



קורס מספר: 60-736-01

שם הקורס: **ניורופסיכולוגיה התפתחותית**

סוג הקורס: **הרצאה**

שנה / מסמטר: **תשע"ו מסמטר ב**

היקף שעות: **2 ש"ס** ניקוד: **1**

שם המרצה: **פרופ' רוני גבע**

תאריך עדכון אחרון: **28/03/2016**

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה\*:

הקורס מותאם לתלמידי פסיכולוגיה בתוכנית פסיכולוגיה קלינית של הילד לתואר שני ושלישי. הקורס מתמקד בעקרונות התפתחות מערכת העצבים המרכזית והתפתחות הרפרטואר ההתנהגותי בשנות החיים הראשונות.

תאור הקורס:

### תיאור הקורס:

הקורס מאפשר חפישה למושגי יסוד בתחום ניורופסיכולוגיה התפתחותית, ובכלל כך ויסות טונוס ועוררות וקשריהם ליכולת קליטה ועיבוד מידע, התפתחות יכולות קוגניטיביות המאפשרות חשיבה, ועיבוד ריגשי, התפתחות דומיננטיות מוחית, קשב, שפה זיכרון ויכולות ויסות התנהגות חברתי ריגשי. בקורס ישולבו הרצאות של מרצים אורחים החוקרים את התחומים הנילמדים להנגשת התכנים

### מהלך השיעורים:

הקורס יכלול הרצאות פרונטליות מלוות במצגות וכן הרצאות של מרצים אורחים. לאור שילוב מרצים אורחים ואופיו האינטראקטיבי של הקורס יתכנו שינויים בלוח הזמנים.

### תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס שיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	הרצאת מבוא: מהי נירופסיכולוגיה התפתחותית		
2	ראשית התפתחות קשרי מח התנהגות	Kolb, B & Fantie, BD (2011). Development of the Child's Brain and Behavior. In CR Reynolds & Fletcher-Janzen, E (eds) Handbook of Clinical Child Neuropsychology. Springer	
3-4	עקרונות בהתפתחות מערכת העצבים		
	פרק התפתחות מע' העצבים		
5-6	התפתחות קליפת המוח: גישת לוריא: טונוס, עוררות ויכולות קליטה ועיבוד מידע	פרק 2 Luria, A (1973) The Working Brain: An introduction to Neuropsychology. Penguin Books	
7-8	ארגון קליפת המוח ודומיננטיות מוחית		
9	מערכות קשב	Peterson SE & Posner MI (2012) The Attention System of the Human Brain: 20 Annu. Years After. Rev. Neurosci. 35:73-89	
10	כישורים מנהליים	Diamond, A. (2002). Normal Development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: Cognitive functions, anatomy and biochemistry. In D. Stuss and RT Knight (eds) Principles of Frontal Lobe function. Oxford (pp 466-529) פרק על כישורים מנהליים	
11	שפה ואפזיה	Kolb, B & Wishaw (2003) Fundamentals of Human Neuropsychology: The origins of Language (pp. 483-515). Worth Pub פרק על שפה	
12	הרצאת אורח: פרי אילוז:		

		כישורים מינהליים בקרב לקווי שפה	
		הרצאת אורח- יעל שפר  כישורים מינהליים והתערבות בקרב ילדים עם אפילפסיה	13
	Teeter, PA et al (2011) Assessment of behavior and personality in the neuropsychological diagnosis of children. In CR Reynolds & Fletcher- Janzen, E (eds) Handbook of Clinical Child Neuropsychology. Springer	הרצאת אורח- אורלי פולק; ויסות רגשי ותפיסה חברתית בקרב ילדים עם קושי חברתי- תקשורתי	14

דרישות קדם: 

## הקורס פתוח לתלמידי המגמה הקלינית של הילד המחלקה לפסיכולוגיה

חובות / דרישות / מטלות \*\*: 

ההשתתפות בקורס מחייבת מעורבות פעילה בשיעורים, קריאת החומר הנלווה לקראת הרצאות. קריאה נוספת ותרגול ינתנו במהלך ההרצאות, והגשת 4 תרגילים.

מרכיבי הציון הסופי: 

ציון הקורס מורכב מציון מתרגילי הצגת מקרה (20%X4), והשתתפות בשיעורים (20%).

ביבליוגרפיה: 

**פרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים:**

Kolb, B & Whishaw (2003) Fundamentals of Human Neuropsychology

פרקים נבחרים בטבלת תוכנית הקורס

קריאה נוספת בהתאם לדין בכתה

חומר מחייב להגשות: חומרי הקריאה, תכני

שם הקורס באנגלית: 

: Developmental Neuropsychology

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

---