

תאריך עדכון: 31/05/2012

שם המרצה: ד"ר אלנה שטפן

שם הקורס: קוגניציה חברתית: הבנת העצמי והאחר

מספר הקורס: 60-757-01

סוג הקורס: שיעור (בחירה)

היקף שעות: 2 ש"ס

סמסטר: א'

שנת לימודים: תשע"ג

אתר הקורס באינטרנט: יעודכן

**א. מטרת הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):**

מטרת הקורס היא להוות מבוא למחקר בקוגניציה החברתית ולהציג את הנושאים הנבחרים בתחום, העוסק ביסודות קוגניטיביים של התנהגות חברתית ובדרכים בהן אנו חושבים על העולם החברתי. בנוסף, השאיפה היא לאפשר להתנסות בחשיבה מחקרית עצמאית וביקורתית המעוגנת בידע המצטבר.

**ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)**

מחקר בקוגניציה חברתית מתמקד באופן בו אנשים מייצגים מנטאלית את המציאות החברתית. במהלך הקורס יבחנו מגוון של נושאים במטרה להציג באופן רחב ועדכני את המחקר בתחום.

**מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)**

השיעורים יכללו הצגה של הנושאים/מאמרים ע"י המרצה וכל אחד מהסטודנטים וכן דיון בקורתי על בסיס החומר הנלמד.

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (יעודכן בהמשך)**

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	מבוא לקורס		
2	ייצוג מנטאלי		
3	תהליכים אוטומטיים ונשלטים, priming		
4	מיקוד בעצמי והטיות		
5	זיכרון והבניית העבר		
6	דימוי העתיד		
7	הבנת האחר: attribution		
8	תהליכי הייחוס- המשך		
9	סטריאוטיפים		
10	שיפוט והחלטות		
11	אינטראקציה חברתית: היבטים לשוניים		
12	יחסי הגומלין בין קוגניציה ורגש		
13	יחסי הגומלין בין קוגניציה ומוטיבציה היבטים תרבותיים		

## ג. חובות הקורס:

### דרישות קדם:

#### חובות / דרישות / מטלות:

1. קריאה של חומר הלימוד לקראת כל שיעור על מנת להיות מסוגלים להתייחס לכל חלק בחומר הקריאה במהלך הדין הכיתתי.
2. השתתפות פעילה ומשמעותית בדיונים בכיתה.
3. הצגת נושא/מאמר בכיתה בדגש על קריאה ביקורתית, ראייה אינטגרטיבית והצעת רעיונות לדין.
4. הגשת שתי מטלות בכתב במהלך הקורס (בעיתוי שיבחר ע"י הסטודנט) שכל אחת מהן דנה בנושא הקשור לחומר הנלמד. היקף כל מטלה כ- 2 עמודים והיא חייבת להתמקד בנושא שונה. התוכן האופציונאלי: כתיבת סקירה ביקורתית (critical review) לאחד המאמרים בחומר הלימוד, אינטגרציה של רעיונות של מספר מאמרים וכיצד הם משלימים או סותרים זה את זה. המטרה היא לנסות להציע רעיונות והשקפות משלכם שעשויים לקדם את ההבנה של הנושאים הנדונים. לא יינתנו ציונים במטלות אלו. יחד עם זאת, אי הגשה של כל אחת משתי המטלות תגרור הורדה של 5 נקודות בציון הסופי בקורס.
5. העבודה המסכמת תהיה בפורמט של הצעת מחקר הקשורה לאחד מנושאי הקורס שתכלול סקירת ספרות רלבנטית וקצרה, פירוט השערות ושיטות המחקר, דיון בתוצאות הצפויות ובהסתעפויות. ניתן להציע סדרה של מחקרים שבוחנים נושא מסוים. ניתן ורצוי להתייעץ עם המרצה על בחירת נושא העבודה. היקף העבודה עד 4000 מילים לא כולל ביבליוגרפיה בלבד.

### מרכיבי הציון הסופי: ציון מספרי

#### ד. ביבליוגרפיה: (חובה/רשות)

### פרקים נבחרים מתוך הספר:

Bless, H., Fiedler, K., & Strack, F. (2004). *Social Cognition: How Individuals Construct Social Reality*. New York: Psychology Press.

#### מאמרים (ייתכנו שינויים, היקף קריאת חובה ורשות יקבע בהמשך)

### Mental representation

Griffin, D. W., & Ross, L. (1991). Subjective Construal, Social Inference, and Human Misunderstanding. *Advances in Experimental Social Psychology*, 24, 319-359.

Trope, Y., & Liberman, N. (2010). [Construal level theory of psychological distance](#). *Psychological Review*, 117, 440-463.

Vallacher, R. R., & Wegner, D. M. (1989). Levels of Personal Agency - Individual Variation in Action Identification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(4), 660-671.

### **Automatic and controlled construal, priming**

Bargh, J. A., & Pietromonaco, P. (1982). Automatic information processing and social perception: The influence of trait information presented outside of conscious awareness on impression formation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 437-449.

DeCoster, J., & Claypool, H. M. (2004). A meta-analysis of priming effects on impression formation supporting a general model of informational biases. *Personality and Social Psychology Review*, 8(1), 2-27.

Förster, J., Liberman, N., & Friedman, R. (2009). What do we prime? On distinguishing between semantic priming, procedural and goal priming. In E. Morsella, J. Bargh, & P. Gollwitzer (Eds.). *The Oxford Handbook of Human Action* (pp. 173- 193). New York : Oxford University Press.

### **Self focused attention and self- serving biases**

Gilovich, T., Medvec, V. H. & Savitsky, K. (2000). The spotlight effect in social judgment: An egocentric bias in estimates of the salience of one's own actions and appearance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 211-222

Epley, N., & Dunning, D. (2000). Feeling "holier than thou": Are self-serving assessments produced by errors in self- or social prediction? *Journal of Personality & Social Psychology*, 79, 861-875.

### **Construal of the past**

Wilson, A. & Ross, M. (2001). From chump to champ: People's appraisals of their earlier and present selves. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 572-584.

Hawkins, S. A. & Hastie, R. (1990). Hindsight: Biased judgments of past events after the outcomes are known. *Psychological Bulletin*, 107, 311-327.

### **Construal of the future**

Pronin, E., & Ross, L. (2006). Temporal differences in trait self-ascription: When the self is seen as an other. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(2), 197-209.

Heller, D., Stephan, E., Kifer, Y., & Sedikides., C. (2011). What Will I Be? The Role of Temporal Perspective in Predictions of Affect, Traits, and Self-Narratives. *Journal of Experimental Social Psychology*.

### **Attribution**

Jones, E. E., & Nisbett, R. E. (1987). The actor and the observer: Divergent perceptions of the causes of behavior. In *Attribution: Perceiving the causes of behavior* (pp. 79-94). Hillsdale, NJ, England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Gilber, D. T., & Malone, P. S. (1995). The correspondence bias. *Psychological Bulletin*, 117, 21-38.

Rim, S., Uleman, J. S., & Trope, Y. (2009). Spontaneous trait inference and construal level theory: Psychological distance increases nonconscious trait thinking. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45(5), 1088-1097

Fiedler, K., Schenk, W., Watling, M., & Menges, J. I. (2005). Priming Trait Inferences Through Pictures and Moving Pictures: The Impact of Open and Closed Mindsets. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(2), 229-244.

### **Stereotypes**

Lepore, L., & Brown, R. (1997). Category and stereotype activation: Is prejudice inevitable? *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 275-287.

Sherman, J. W., Kruschke, J. K., Sherman, S. J., Percy, E. J., Petrocelli, J. V., & Conrey, F. R. (2009). Attentional processes in stereotype formation: A common model for category accentuation and illusory correlation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96, 305-323.

Galinsky, A. D., & Moskowitz, G. B. (2000). Perspective taking: Decreasing stereotype expression, stereotype accessibility and in-group favoritism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 708-724.

### **Judgment and decision making**

Kray, L., & Gonzalez, R. (1999). Differential weighting in choice versus advice: I'll do this, you do that. *Journal of Behavioral Decision Making*, 12(3), 207-217

Van Boven, L., Dunning, D., & Loewenstein, G. (2000). Egocentric empathy gaps between owners and buyers: Misperceptions of the endowment effect. *Journal of Personality & Social Psychology*, 79, 66-76.

### **Social interaction: Linguistic themes**

Semin, G. R., & Fiedler, K. (1988). The Cognitive Functions of Linguistic Categories in Describing Persons - Social Cognition and Language. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(4), 558-568.

Fiedler, K., Semin, G. R., Finkenauer, C., & Berkel, I. (1995). Actor-Observer Bias in Close Relationships - the Role of Self-Knowledge and Self-Related Language. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21(5), 525-538.

Stephan, E., Liberman, N., & Trope, Y. (2010). Politeness and Psychological Distance: A Construal Level Perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98(2), 268-280.

### **Cognition interrelations with Emotion and Motivation**

Briñol, P., Petty, R. E., & Barden, J. (2007). Happiness versus sadness as a determinant of thought confidence in persuasion: A self-validation analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93, 711-727.

Wilson, T. D., Wheatley, T. P., Meyers, J. M., Gilbert, D. T., & Axsom, D. (2000). Focalism: A Source of durability bias in affective forecasting. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 821-836.

Kluger A. N., Stephan, E., Ganzach Y., & HersHKovitz , M. (2004). The Effect of Regulatory Focus on the Shape of Probability-Weighting Function: Evidence from a

Cross- Modality Matching Method. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 95, 20-39.

Chen, M, & Bargh, J. A. (1999). Consequences of automatic evaluation: Immediate behavioral predispositions to approach or avoid the stimulus. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25, 215-224.

### **Cultural perspective**

Norenzayan, A., Choi, I., & Peng, K. (2007). Perception and cognition. In *Handbook of cultural psychology* (pp. 569-594). New York, NY, US: Guilford Press.