

תאריך עדכון: 2012_05_31_

שם המרצה: דר' לילי רוטשילד

שם הקורס: אבחון אינטגרטיבי

מספר הקורס: 60-775-01

סוג הקורס: שיעור

שנת לימודים: תשע"ג סמסטר: א+ב היקף שעות: 2 ש"ש

אתר הקורס באינטרנט:

א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):

הקורס יעסוק בהערכה מקפת של אישיות הילד תוך שילוב של אספקטים התפתחותיים, קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים להבנת התמונה הקלינית. נדון בספרות המחקרית והתאורטית על ביטויים של סינדרומים קליניים בילדות במבחינים הפסיכודיאגנוסטיים, ובתרומתם של הכלים הדיאגנוסטיים בהבנה של פסיכופתולוגיה אצל ילדים ומתבגרים וגזירת המלצות ומוקדים טיפוליים.

ב. תוכן הקורס: (רציונל, נושאים)

מבנה הקורס

1. מודל אינטגרטיבי להערכת אישיות בילדות ובהתבגרות (מודל שניתן לישמו על ראיון

קליני, פגישה טיפולית וכלים פסיכודיאגנוסטיים).

2. העמקה בכלים הדיאגנוסטיים שנלמדו בשנה א והכרות עם סולמות, מדדים וגישות

נוספות לניתוח ולפרוש המבחינים.

3. הדרכה על איבחונים שיועברו על ידי התלמידים, איבחון לכל סטודנט. בהתאם

למקרה יוצג חומר תאורטי-מחקרי העוסק בשימוש בכלים הדיאגנוסטיים להבהרת

אבחנה או השאלה האבחונית (למשל התמונה הקלינית במצבים של PTSD, שאלת

קיומו של דפיציט או גורם מוטיבציוני במצבים של חוסר הבנה והסתגלות חברתית).

מהלך השיעורים: (שיטות ההוראה, שימוש בטכנולוגיה, מרצים אורחים)

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים: (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1-2	מודל אינטגרטיבי לעיבוד החומר הדיאגנוסטי		חומר תאורטי
3-4	סולמות ניתוח יחסי אוביקט		התבססות על ספרות תאורטית וישום על מקרים דיאגנוסטיים
5	סולמות לניתוח מנגנוני הגנה		חומר תאורטי ואמפירי
6-8	אינטגרציה ואבחנה מבדלת באבחון של ילדים ונוער		ספרות תאורטית ומחקרית
9-10	ישום הכלים והמודלים לניתוח מקרה		קישור ותרגול בין חומר הרקע התאורטי והמחקרי בניתוח מקרה
11- עד סוף השנה	הדרכה על מקרים המוצגים על ידי הסטודנטים		כשלוש פגישות מוצגות לכל מקרה כאשר כל הסטודנטים מתרגלים ישום החומר שנלמד בקורס לניתוח המקרה.

ג. חובות הקורס:

דרישות קדם: קורס מבוא "אשיות הערכה ומדידה"
חובות / דרישות / מטלות ומרכיבי הציון הסופי:
1. הגשת דו"ח פסיכודיאגנוסטי- 40% מהציון

2. עבודה תאורטית בהקף של עד 15 עמודים על סוגיה קלינית בתחום הערכת אשיות. העבודה מתבססת על סקירת ספרות על הסוגיה הנבחרת ובהמשך הצגה ודיון בחומר מחקרי על שימוש בכלים הדיאגנוסטיים בבדיקת הסוגיה הנדונה (עבודות לדוגמה שהוגשו בשנה האחרונה: ניתור טיפול באמצעות הכלים הפסיכודיאגנוסטיים, הערכת דיכאון בילדות, דיסוציאציה- הבטריה המסורתית וכלים ספציפיים להערכת דיסוציאציה)- 60% מהציון.

ד. **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות) ספרות חובה מסומנת בכוכבית

PSYCHOLOGICAL TESTS

Butcher, J. N. (Ed.). (2002). *Clinical personality assessment*. New York: Oxford University Press.

Rapaport, D., Gill, M., & Schafer, R. (1968). *Diagnostic psychological testing* (Revised edition). Edited by R. R. Holt. New York: International Universities Press.

Smith, S., R. & Handler, L. *The clinical assessment of children and adolescents : A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

**Bornstein, R. F. (2002). A process dissociation approach to objective-projective test score interrelationships. *Journal of Personality Assessment*, 78, 47-68.

INTELLIGENCE AND THE WECHSLER TESTS

**Kaufman, A. S. (1994). *Intelligent testing with the WISC-III*. New York: Wiley.

Kaufman, A. S., & Lichtenberger, E. O. (1999). *Essentials of WAIS-III assessment*. New York: Wiley.

**Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children, Cognitive applications*. San Diego, CA: J. M. Sattler.

Sattler, J. M. (2002). *Assessment of children, Behavioral and clinical application*. San Diego, CA: J. M. Sattler.

GRAPHOMOTOR TESTS

*Hutt, M. L. (1985). *The Hutt adaptation of the Bender Gestalt Test* (4th ed.). New York: Grune & Stratton.

*Koppitz, E. M. (1964). *The Bender Gestalt Test for young children*. New York: Grune & Stratton.

Koppitz, E. M. (1975). *The Bender Gestalt Test for young children. Vol 2: Research and applications*, 1963-1973. New York: Grune & Stratton.

**Lezah M.D. (1995) Complex Figure Test in: *Neuropsychological Assessment*, pp 569-578, 475-480.

DRAWING TESTS

*Hammer, E. (Ed.). (1971). *The clinical application of projective drawings*. Springfield, IL: Charles C Thomas.

*Hammer, E. F. (Ed.). (1997). *Advances in projective drawing interpretation*. Springfield, Ill: Charles Thomas.

**Koppitz, E. (1984). *Psychological evaluation of human figure drawings, by middle school pupils*. Orlando: Grune & Stratton.

**עדה אברהם (1989). הגלוי והנסתר בציורי דמויות אנוש הוצאת רשפים.

THE TAT

**Bellak, L., & Abrams, D. M. (1997). *The TAT, CAT and SAT in clinical use* (6th edition). Boston: Allyn & Bacon.

Cramer, P. (1996). *Storytelling, narrative, and the Thematic Apperception Test*. New York: Guilford.

Ackerman, S. J., Hilsenroth, M. J., Clemence, A. J., Weatherill, R., & Fowler, J. C. (2001). Convergent validity of the Rorschach and TAT scales of object relations. *Journal of Personality Assessment*, 77, 295-306.

THE RORSCHACH TEST

Ames, L. B., Metraux, R. W., Rodell, J. L., & Walker R. N. (1974). *Child Rorschach responses*. New York: Brunner/Mazel

**Exner, J. E., Jr. (2001). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 1: Basic foundations* (4th edition). New York: Wiley.

**Exner, J. E., Jr. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5th edition). Ashville, NC: Rorschach Workshops.

**Exner, J. E., Jr. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. New York: Wiley.

Exner, J. E., Jr. (1991). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 2: Interpretation* (2nd edition). New York: Wiley.

**Exner, J. E., Jr., & Weiner, I. B. (1994). *The Rorschach: A comprehensive system. Vol. 3: Assessment of children and adolescents* (2nd edition). New York: Wiley.

**Kelly, F.D. (1997). *The assessment of object relations phenomena in adolescents. TAT and Rorschach measures*. Lawrence Erlbaum Associates, publishers.

Kelly, F.K. (1999). *The Psychological Assessment of Abused and Traumatized Children*. Lawrence Erlbaum Associates, publishers.

Leichtman, M. (1996). *The Rorschach: A developmental perspective*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

**Lerner, P. (1998). *Psychoanalytic perspectives on the Rorschach*. Hillsdale, NJ: Analytic Press.

**Meloy, R., Acklin, M. W., Gacono, C. B., Murray, J. F., & Peterson, C. A. (Eds.). (1997). *Contemporary Rorschach interpretation: A Case study*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Silverstein, M.L. (1999). *Self Psychology and Diagnostic Assessment*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Weiner, I. (1998). *Principles of Rorschach interpretation*. The personality and clinical psychology series. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

SELF REPORT MEASURES

**Achenbach, T., M. (2006). Application of the Achenbach System of empirically based assessment (ASEBA) to children, adolescents and their parents. In Smith, S., R. & Handler, L.

(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

**Archer, R., P., Krishnamurthy, R., & Strendy, R., V. (2006). The Minnesota Multiphasic Personality Inventory- Adolescent (MMPI-A). in Smith, S., R. & Handler, L(Eds.). *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook*. New Jersey, LEA.

THE PSYCHOLOGICAL REPORT

Ownby, R. L. (1997). Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology (3rd ed.). New York: Wiley.

Tallent, N. (1988). Psychological report writing (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Zuckerman, E. L. (1995). The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports (4th edition). New York: Guilford.