



שם המרצה: פרופ' רבקה תובל-משיח

שם הקורס: קולוקווים מחקרי

קוד קורס: 60-800-01

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תשע"ט סמסטר: ב' היקף שעות: 2 ש"ס.

א. מטרת הקורס:

מטרת הקולוקווים היא פיתוח חשיבה מחקרית ביקורתית, היכרות עם פרדיגמות מרכזיות במחקר הפסיכולוגי וחשיפת הלומדים למחקרים שונים בפסיכולוגיה, באופן שיפגיש אותם מקרוב עם עבודת החוקרים. דגש מיוחד ינתן בקורס על סוגיות ואתגרים הקשורים למחקרים בתחום הטיפול, או למחקר עם אוכלוסיות טיפוליות. הקורס יכלול הרצאות אורח של מרצי המחלקה ואורחים נוספים בתחומי מחקר המשלבים מתודולוגיות שונות ומגוונות בפסיכולוגיה, ובמדעי המוח, ויהווה חלק בהכשרת הסטודנטים להיכרות עם הפסיכולוגיה בארץ ובעולם, לחשיבה מחקרית ולקידום יכולותיהם המחקריות בגיבוש הצעות המחקר שלהם.

ב. תיאור הקורס:

נושאי הקורס והקריאה הרלוונטית מפורטים בהמשך.



תכנית הוראה

שימו לב כי יתכנו שינויים בסדר נושאי השיעור והדיונים. זאת בגלל שיבוצי הרצאות האורחים. בנוסף, בגלל טבעו האינטראקטיבי של הקורס, ישלחו מאמרים שונים לאתר הקורס, בהמשך הסמסטר, ע"פ הנושאים שנדון בהם, וע"פ הרצאות האורחים.



תאריך
18/10/18
25/10/18
1/11/18
8/11/18
15/11/18
22/11/18
29/11/18
6/12/18
13/12/18
20/12/18

27/12/18

3.1.19

10.1.19

18/10/18

ג. דרישות קדם: אין

ד. חובות / דרישות / מטלות:

נוכחות (היעדרות של יותר משני שיעורים תביא לקבלת ציון נכשל), והשתתפות פעילה, קריאת הטקסטים הנלווים, והגשת 8 תגובות על מאמרים. חמש תגובות צריכות להיות תגובות על מאמרים, ושלוש תגובות צריכות להיות לתגובות האחרים. הסבר מפורט יינתן בשיעור הראשון.

ה. מרכיבי הציון הסופי :

הציון יהיה עובר/לא עובר, ויינתן על נוכחות בשיעורים (חובה), השתתפות פעילה בדיוני הכיתה, והגשה בזמן של התגובות למאמרים

ו. רשימת קריאה:

מדע ופסיכולוגיה קלינית

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., & Lohr, J. M. (2003). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. In S. O. Lilienfeld, S. J. Lynn & J. M. Lohr (Eds.), Science and Pseudoscience in Clinical Psychology (pp. 1-14). New York: Guilford

Garb, H. N., & Boyle, P. A. (2003). Understanding why some clinicians use pseudoscientific methods. In S. O. Lilienfeld & S. J. Lynn & J. M. Lohr (Eds.), Science and Pseudoscience in Clinical Psychology (pp. 17-38). New York: Guilford

ביקורות על מחקר בפסיכולוגיה

Fox, Dennis, Prilleltensky, Isaac, & Austin, Stephanie (2009). Critical Psychology for Social Justice: Concerns and Dilemmas. In Critical Psychology: An Introduction (2nd ed.). Chap 1, p. 1-19. London: Sage Publications

Simmons, J.P., Nelson L.D., & Simonsohn, U. (2011). False-Positive Psychology: Undisclosed Flexibility in Data Collection and Analysis Allows Presenting Anything as Significant. Psychological science, XX(X) 1 –8

האתר של fox dennis הכולל ביקורות על המחקר בפסיכולוגיה

<http://www.dennisfox.net/critpsy/index.html>

Gergen, K. J. (2001). Psychological science in a postmodern context. The American Psychologist, 56, 803-813

Dewsbury, D.A. (2009). Is Psychology Losing Its Foundations? Review of General Psychology, 13 (4), 281–289

פרדיגמות שונות- פוזיטיביזם וקונסטרוקטיביזם

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2008). כתיבה במחקר איכותני. פרק 1: כתיבה כיצירת ידע. עמ' 68-17. תל אביב: הוצאת מופת.

Miller, E. (1999). Positivism and Clinical Psychology, Clinical Psychology and Psychotherapy. Clinical Psychology Psychotherapy, 6, 1-6

מחקר איכותני ומחקר משולב

Marecek, J. (2003). Dancing Through Minefields: Toward a Qualitative Stance in .10
Psychology. In: P.M. Camic, J.E. Rhodes & L. Yardley (Eds.). Qualitative
.research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design. (pp
Washington, DC, US: American Psychological Association .(49-69

Hanson, W.E., Creswell, J.W., Plano, V.L., & Petska, K.S., Creswell, J.D. (2005). .11
Mixed methods research designs in counseling psychology. Journal of
.Counseling Psychology, 52 (2), 224–235

אתגרים במחקר בפסיכולוגיה

Baker, T.B., McFall, R.M. & Shoham, V. (2009) Current Status and Future .12
Prospects of Clinical Psychology: Toward a Scientifically Principled Approach to
Mental and Behavioral Health Care. Psychological Science in the Public Interest, 9,
.67-103

Feldman Barret, L. (2009). The Future of Psychology –Connecting Mind to Brain. .13
Perspectives on Psychological Science, 4 (4), 326- 339

מחקר על טיפול:

Ablon, S., Levy, R.A., & Katzenstein, T. (2006). Beyond brand names of .14
psychotherapy: Identifying empirically supported change processes. Psychotherapy:
.Theory, Research, Practice, Training, 43 (2), 216–223

Westen, D., Novotny, C.M., Thompson-Brenner, H. (2004). The empirical status .15
of empirically supported psychotherapies: Assumptions, findings and reporting in
.controlled clinical trials. Psychological Bulletin, 130(4), 631-663

Shedler, J., (2010). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *American Psychologist*, 65(2), 98-109 .16

לקראת הצעת התזה/דוקטורט

Kidd, S., Meyer, C.L., & Olesko, B.M. (2000). An Instructor's guide to electronic .17
.databases of indexed professional literature

Josselson, R., & Lieblich, A. (2003). A framework for narrative research .18
proposals in psychology. In R. Josselson, A. Lieblich, D. P. McAdams (Eds.), *Up close and personal: The teaching and learning of narrative research. The narrative study of lives*, (pp. 259-274). Washington: American Psychological Association

על הטיות המוח האנושי

כהנמן, . (2012). לחשוב מהר לחשוב לאט.

בהתאם לדיונים בכיתה ולהרצאות האורחים, אשלח במהלך הקורס מאמרים נוספים, ע"פ הצורך, דרך האתר המלווה את הקורס (מודל).