

- שם הקורס: יסודות בשיקום ילדים
- סוג הקורס: הרצה
- שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר א
- היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1
- שם המרצה: ד"ר תמר זילברג
- תאריך עדכון אחרון: 16/06/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

■ מטרת הקורס / תוצרי הלמידה\*:

מטרות הקורס להציג בפני הסטודנטים אספקטים מרכזיים בעבודה עם ילדים בתהליך שיקום ומשפחתם. הקורס יכלול הבנה של מושגי יסוד של התפתחות נורמטיבית תוך התייחסות לתהליכים התפתחותיים מקבילים בקרב ילדים עם מגבלות קוגניטיביות או מוטוריות, מולדות או נרכשות. בקורס יוצגו מודלים תיאורטיים העוסקים בדפוסי התמודדות משפחתית עם מצבי דחק בכלל, ועם מחלה של ילד בפרט. דפוסים אלו ישמשו לניתוח והבנת התהליכים של התמודדות ילדים והוריהם עם הקשיים הקשורים בתהליך השיקום, במצבי משבר, לחץ ואובדן. נדון בהתמודדות של הורים לילדים עם נכויות מולדת ובהתמודדות של הורים לילדים עם עלי נכות טראומטית. נעמוד על המשותף והשונה בין ההתמודדויות הללו מנקודת מבט של הילד ושל בני משפחתו. בנוסף, חלק מהקורס יקדש ללימודי גישות להערכה והתערבות מעשית בעבודה עם ילדים ובני משפחתם.

■ תאור הקורס:

מספר שיעור	נושא ההרצה
1	שיקום ילדים – אספקטים מרכזיים 1. Seagull, E., A. (2000). Beyond Mothers and Children: Finding the Family in Pediatric Psychology. <i>Journal of Pediatric Psychology</i> , 25, 161-169
2	המודל השיקומי (ICF) בפרספקטיבה של ילדים 2. Lollar, D.J & Simeonsson, R.J (2005). Diagnosis to Function: Classification for Children and Youths. <i>Journal of Developmental &amp; Behavioral Pediatrics</i> , 323-330
3	מושגי יסוד בהתמודדות עם מצבי בריאות, משבר וחולי (stress, coping, wellbeing, resilience). 3. Skinner, E. A., Edge, K., Altman, J., & Sherwood, H. (2003). Searching for the structure of coping: A review and critique of category systems for classifying ways of coping. <i>Psychological Bulletin</i> , 129, 216-269
4	מושגי יסוד בהתמודדות עם מצבי בריאות, משבר וחולי – המשך (stress, coping, wellbeing, resilience). 4. Rolland J, & Walsh F. (2006). Facilitating family resilience with childhood illness and disability. <i>Current Opinion in Pediatrics</i> 18,527–538 5. Woolfson, L. (2004). Family well-being and disabled children: A psychosocial model of disability-related child behavior problems. <i>British Journal of Health Psychology</i> , 9, 1-13.
5	סיוור גן שיקומי/ בית ספר שיקומי
6	ליקויים, נכויות ומוגבלויות בילדות: הרצאת אורח
7	מודלים משפחתיים ומודלים של הורות - תהליכי שינוי בהורות בשלבים השונים של התפתחות ההורה והילד- "רמות מודעות הורית" (ראיון מובנה) (מטלת בית) 6. Cohen, E. (2006). Parental level of awareness: an organizing scheme of parents' belief systems as a guide in parent therapy. In: C. Wachs & L. Jacobs (Eds.) <i>Parent-focused Child Therapy: Attachment, Identification and Reflective Functions</i> . Lanham, MD: Rowman & Littlefield.

<p>דילמות וקשיים בהתמודדות של הורים, עם מחלה / נכות אצל ילדם</p> <p>7. Holmbeck, G.N., Johnson, S.Z., Wills, K.E., McKernon, W., Rose, B., et al. (2002). Observed and perceived parental overprotection in relation to psychological adjustment in preadolescents with a physical disability: The mediational role of behavioral autonomy. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70(1), 96-110.</p> <p>8. Resch, J. A., Mireles, G., Benz, M. R., Grenwelge, C., Peterson, R., &amp; Zhang, D. (2010). Giving parents a voice: A qualitative study of the challenges experienced by parents of children with disabilities. <i>Rehabilitation psychology</i>, 55(2), 139</p>	8
<p>דילמות וקשיים בהתמודדות של הורים עם מחלה / נכות אצל ילדם – "השלמה עם האבחנה" (ראיון מובנה)</p> <p>9. Button, S., Pianta, R. C. &amp; Marvin. (2001). Mothers' representations of relationships with their children: Relations with parenting behavior, mother characteristics, and child disability status. <i>Social Development</i>, 10, 455- 472</p> <p>10. רימרמן, א., פורטוביץ, ד. (1985). תגובות הורים להולדת ילד נכה, סכום האספקטים הדינמיים של התמודדות עם משבר. <i>חברה ורווחה</i>, 1(2), 176-185.</p>	9
<p>ילדים עם נכויות מוגבלויות- Who's Life is it?</p> <p>11. Jane NT Sattoe, J.N.T., van Staa, A. &amp; Moll, A.H. (2012). The proxy problem anatomized: child-parent disagreement in health related quality of life reports of chronically ill adolescents. <i>Health and Quality of Life Outcomes</i>, 10, 10-23</p>	10
<p>עולמו הרגשי של הילד עם הנכות/ מוגבלות</p> <p>12. Antle, B.J. (2004). Factors associated with self-worth in young people with disabilities. <i>Health &amp; Social Work</i>, 29(3), 167-175</p>	11
<p>דילמות וקשיים של מתבגרים עם נכויות</p> <p>13. Murphy, N., &amp; Young, P.C. (2005). Sexuality in children and adolescents with disabilities. <i>Developmental Medicine and Child Neurology</i>, 47(9), 640-644.</p>	12
<p>Case Formulation- אבני דרך בבניית תוכנית הערכה והתערבות בתהליך השיקום בילדים:</p> <p>14. Kazak, A.E., Kassam-Adams, N., Schneider, S., Zelikovsky, N., Alderfer, M.A. and Rourke, M. (2006). An integrative model of pediatric medical traumatic stress. <i>Journal of Pediatric Psychology</i>, 31, 343-35</p>	13

דרישות קדם:  
אין דרישות קדם

חובות / דרישות / מטלות:\*\*  
70% בחינה בסוף הקורס, 30% מטלת בית

מרכיבי הציון הסופי:  
המשתתפים/ות בקורס יתבקשו לקרוא ספרות תיאורטית ומחקרית העוסקת באספקטים מרכזיים בשיקום בילדים ובפסיכותרפיה בילדים.

ביבליוגרפיה:  
בהתאם לטבלה המצורפת

שם הקורס באנגלית:

\* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).

---