

**שם המרצה: מר הארי גוטסדינר**

**שם הקורס: הנחיית קבוצות**

**קוד קורס: 60-927-01**

**סוג הקורס: הרצאה (בחירה)**

**שנת לימודים: תשע"ט סמסטר: שנתי היקף שעות: 2 ש"ס.**

**א. מטרת הקורס:**

פיתוח תובנות ומיומנויות ראשוניות בשלושה תחומים משולבים : פיתוח הפוטנציאל האישי, פיתוח תובנות ומיומנויות קבוצתיות ופיתוח מנהיגות: הקורס רלוונטי במיוחד למנהלים, ליועצים ארגוניים ולמאמנים של מנהלים.

**ב. תיאור הקורס:**

במהלך הקורס יוצגו מודלים חשובים להבנת האדם, המנהיגות והקבוצה. הקורס יאפשר התנסויות בבניית סדנה מקצועית תוך קבלת משוב. הוא מהווה מעבדה חברתית אשר מספקת לסטודנט חוויה של השתתפות בצוות בעל סינרגיה מתפתחת במטודולוגיה של T-Group.

**מהלך השיעורים:**

הקורס משלב הרצאות פרונטאליות, הנחייה של תהליך דינאמי בקבוצה והצגת סדנאות מקצועיות של סטודנטים תוך קבלת משוב. המשובים מוקלטים לעיון מעמיק יותר ולמידה.

**תכנית הוראה מפורטת:**

יש לציין את החשיבות של המרכיב הדינאמי בקורס. על כן הנושאים המופיעים למטה יצומצמו/ יורחבו בהתאם לצורכי קבוצת הלימוד והנסיבות. מתוך מאגר הנושאים המופיעים כאן חלק לא יוצג בגלל מגבלות הזמן והאספקט הכאוטי של חיי קבוצה אשר מחייב גמישות תמידית והשקעת אנרגיה לסוגיות הרלוונטיות ביותר לקבוצה בכל עת. ייתכן שיופיעו תכנים חדישים חשובים שאינם ברשימה להלן.

מספר מפגש	נושא	הערות
1-2	הבסיס האפיסטמולוגי של הקורס. שלושה בסיסי ידע. תפיסה ניוטוניאנית ופוסט ניוטוניאנית התיאוריה הכללית של המערכות. מושג האיזומורפיזם. תורת המורכבות חשיבות תהליך הדיזאורגניזציה. תפקידי התבוננות והשתתפות בקבוצה אפקטיביות ויעילות.	
3-4	מודלים של למידה. הסדנה לעומת ההרצאה.	פרזנטציה תיאורטית לדוגמא וסדנה

לדוגמא	מודלים של למידה רלוונטיים לקבוצה
פרזנטציות תיאורטיות 1 ו2	מודלים של מצויינות אישית, מנהיגותית ומערכתית. פיתוח המימדים השונים של מצוינות. דינאמיקה ספיראלית וחיי הקבוצה. סרט המחשה
פרזנטציות תיאורטיות 3 ו4	סוגי קבוצות הבדלים בין קבוצה טיפולית לקבוצת T
פרזנטציות תיאורטיות 5 ו6	פונקציות ההנחיה בקבוצת . מרכיבי עזרה
סדנאות סטודנטים 1 ו2	התרומה של הגישה האנאליטית להבנת תהליכים קבוצתיים: . FAULKES , BION , FREUD . מנגנוני הגנה בקבוצה. הגישה האנאליטית לעומת BOHM לעומת . FREUD הגישה הפוזיטיבית וגישות אחרות.
סדנת סטודנטים 3	תרומות הפסיכולוגיה החברתית. העבודה של LEWIN, אפיוני TGROU מודל התפתחותי של קבוצה SCHUTZ משמעות השייכות, המאבקים והקירבה. מודלים של ניהול מאבק סינרגטי. מודל TORI לחוזק קבוצתי
סדנאות סטודנטים 4 ו5	תרומות נוספות של גישות מרכזיות בפסיכולוגיה להבנה והתערבות בקבוצה הגישה ההומניסטית, הגישה הקיומית, הגישה ההפנוטית.
סדנת סטודנטים 6	קבוצות משימתיות: צוות לעומת קבוצת עבודה
	טיפול במצבים קשים בקבוצה.
	הקבוצה ככלי תומך שינוי, סיכום הלמידה

ג. דרישות קדם: אין

ד. חובות / דרישות / מטלות:

- השתתפות בכל השיעורים בהיקף של 4 שעות אקדמיות שבועיות על אף שהקורס מזכה ב-2 נ"ז.
- מייל לאחר כל שיעור הכולל ציון מושגים מרכזיים שנלמדו בשיעור ונקודת עניין אישית, יש לשלוח את המייל עד יום ראשון שלאחר השיעור עד השעה 12.
- הצגת סדנה תיאורטית קצרה בזוגות (עד 45 דקות) על פרק של ספר בסיסי בתחום של מנהיגות (Whetten 2016 ואחרים).
- הצגת סדנה בזוגות (עד 90 דקות).

- מבחן מסכם בחומר פתוח.
- הערכת ההשקעה הממצועת בחובות הקורס היא כחובה בשבוע.

#### ה. מרכיבי הציון הסופי :

- השתתפות בכל השיעורים ושליחת מייל שבועי ( 60% מהציון ).
- עצם הצגת הסדנאות ( 30% מהציון ).
- מבחן ( 10% מהציון )

#### ו. רשימת קריאה:

#### חובה

גוטסדינר הארי (1990-2018) תדפיסים נבחרים אשר יחולקו במהלך הקורס.  
**ביבלוגרפיה מומלצת (לא חובה):**  
גינזבורג יצחק (2007) הנפש: גל עיני  
זיו ירון & בהרב יעל (2001) מסע קבוצת: גל בעם.  
יאלום ארווין (2006) טיפול קבוצת: כנרת זמורה ביתן.  
יאלום ארווין (2004) הריפוי של שופנהאואר: כנרת זמורה ביתן.

- Beck D. E & Cowan C.C. (1996) *Spiral Dynamics*: Blackwell Publishing. MA. USA  
Capra F., Luisi P.L. (2014). *The Systems View of Life*: Cambridge University Press  
.UK.  
Bohm D. (1996). *On Dialogue*: Routledge.  
Cohen A. M., Smith R. D. (1976). *The Critical Incident in Growth Groups:  
Theory and Technique*: University Associates.  
Cohen A. M., Smith R. D. (1976). *The Critical Incident in Growth Groups:  
A Manual for the Group Leader*: University Associates.  
Corey M.S., Corey G., Corey C. (2010). *Groups Process and Practice*: Brooks/Cole.  
Egan G. (2014). *The skilled Helper*: Brooks/ Cole.  
Forsyth D. R. (2014). *Group Dynamics*: Wadsworth Cengage Learning.  
Ghais S. (2005) *Extreme Facilitation*: John Wiley & Sons, Inc. CA.  
Isaacs W. (1999). *Dialogue and the Art of Thinking Together* : Doubleday  
Johnson D. W. & Johnson F. (2017). *Joining Together, Group Theory and Group  
Skills*: Pearson.  
Mee-Yan Cheung, Holbeche J. L. (2014). *Organizational Development*: Kogan Page.  
Prochaska J. O., Norcross J. C., Diclemente C. C. (2002). *Changing for Good* :  
Harpercollins, Publishers.  
Reddy W. B. (1994). *Intervention Skills, process Consultation for Small Groups and  
Teams*: Pfeiffer & Company.  
Reynolds B.. (2004). *Embracing Reality: The Integral Vision of Ken Wilber* : Jeremy  
P. Tarcher/ Penguin.  
Schein E. H. . (1998). *Process Consultation revisited: Building the Helping  
Relationship*: Prentice Hall  
Simons A. (2006). *A Safe Place for Dangerous Truth*: Amacom.



- Smit H. (2014) *The Depth Facilitator Handbook*: The Depth Leadership Trust.
- Wheatley M. J. (2006). *Leadership and the New Science*: San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Wheelan S. A. (2005). *The Handbook of Group Research and Practice*: Sage Publications.
- Whetten D. A. & Cameron K. S. (2016). *Developing Management Skills*: Pearson Education, Inc.
- Wilber, K., (2007). *The Integral Vision*, Boston & London: Shambhala.???????