 60% לשניה

PSYCHOLOGICAL TESTS

Butcher, J. N. (Ed.). (2002). *Clinical personality assessment*. New York: Oxford University Press.

Rapaport, D., Gill, M., & Schafer, R. (1968). *Diagnostic psychological testing* (Revised edition).
Edited by R. R. Holt. New York: International Universities Press.

Vance, H. B. (1998). *Psychological assessment of children*. New York: Wiley.

Smith, S., R. & Handler, L. *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

**Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score interrelationships. *Journal of Personality Assessment*, 78, 47-68.

CLINICAL INTERVIEW

** Chethik, M (1989). The process of assessment and its role in the treatment process. From Chethik, M.

Techniques of Child Therapy. Guilford Press.

** Greenspan, S.I (1981). *The clinical interview of the child*. McGraw – Hill book company.

**Lewis, M. (1996). Psychiatric assessment of infants, children and adolescents. In: Lewis, M. (ED.)
Child

and Adolescent Psychiatry. Williams & Wilkins.

THE TAT

**Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (1996). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. New York: Guilford.

THE RORSCHACH TEST

**Exner, J. E., Jr. (2001). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th edition). New York: Wiley.

**Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

**

**Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. New York: Wiley.

**Exner, J. E., & Erdberg, P. (2005). *The Rorschach: A comprehensive system: Vol. 2. Advanced interpretation* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. Ch. 18.

Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1994). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation: A Case study*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Weiner, I. (1998). *Principles of Rorschach interpretation*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

**Weiner, I. B. (2004). Rorschach assessment: Current status. In M. J. Hilsenroth & D. L. Segal (Eds.), *Personality Assessment* (pp. 343-435). Vol. 2 in M. Hersen (Editor-in-Chief), *Comprehensive handbook of psychological assessment*. Hoboken, NJ: Wiley.

SELF REPORT MEASURES

**Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L. (Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

*Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L.(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

THE PSYCHOLOGICAL REPORT

Ownby, R. L. (1997). Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology (3rd ed.). New York: Wiley.

Zuckerman, E. L. (1995). The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports (4th edition). New York: Guilford.