



Bar-Ilan University
אוניברסיטת בר-אילן

קורס מספר: 60-831-04

שם הקורס: פרקטיקום קליני א'

סוג הקורס: פרקטיקום

שנה / סמסטר: תשע"ו שנתי

היקף שעות: 4 ש"ש ניקוד: 4

שם המרצה: ד"ר שרון שטרית

תאריך עדכון אחרון: 02/07/2015

מטרות הקורס / תוצרי הלמידה*:

[פרטי התקשרות עם המרצה](#)

- תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס.

מטרת הקורס הינה להדריך את הסטודנטים בהתנסותם הקלינית הראשונה, הן במסגרת קבוצתית והן במסגרת אישית, ולהקנות להם הבנה בסיסית אודות הטיפול הדינמי. נתוודע מתוך העבודה הקלינית לאבני היסוד של הטיפול הדינמי: כלל היסוד, סטינג, העברה, לא מודע, התנגדות, החזקה, הכלה ועוד. יינתנו כלים פסיכודינמיים להתבוננות על התהליך הטיפולי, ניתוח והבנתו, והשימוש בהתערביות טיפוליות תואמות.

תאור הקורס:

תיאור הקורס כולל תוכנית מפורטת ורשימת קריאה לכל השיעורים:

(רציונל, נושאים)

במהלך הקורס ידונו נושאים אשר תורמים להבנת העבודה הקלינית וקשורים ב:

1. הקשבה פסיכודינמית

2. התהליך הטיפולי הדינמי

מהלך השיעורים:

3. הטכניקה הפסיכודינמית

4. תהליכי העברה, העברה נגדית והזדהות השלכתית.

5. אבחנה מבנית ואבחנה פנומנולגית. כמטפל ואינו קורס פרונטאלי מובנה. הקורס מתקיים במתכונת של הדרכה במסגרת קבוצתית ואינדיווידואלית. במסגרת ההדרכה מוצגים על ידי הסטודנט תמלולים והקלטות של הפגישות הטיפוליות, ואשר ביחס אליהם ניתנת ההדרכה. במהלך ההדרכה ניתנת הפניה לקריאה ביבליוגרפית משלימה של הנושאים התיאורטיים הקליניים הרלוונטים למקרה הספציפי שהוצג ולעבודה הטיפולית בכלל.

דרישות קדם:
אין

חובות / דרישות / מטלות**:

1. השתתפות פעילה בהדרכה קבוצתית ואישית.
2. כתיבת תמלולים והקלטות של הפגישות הטיפוליות.
3. הגשת סיכומי פניה, ודו?חות ביניים לצוות הקליניקות (במידת הצורך).
4. הגשת דו?ח סיכום טיפול בהיקף של עד 7 עמודים, ביחס לכל מטופל. בסיכום תוצג סיבת הפניה של המטופל, האבחנה, הרקע האנמנסטי, התהליך הטיפולי והמלצות להמשך.

מרכיבי הציון הסופי:
ציון עובר/ לא עובר

ביבליוגרפיה:

1. אוגדן, ת. (2001) **הקצה הפרימיטיבי של החוויה**. תל אביב, עם עובד.
2. אליצור, א. (2010) **פרקים נבחרים בפסיכיאטריה**. תל אביב, דיונון.
3. ברונסטיין, ק. (2008) **התיאוריה הקלניאנית, נקודת מבט בת זמננו**. תל אביב, תולעת ספרים.
4. ויניקוט, ד.ו. (1995) **משחק ומציאות**. עם

- עובד, תל אביב.
5. ויניקוט, ד.ו. (2009) **עצמי אמיתי עצמי** כוזב. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
 6. פרויד ז. (2002) **הטיפול הפסיכואנליטי**. ברמן ע. (עורך), תל אביב, עם עובד.
 7. פרנצי, ש. (2003) **בלבול השפות בין המבוגרים לילד**. ברמן. ע. (עורך) תל אביב, עם עובד.
 8. קייסמנט, פ (1988) **ללמוד מן המטופל**. תל אביב, דביר.
9. Blanck, G & R. (1974) **Ego psychology : theory & practice**. New York : Columbia Univ. Press.
 10. Bender, S. and Messner, E. (2003) **Becoming a therapist: what do I say, and why?** New York : The Guilford Press
 11. Joseph, B. (1985) Transference: The total situation. **International Journal of Psychoanalysis . 66: 447-455.**
 12. Kernberg, O. (1990) **Object-relations theory and clinical psychoanalysis** .New York : J. Aronson.
 13. Sandler, J. (1976) Countertransference and role-responsiveness. **International Journal of Psychoanalysis . 85: 1349-1364.**

ספרי הלימוד (textbooks) וספרי עזר נוספים ינתנו בהתאם לצורך

חומר מחייב למבחנים: אין מבחן

■ שם הקורס באנגלית:

Clinical practicum

* תוצרי הלמידה (learning outcomes) הן הצהרות המציינות במפורש מה הלומדים צפויים להשיג בסוף תקופת הלימוד בקורס. תוצרי הלמידה מוגדרים במונחים של הישגי ידע, הבנה, כישורים, יכולות ו/או עמדות שהלומד מצופה להדגים כתוצאה מהתנסותו הלימודית האקדמית בקורס. לפרטים נוספים [לחץ כאן](#).