

קורס מספר: 60-818-01

שם הקורס: טיפול משפחתי מערכתי
 סוג הקורס: הרצאה
 שנה / סמסטר: תשע"ו סמסטר ב
 היקף שעות: 2 ש"ס ניקוד: 1
 שם המרצה: ד"ר דנה אציל סלוני
 תאריך עדכון אחרון: 16/06/2015

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

בקורס זה נתמקד בעקרונות התיאוריה המערכתית ויישומה בהבנת קשיים של יחידים ומשפחות. נסקור מגוון גישות לטיפול משפחתי (הגישה המערכתית, האסטרטגית, הבין דורית, הנארטיבית וההתייחסותית) ונתלבט בדרכים בהן ניתן ליישם גישות אלה בפסיכותרפיה משפחתית.

תאור הקורס:

1. סקירת התיאוריות המרכזיות לטיפול משפחתי.
2. הגישה המערכתית לטיפול משפחתי.
3. המשפחה כמערכת חברתית.
4. איפיוני מבנים משפחתיים.
5. המשפחה - תהליכי התפתחות - המשכיות ושינוי.
6. משפחה - מציאות, מיתוס, סודות, שקרים, ציפיות, העברה בין-דורית.
7. פתולוגיה כמסר משפחתי.
8. טכניקות להערכת דינמיקה משפחתית (ג'ינגרם, מפות מבניות).
9. השוואה בין מודלים שונים להתערבות משפחתית.

דרישות קדם:
אין

חובות / דרישות / מטלות**:

ד. חובות / דרישות / מטלות:

1. נוכחות חובה
2. קריאה שוטפת
3. עבודת סיכום
4. תרגיל צפייה
5. הכנת ג'ינגרם אישי

מרכיבי הציון הסופי:
ציון מספרי

ביבליוגרפיה: 

איזיקסון, מ. (1995). חיי משפחה, תל אביב: ספרית מעריב.

אליצור, י. ומנוחין, ס. (1992). מיסוד השידעון: משפחות, טיפול וחברה. ירושלים: הוצאת שוקו.

ברגמן, ז. וכהן א. (1994). המשפחה – מסע אל עמק השווה. תל אביב: עם עובד.

מינושין, ס. (1982). משפחות ותראפיה משפחתית. תל אביב: רשפי ם

Allen, D.M. (1994). A family system approach to individual psychotherapy. London: Jason Aronson Inc.

Faber, A. J., Edwards, A. E., Bauer, K. S., & Wetchler, J. L. (2003). Family structure: Its effects on adolescent attachment and identity formation. *American Journal of Family Therapy*, 31, 243-255.

Fishman, H.C. (1988). Treating troubled adolescents. New York: Basic Books.

Blanton, P. G. (2007). Adding silence to stories: narrative therapy and contemplation. *Contemporary Family Therapy*, 29:211-221.

Combrinck-Graham, L. (1985). A developmental model for family systems. 139-150, *Family Process*, 24.

Gingerich, W. J. & Eisengart, S. (2000). Solution-focused brief therapy: A review of the outcome research. *Family Process*, 39 (4), 477-498.

Imber-Black, I. (1993). Secrets in families and family therapy. New York: Norton. (Ch. 1)

Kozlowska, K. & Hanney, L. (2002). The network perspective: An integration of attachment and family systems theories. *Family Process*, 41 (3), 285-312.

McLeod, J. (2006). Narrative thinking and the emergence of postpsychological therapies. *Narrative Inquiry*, 16: 1, 201-210.

Minuchin, S., Nichols, M.P., & Lee, W. (2007). Assessing families and couples : from symptom to system. Boston: Pearson/Allyn and Bacon

Nichols, M. P.. & Schwartz, R. S. (2007). The Essentials of Family therapy (3th ed.). Boston, MA, Pearson Education, Inc./ Allyn and Bacon.

Scharff, D.E. (1997). Object relations couple therapy. & .Scharff, J.S
.American Journal of Psychotherapy, 51, 141, 173

שם הקורס באנגלית: 

A system approach to family psychotherapy

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).
